

ACTIVIDADES PARA HACER DEL 13 AL 24 DE ABRIL

¡Hola, mis peques! ¡Nuevamente nos ponemos en contacto para trabajar!

¿Cómo están?

¿Comiendo rico con tantas recetas que han preparado?

¿Recuerdan que estuvimos trabajando las recetas de forma oral (con el video y el juego en familia) y luego escribimos algunas, poniendo mucha atención en los “conectores”? (esas palabritas que ayudaban a poner en orden las oraciones del texto)

Ahora, continuamos...

Y lo haremos resolviendo este Trabajo Práctico para ponernos en acción.

TRABAJO PRÁCTICO ¡A COCINAR!

a- Tu papá quiere hacer un postre divertido para la cena y te pide ayuda

¿Qué clase de texto utilizarán?

¿Dónde pueden buscar recetas?

b- Encontré esta receta pero está rara... Leela con atención...

En tercer lugar, estirá la mezcla sobre una superficie plana.

Primero, derretí el chocolate blanco.

En cuarto lugar, cortala en forma de círculo grande para cubrir la pera.

Segundo, mezclá el chocolate blanco con la miel.

Finalmente, decorá los ojos con las chispas de chocolate.

Luego, cubrí las peras con la masa de chocolate blanco y dales forma de fantasma.

☐ 1 lata peras en almíbar

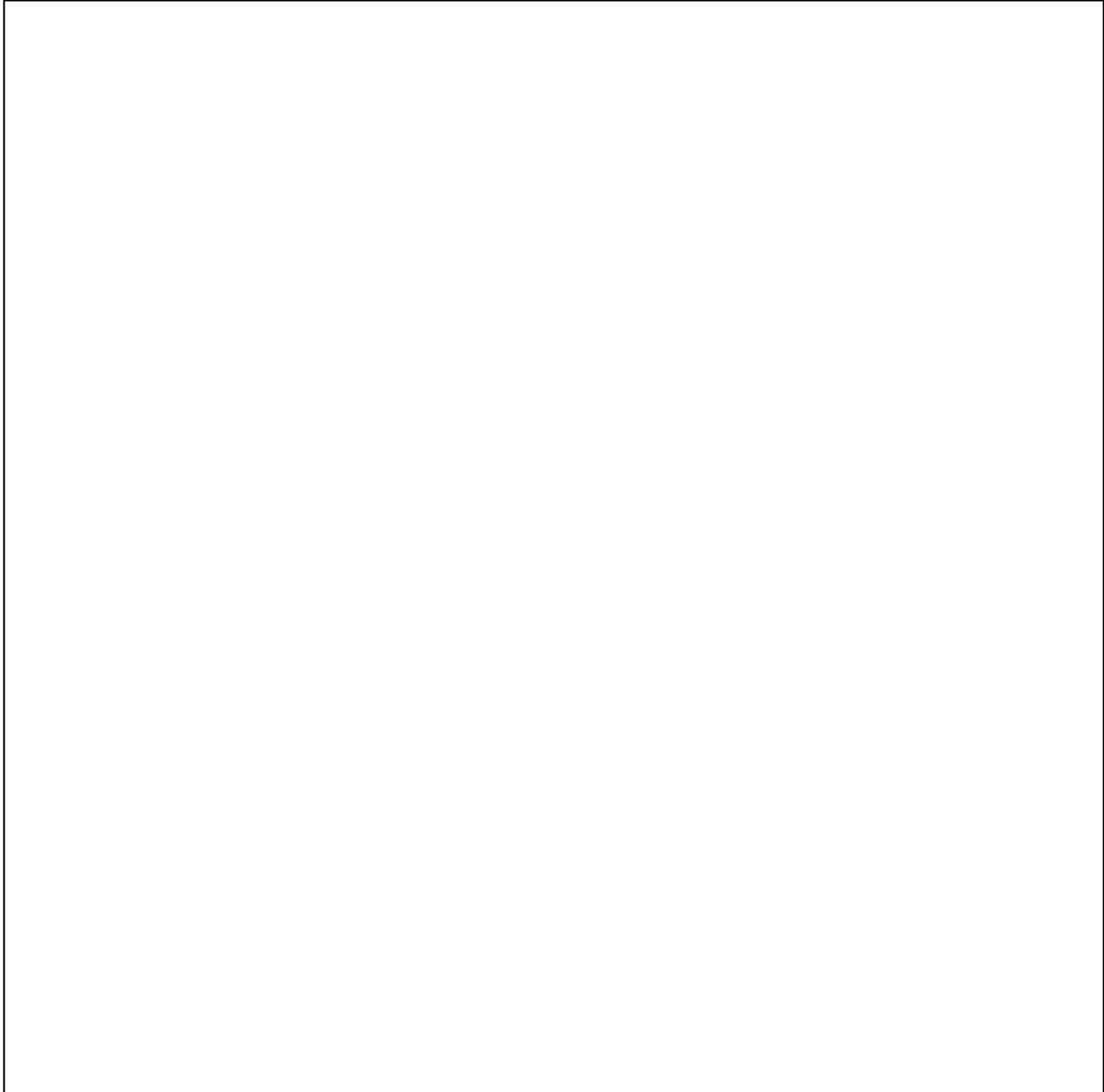
☐ 150 gramos chocolate blanco

☐ 3 cucharadas miel

☐ chispas de chocolate o confites

FANTASMAS DE PERAS

1. **Reescribí** la receta de forma ordenada en imprenta minúscula o en cursiva.
3. **Revisá** haber copiado sin errores con un color.
4. Ahora **escribí** los nombres de las partes en la receta (Con color)
5. **Encerrá** las palabras que nos ayudaron a ordenar cada paso de la receta.
6. ¿Cómo se llaman esas palabras que conectan cada paso?
7. Y finalmente, **dibujala**



¡A pensar!

c- Papi, ¿qué quiere decir... (Encerrá lo correcto)

- “peras en **almíbar**”? *Que tienen alma - Que están en un líquido con azúcar*
- “estirá la mezcla sobre una **superficie plana**”? *Una mesa – Una botella*
- “estirá la **mezcla**”? *Es lo que se transforma en jugo. – Es lo que se transforma en masa*

d- Respondé de forma completa

¿Para qué sirven las chispas de chocolate? *Las chispas de chocolate sirven*

.....

¿Por qué la receta se llama “fantasmas de pera”?

.....

¿Qué ingredientes necesitamos?

.....

¿Será lo mismo usar la cantidad de cosas que dice en la receta o la cantidad que yo quiera?

..... ¿Por qué?.....

.....

REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE: VERBOS

Jugamos al dígallo con mímica, en ronda, en familia.

El juego consiste en que cada uno en su turno sacará una palabra de una bolsita y deberá representarla con su cuerpo pero en silencio. Quien la adivine pasará a sacar una tarjeta y representará la acción que le tocó. Todos deben pasar una vez.

Para ello tendrás que hacer cartelitos con las siguientes palabras (podés fotocopiar y recortar o escribirlos en cartulina)

REÍR	LLORAR	LEER	BARRER
BAJAR	SUBIR	ESCRIBIR	SALTAR
CORRER	ABRAZAR	BESAR	CAMINAR
ARRASTRAR	PATEAR	DORMIR	PLANCHAR
LIMPIAR	MIRAR	RESPIRAR	PARPADEAR
ESCUCHAR	GRITAR	LLAMAR	PELEAR
ESTIRAR	CANTAR	BAILAR	SOÑAR

¿Qué representamos?

En los siguientes cartelitos podés escribir vos otras acciones para agregar al juego:

Ahora, leé la siguiente...

RECETA: Croquetas de Quinoa y Zanahoria

Ingredientes
1 taza de quinoa
2 zanahorias rallada fina
½ cebolla
2 huevos
alcaparras
sal, pimienta
sésamo tostado
aceite de oliva
Perejil



Preparación:
1. Lavar la quinoa y cocer en 1 ½ taza de agua hirviendo
2. Cortar la cebolla. Rehogar
3. Rallar la zanahoria fina
4. Cortar las hojas de perejil
5. Mezclar los ingredientes en un bol. Salpimentar
6. Añadir 2 huevos batidos
7. Calentar el aceite. Formar las croquetas con las manos y freír
8. Poner sobre un plato con papel absorbente

¿Te acordás lo que hicimos en el juego? ¿Qué representamos? ¿Por qué llamamos acciones a esas palabras? ¿Qué quieren decir?

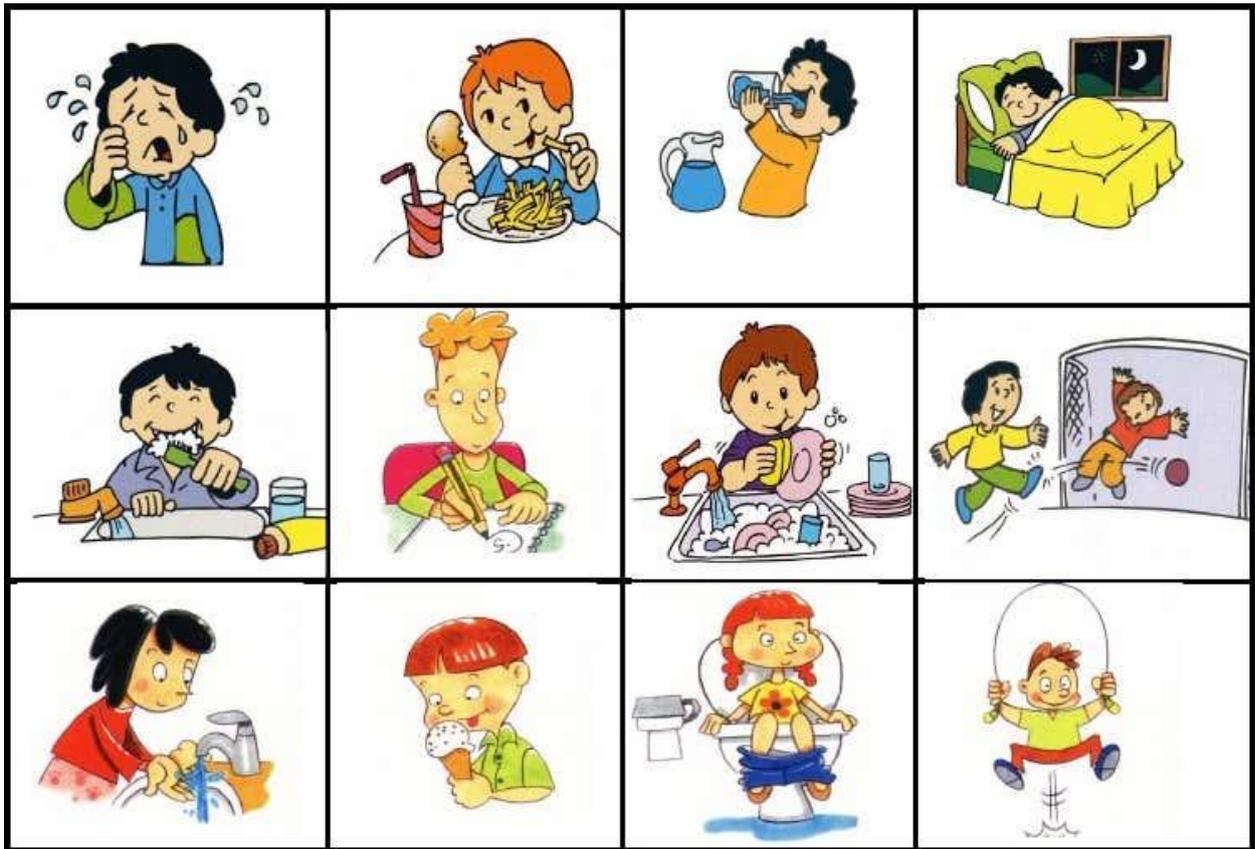
1. **Encerrá** las acciones en cada paso de la receta
2. **Conversamos y anotamos** conclusiones:

- ¿Cuáles son las acciones encerradas? ¿Cómo sabés que son acciones?
- Las escribimos y hacemos una lista. Observamos cómo terminan. ¿Con qué letras terminan?
- Pintamos las letras finales que se repiten y las analizamos.
- Estas acciones, ¿en qué letras terminan? ¿llevan tilde o no?

A estas acciones, en Lengua, se les llaman **VERBOS y nos ayudan a saber **¿QUÉ HAGO?****

¿Qué acciones aparecen dibujadas?

3. Ponele numeritos y **hacé un listado** con los verbos.



- | | |
|----|-----|
| 1- | 7- |
| 2- | 8- |
| 3- | 9- |
| 4- | 10- |
| 5- | 11- |
| 6- | 12- |

4. Luego, **encerrá con color** cuáles de esas acciones son muy importantes que hagás en época de cuarentena por el corona virus.

5. **Completá** el cuadro:

¿Qué hago? ¿Qué hacemos?	Verbo
COCINEMOS	
TRAEMOS	
DEJO	
BATÍ	
COLOCÓ	
REVOLVIERON	
FRÍE	

6. **Encerrá** los verbos en la receta

POSTRE DE LIMÓN Y VAINILLAS

Primero, mezclar la leche condensada y la crema de leche.

Luego, rallar dos limones.

En tercer lugar, juntar la ralladura con las cremas.

En cuarto lugar, colocar las galletas vainillas en un molde.

Finalmente, hacer capas con las galletas y la crema arriba.

7. **Reescribí** la receta en cursiva sin errores

8. **Revisá** el borrador de tu receta y **autocorregite** la copia con un color. Fijate muy bien en los conectores y en los verbos que usaste.

¿LISTO? ¡MUY BIEN!
TERMINAMOS LA SECUENCIA N° 1

Pero... ya que no podemos salir de casa, ¡es momento de JUGAR e IMAGINAR!

En tiempos de corona virus pasan cosas raras en los cuentos que conocemos...



a- Elegí la que más te gustó y continuá escribiendo la historia...

b- Inventen en familia qué otra cosa rara podría estar pasando en algún cuento que elijan ... Escribanlo y dibújenlo.

Tareas para enviarle por correo a la seño: DEL 13 AL 24/4

- * El Trabajo Práctico "A cocinar"
- * Las historias que eligieron y escribieron de los cuentos y los dibujos

Seño Mané: prof.mifares@gmail.com

En el asunto colocar: 3ºB – LENGUA y tu nombre y apellido

¡¡¡Hasta pronto!!!

MATEMÁTICA

¡HOLA, CHICAS Y CHICOS! Esperamos se encuentren bien. Es tiempo de cuidarnos y conversar con los seres queridos (a veces a la distancia) o, también, jugar en familia. Nuevamente nos encontramos con otra entrega de tareas. Un beso virtual...

PARA LEER Y TENER EN CUENTA.....Realicen todas las tareas y, luego, de las siguientes **actividades (6 y 8)** le sacás una foto y la adjuntás a un correo enviado para tu seño. En el asunto del mail, colocá tu **nombre y apellido- matemática- grado**.

Esperamos tu tarea para revisarla. Cualquier duda pueden consultarnos, enviándole un correo a tu docente. **IMPORTANTE...** tenés tiempo para hacer la **tercera entrega de tareas hasta el 24 de abril**.

3° A- MARILINA COLLINS: collinsmatematica@outlook.com

3° B- CLAUDIA BUSSO: claudiabusso45@gmail.com

TRABAJAMOS CON NÚMEROS

1. **Observá** los siguientes números **y escribílos** en letras (**FORMA LITERAL**).

	FORMA LITERAL
1.240	Mil doscientos cuarenta
3.765	
9.105	
6.098	

- ✓ **Pensá** imaginando que armás conjuntos con esos números (no contestes por escrito)...

- ¿Cuántas unidades de mil tiene cada uno de esos conjuntos?
- ¿Cuántas decenas tiene cada uno? ¿Y centenas? ¿Y unidades sueltas?
- ¿Cómo expresarías como suma cada número?

- ✓ **Escribimos** usando unidades de diferentes órdenes de cada número (u de mil, c, d y u).

	COMO CONJUNTO
1.240	1 unidad de mil; 2 centenas; 4 decenas; 0 unidades
3.765	
9.105	
6.098	

✓ **Escribimos** como suma cada número.

<i>COMO SUMA</i>	
1.240	1.000 + 200 + 40 + 0
3.765	
9.105	
6.098	

➤ **Recordamos... Diferentes formas de expresar un número natural...**

FORMA LITERAL:
4.567: cuatro mil quinientos sesenta y siete

Como CONJUNTO DE ELEMENTOS:
4.567 → 4 u. de mil; 5 c.; 6 d; 7 u.

COMO SUMA o FORMA ADITIVA:
4.567 = 4.000 + 500 + 60 + 7

2. **Marcá** con una cruz la opción correcta a cada expresión.

- **5.000 + 300 + 60**

5.306 5.360 5.630

- **ocho mil quinientos cuarenta y nueve**

8.549 8.439 8.449

- **2 u de mil; 8 c**

2.008 2.080 2.800

3. **Completá** el cuadro.

Conjunto numérico de elementos	¿Cuál es el valor posicional de la cifra señalada (negrita)?	¿Cuántas unidades sueltas representa?
6 .790	6 u de mil	6.000 unidades
8.3 6 1	6 unidades
5.2 06	6 unidades
2. 6 85	6 unidades

¿Sabías qué...? Al responder esta pregunta, estás dando el **VALOR RELATIVO** de esa cifra.

4. **Completá** con números según corresponda.

- Está entre 5.953 y 5.955:
- El posterior de 6.999:
- El anterior de 2.340:
- Está entre 6.569 y 6.571:

5. **Compará y escribí** < o > según corresponda.

$$4.606 . >4.055$$

- Es menor el número **4.055** porque tiene menos **centenas**.

$$7.824... < 7.842$$

- Es mayor el número **7.842** porque tiene más **decenas**.

$$2.806.....2.706$$

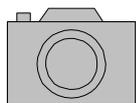
- Es menor el número..... porque tiene menos

$$6.4656.456$$

- Es mayor el número.....porque tiene más

➤ **Recordamos...** Para escribir números a partir de cuatro cifras dadas:

- Para escribir el **MAYOR** número posible con cuatro cifras distintas, se ordenan las cifras de mayor a menor.



6. **Observá** las siguientes cifras y **respondé**.

7

3

4

9

- ¿Cuál es el **MENOR** número de cuatro cifras distintas que podés escribir?
- **Escribílo** en letras:.....
- **Anotálo** como conjunto (usando u de mil, c, y u):;;;
- ✓ ¿Cuál es el **MAYOR** número de cuatro cifras distintas que podés escribir?.....
- ✓ **Escribí** en letras:.....
- ✓ **Anotá** como suma:

TRABAJAMOS EN GEOMETRÍA

TRAYECTOS...

- **Imaginá y observá** los siguientes objetos de referencia distribuidos en el patio (escalera, mástil con bandera, basurín, aro de básquet izquierdo, arco de fútbol derecho).
- **Leé** las indicaciones de cada tarjeta. **Representá gráficamente** el camino que se indica usando una CURVA para cada una. **IMPORTANTE...** comenzá desde el punto de partida.
- **Marcá** con una cruz la opción correcta para cada recorrido (**AYUDÁTE** mirando el gráfico).

Desde el basurín a la escalera, de la escalera al aro de básquet, del aro de básquet al mástil, del mástil al arco de fútbol, del arco de fútbol al basurín.



 Este recorrido representa una curvaABIERTACERRADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA**

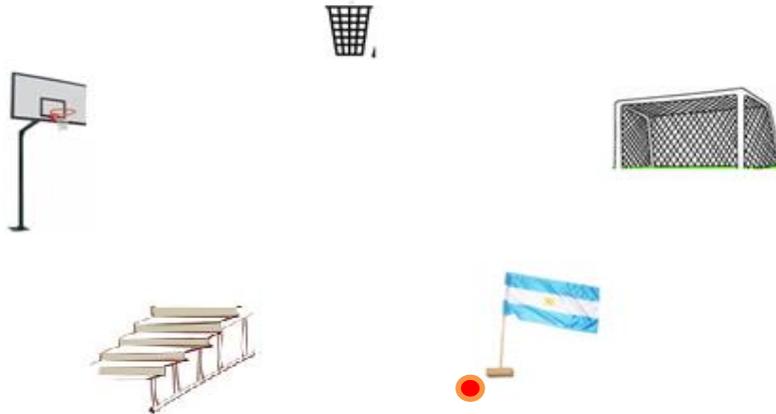
.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA.**

 Este recorrido representa una curvaSIMPLECRUZADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO.**

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO.**

Desde el mástil hasta el arco de fútbol, del arco de fútbol a la escalera, de la escalera al basurín, del basurín al aro de básquet.



✎ Este recorrido representa una curvaABIERTACERRADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE VUELVE** AL PUNTO DE PARTIDA

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE VUELVE** AL PUNTO DE PARTIDA.

✎ Este recorrido representa una curvaSIMPLECRUZADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE PASA DOS VECES** POR UN MISMO PUNTO.

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE PASA DOS VECES** POR UN MISMO PUNTO.

Desde la escalera al aro de básquet, desde el aro de básquet al basurín, del basurín al arco de fútbol, del arco de fútbol al mástil, del mástil a la escalera.



✎ Este recorrido representa una curvaABIERTACERRADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA**

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA**).

✎ Este recorrido representa una curvaSIMPLECRUZADA porque:

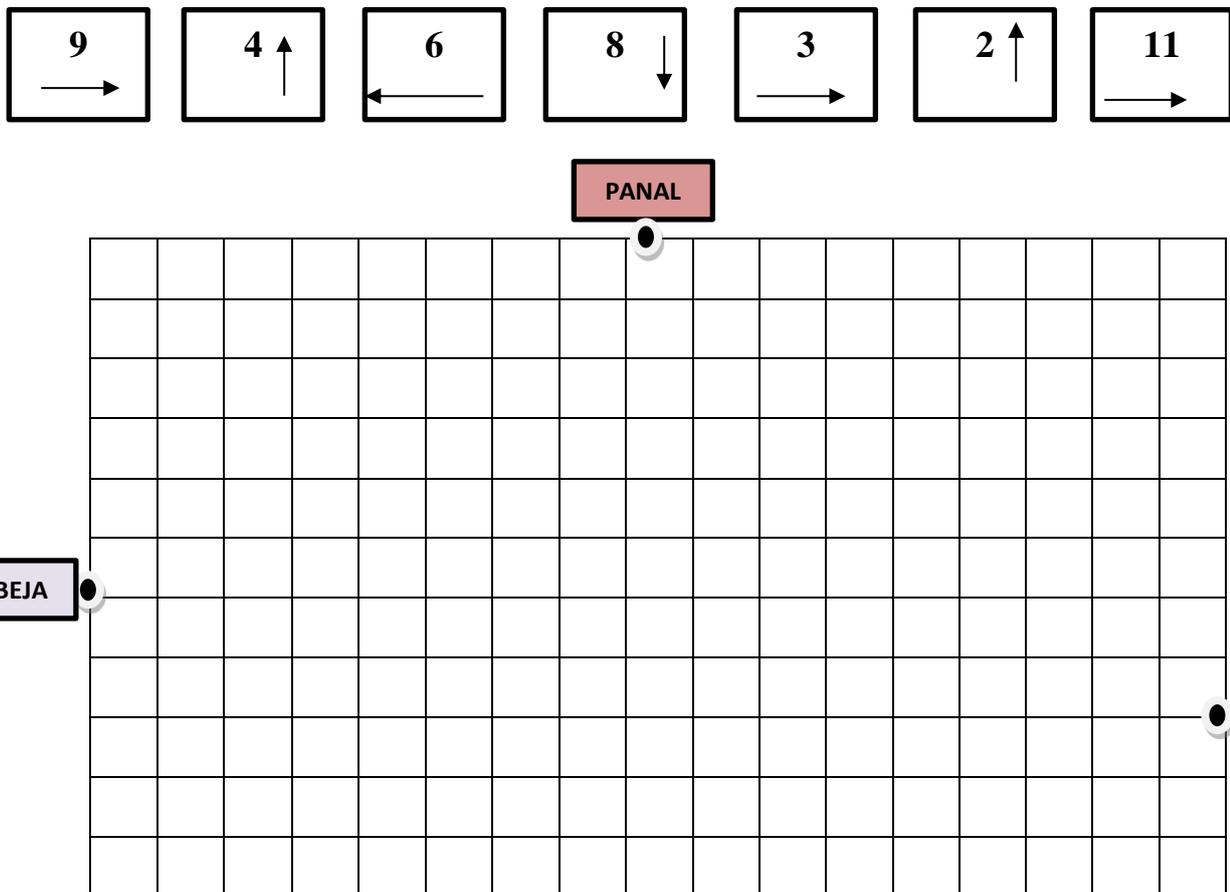
.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO**.

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO**.

Recordamos... Las **CURVAS** pueden ser:

- **ABIERTAS** (porque no se vuelve al punto de partida) o **CERRADAS** (porque se vuelve al punto de partida).
- O, también, pueden ser **SIMPLES** (porque no se pasa dos veces por un mismo punto) o **CRUZADAS** (porque se pasa dos veces por el mismo punto).

7. **Trazá** el camino que realiza la abeja para llegar al girasol, teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:



• **Respondé** marcando con una cruz ¿Qué tipo de curva representa el recorrido que trazaste?

- Este recorrido representa una curvaABIERTACERRADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA.**

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA.**

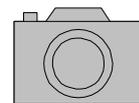
- Este recorrido representa una curvaSIMPLECRUZADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO.**

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO.**

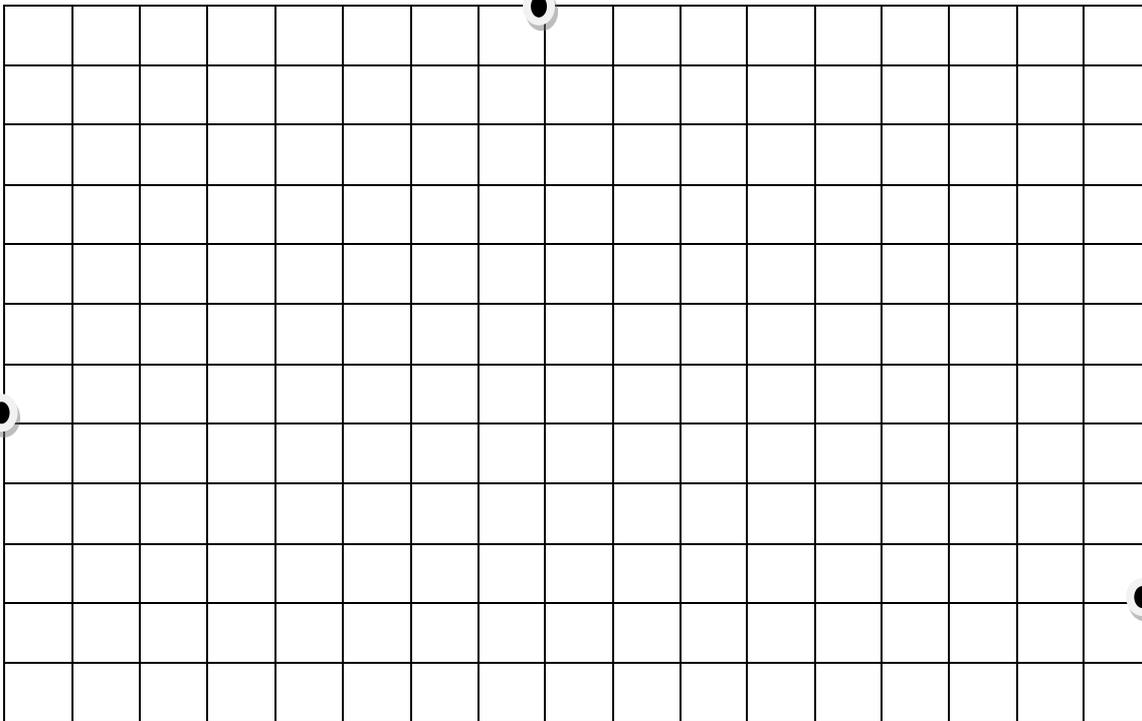
8. Ahora, **trazá** el camino que realiza el conejo hasta las hierbas, que son su alimento, teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- 10 cuadraditos hacia ABAJO
- 4 cuadraditos hacia la IZQUIERDA
- 5 cuadraditos hacia ARRIBA
- 7 cuadraditos hacia la DERECHA
- 2 cuadraditos hacia ABAJO
- 4 cuadraditos hacia la DERECHA
- 3 cuadraditos hacia ABAJO
- 2 cuadraditos hacia la DERECHA



CONEJO

CUEVA



HIERBAS

- **Respondé** marcando con una cruz: ¿Qué tipo de curva representa el recorrido que realizó el conejo?
 Este recorrido representa una curvaABIERTACERRADA porque:
AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA.**
AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE VUELVE AL PUNTO DE PARTIDA.**

✎ Este recorrido representa una curvaSIMPLECRUZADA porque:

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO.**

.....AL RECORRERLO, A PARTIR DEL OBJETO DE REFERENCIA INICIAL, **NO SE PASA DOS VECES POR UN MISMO PUNTO.**

- **Escribí:** ¿Qué indicaciones le darías al conejo para llegar hasta la cueva?

.....

.....

.....

IMPORTANTE... tenés tiempo para hacer la **tercera entrega de tareas hasta el 24 de abril**. Le sacás una foto a las **ACTIVIDADES (6 y 8)** y la adjuntás a un correo enviado para tu seño.



¡ABRAZO VIRTUAL!

¡Hola, chicas! ¡Hola, chicos!!

¿Cómo andan?

Seguimos quedándonos en casa, ¡pero que eso no nos quite las ganas de aprender! Y así, de paso, nos acompañamos...

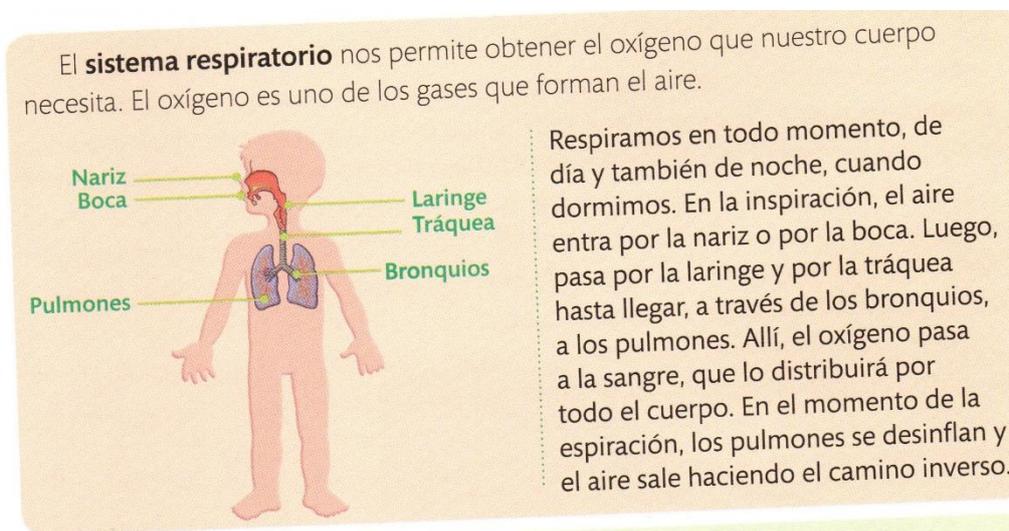
#YoTeExtraño

Seguimos trabajando en la SECUENCIA DIDÁCTICA N° 1,
ahora en la 2da. parte, con:

NUESTRO CUERPO Y SU CUIDADO

reconociendo los órganos y funciones de los sistemas digestivo y circulatorio y desarrollando acciones que promuevan su salud y su cuidado.

Habíamos estado trabajando con el sistema respiratorio, ¿recuerdan?



Y también habíamos dicho que en 3er. grado íbamos a estudiar tres sistemas: el RESPIRATORIO, EL DIGESTIVO Y EL CIRCULATORIO.

Pues bien, antes de empezar con los dos que nos quedan, te animás primero a recordar **¿Qué es un sistema?** (con tus palabras...)

Sistema digestivo

Leé atentamente.

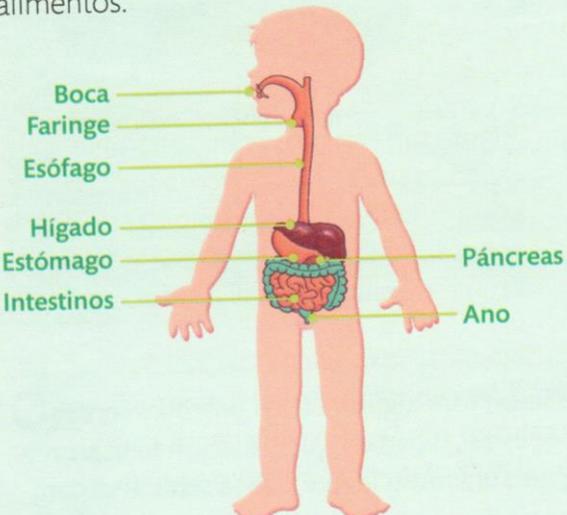
Los chicos de tercero traen todos los días su botella con agua. Es muy importante para estar hidratados, pero piden permiso varias veces para ir al baño.
¿Qué sucede cuando bebemos mucha agua?

Para la merienda muchos traen alimentos saludables, como fruta. ¿Sabes el recorrido que sigue la fruta por el cuerpo?

Vamos a conocer cómo sucede esto mirando el siguiente video: *El Aparato Digestivo y la Digestión*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=CIhwGRIBEQ8>

Repasamos lo que vimos, **leyendo** el texto:

El **sistema digestivo** nos permite obtener y aprovechar los nutrientes de los alimentos.



En la boca, los dientes, la lengua y la saliva transforman el alimento en una papilla. Esa papilla pasa por la faringe y el esófago hasta el estómago; allí el alimento se sigue disolviendo en partes muy chicas con ayuda de los jugos que producen el estómago, el hígado y el páncreas. En los intestinos, los nutrientes de los alimentos pasan a la sangre para poder llegar a todo el cuerpo. Lo que no se puede aprovechar se elimina por el ano.

Ahora estamos en condiciones de pensar y responder:

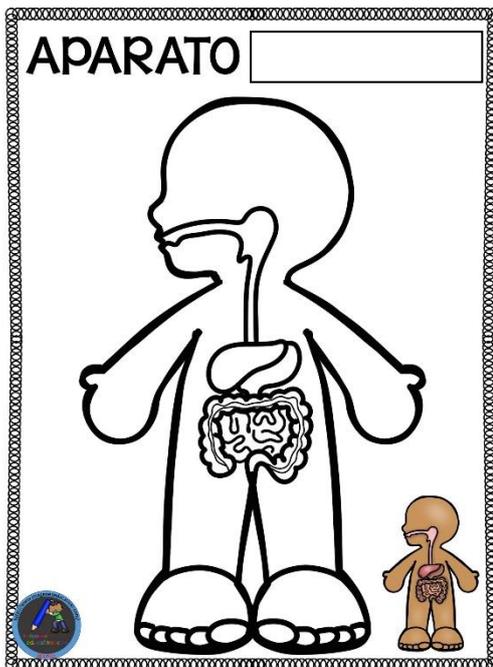
¿Cuál es la función de los ÓRGANOS que forman el sistema DIGESTIVO?

.....
.....

Finalmente, **observamos** la siguiente lámina y **completamos**.

Señalamos y nombramos el recorrido que hace la comida por nuestro cuerpo:

BOCA - FARINGE – ESÓFAGO – ESTÓMAGO - INTESTINOS



Sistema circulatorio

Conversamos en familia:

- ¿Sabés qué es el pulso? ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo y dónde se toma en tu cuerpo?

El pulso es la cantidad de veces que late el corazón en un minuto. Se puede tomar en cualquier zona, las más comunes son: muñeca, cuello, etc.
El pulso se modifica según la actividad física y la respiración.

Realizá la siguiente experiencia con tu cuerpo:

MATERIALES:

Reloj o cronómetro.

- Medí el pulso en la muñeca: en reposo y luego corrí un par de vueltas a la mesa del comedor o salta medio minuto en el lugar.

- ✓ Poné la mano izquierda con la palma hacia arriba.
- ✓ Apoyá las puntas de los dedos índice y mayor de la mano derecha sobre la muñeca izquierda (a la altura del dedo pulgar).
- ✓ Desplazá los dedos para encontrar el lugar exacto del pulso radial.
- ✓ Controlá con un reloj la cantidad de veces que pulsa esa arteria en un minuto.

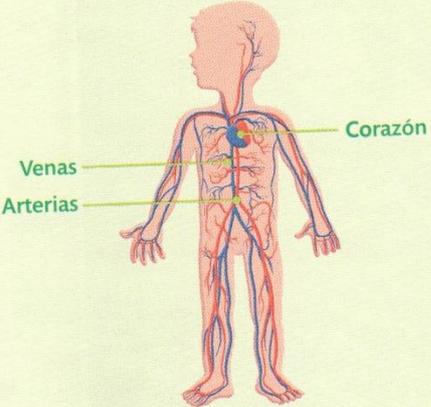
CANTIDAD DE VECES QUE ME LATE EL CORAZÓN EN UN MINUTO.	EN REPOSO	DESPUES DE CORRER

El corazón es el órgano principal del sistema circulatorio. ¡Vamos a conocerlo!

Observá el video: *El sistema circulatorio para niños*, en:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZzATGDMNKYw>

Leé:

El **sistema circulatorio** permite que la sangre llegue a todo el cuerpo para llevar los nutrientes y el oxígeno.

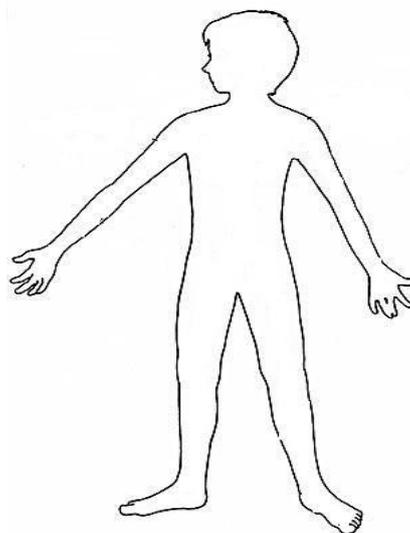


La sangre se mueve constantemente recorriendo todo el cuerpo a través de una serie de tubitos (las arterias y las venas). El corazón impulsa la sangre latiendo constantemente. La sangre que sale del corazón es llevada a todo el cuerpo a través de las arterias. Luego, vuelve al corazón a través de las venas. En los esquemas, la sangre con oxígeno se representa de color rojo y la sangre sin oxígeno, de color azul, aunque en realidad siempre tiene el mismo color.

Completá las siguientes frases:

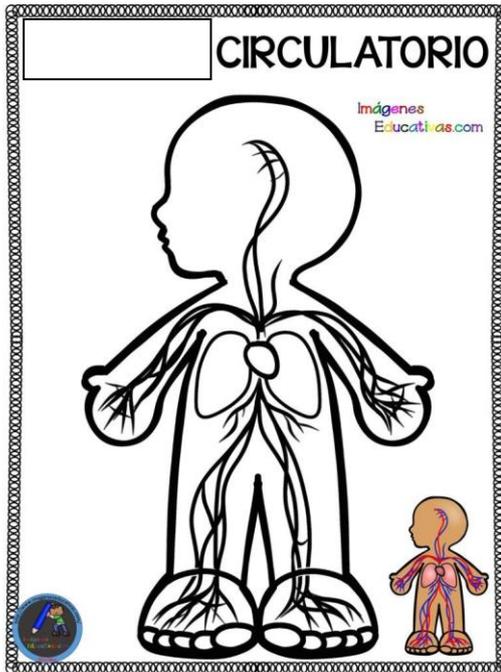
- ▶ El sistema circulatorio está formado por venas, arterias y un líquido llamado.....
- ▶ El es un músculo que permite que la sangre circula por todo el cuerpo llevando nutrientes y
- ▶ La función de los órganos que forman el Sistema Circulatorio es.....

Dibujá en la silueta, los caminos que recorre la sangre en nuestro cuerpo.



Recordá que: La sangre puede correr: por vasos que **van hacia el corazón** (dibujados de color azul) llamados **venas** o por vasos **que salen del corazón** (dibujados de color rojo) llamados **arterias**.

Colocá los nombres a cada parte del sistema circulatorio.



A modo de cierre...

Tareas finales para mandar a la Señora por correo: DEL 13 AL 24/4

Señora Mané: prof.mifares@gmail.com

En el **asunto** colocar: **3°B -CN- SD1- 2da.parte y tu nombre y apellido**

1- Construir un delantal personal con papel afiche o papel de diario en el que se observen todos los órganos de los sistemas estudiados (dibujados, pintados, con fotos, como prefieran)

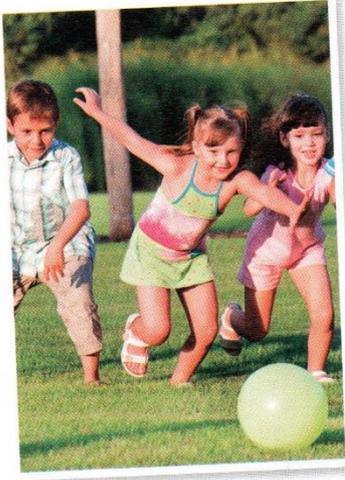
Ponérselo y sacarse una foto para enviar...



2- Leé atentamente el siguiente texto y las medidas para el cuidado de la salud que propone.

Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo

El cuerpo humano es una máquina increíble en la que todas las partes contribuyen para que la totalidad funcione perfectamente. Por eso es importante que sepamos cómo es y cómo funciona, y que cuidemos nuestra salud.



Estos son algunos consejos que conviene tener en cuenta:

- Tener una alimentación variada; es decir, comer un poco de todo (frutas, verduras, cereales, lácteos, huevos, carnes).
- Beber abundante agua.
- Dormir, aproximadamente, nueve horas diarias.
- Realizar actividades físicas al aire libre, compartiendo los momentos de recreación con los amigos.
- Lavarnos las manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.
- Mantener la higiene de nuestro cuerpo y de los lugares donde estamos.
- Cumplir con el calendario de vacunación.
- Cuando se tiene una enfermedad contagiosa (como gripe, sarampión o paperas), quedarse en casa para no propagarla.

3- Elegí entre alguna de esas medidas y pensá, escribí y dibujá 2 (dos) consejos más para cuidar cada uno de los sistemas.

Sistema RESPIRATORIO	Sistema DIGESTIVO	Sistema CIRCULATORIO
.....
.....

¡Muchos besossss! ¡Que estén bien!
#QuedateEnCasa

Seño Mané

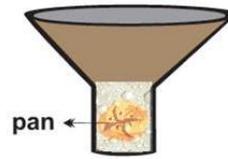


LES DEJO POR SI ESTÁN ABURRIDOS ALGUNOS JUEGOS Y EXPERIENCIAS DEL LIBRO: “La ciencia puede ser divertida”

EXPERIMENTO 20 HAGAMOS UN SÍMIL DE BOLO ALIMENTARIO

¿Qué necesito?

- Un trozo de pan.
- Dos vasos desechables.
- Una cuchara.
- Agua.
- Un filtro para café.
- Una lupa.



¿Cómo se hace?

1. En un vaso con agua sumerge trozos de pan y déjalos remojar por lo menos una hora.
2. Con la cuchara retira los trozos de pan y obsérvalos con la lupa.
3. En el segundo vaso coloca el filtro para café sobre la boca del vaso y vierte la mezcla anterior, exprime el filtro.
4. Al exprimir el filtro observa de que color es el agua, y que es lo que queda en el filtro.

¿Qué significa?

El pan parece papilla y el agua del filtro es blanquecina porque contiene trozos diminutos de pan, algo muy parecido a lo que produce tu boca con los alimentos ingeridos, es decir, el bolo alimentario. Es el principio de la digestión: primero los dientes se encargan de triturar los alimentos y la saliva los remoja, después los alimentos bajan por el tubo digestivo hasta el estómago, allí otros líquidos comienzan a digerir los alimentos y se transforman en papilla; la cual llega al intestino delgado, donde es filtrada. El intestino absorbe trozos minúsculos que nutren nuestro cuerpo. Los trozos grandes siguen su camino por el intestino grueso y acaban expulsados en forma de excremento.



¿Cómo se relaciona con mi vida diaria?

La digestión comienza desde que ingieres alimentos y comienzan a ser degradados por la saliva. El tubo digestivo que inicia en la boca y termina en el ano puede llegar a medir entre 10 y 12 m de longitud en un adulto.

¿En qué tema del programa se puede aplicar?

Bloque 3, lección 22 “¿Has pensado qué pasa con lo que comes?”



Datos curiosos

A diferencia de los humanos, las moscas carecen de aparato masticador, de ahí que deban ablandar el alimento para poder extraer el jugo alimenticio, debido a esto, las moscas vomitan sobre los alimentos una gota de líquido que es producto de su última digestión. Tales gotas del jugo digestivo se mezclan con su excremento y dan origen a esas manchas negruzcas que aparecen sobre los alimentos donde se han posado. ¿Te has fijado? ¡guácala!

EXPERIMENTO 21 ¿PODEMOS IMITAR UN CORAZÓN?



¿Qué necesito?

- Una botella de refresco vacía con tapa.
- Un popote.
- Tijeras.
- Un cúter o navaja.
- Plastilina.
- Colorante artificial.

¿Cómo se hace?

1. Con las tijeras o cúter realiza un orificio en medio de la botella, lo suficientemente grande para que puedas introducir el popote.
2. Con la plastilina sella alrededor del popote y la botella.
3. Llena la botella con agua, agrega el colorante y tapa la botella.
4. Presiona con tu mano rítmicamente la botella ¿qué pasa?



¿Qué significa?

La sangre necesita ser empujada para circular por las venas y arterias. El corazón desempeña el papel de bomba. El corazón es un músculo con compartimentos y, cuando se contrae, expulsa sangre de ellos, la sangre recorre todo nuestro cuerpo hasta que de nuevo llega al corazón y esta lista para otro viaje.



¿En qué tema del programa se puede aplicar?

Bloque 4, lección 29 "Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento".



Datos curiosos

Mientras que el corazón humano late en promedio 75 veces por minuto, el corazón del erizo late un promedio de 300 veces por minuto.

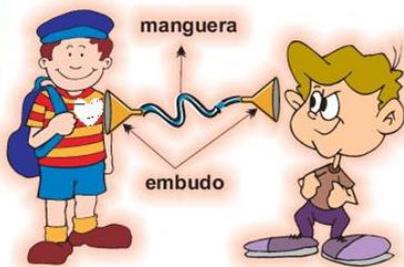


El primer corazón robot fue implantado en el 2001 llamado AbioCor, está hecho de plástico y titanio, es apenas un poco más grande que una pelota de béisbol además de ser totalmente auto suficiente, a excepción de una batería inalámbrica que se fija a la cintura.

EXPERIMENTO 22 CONSTRUIR UN ESTETOSCOPIO CASERO

¿Qué necesito?

- Dos embudos de plástico.
- Un tubo de plástico o manguera suave de 80 cm máximo.



¿Cómo se hace?

1. Conecta los embudos utilizando el tubo de plástico como se muestra en la figura.
2. Pide a un compañero que corra una vuelta al patio para provocar que el latido de su corazón acelere.
3. Coloca uno de los embudos sobre el pecho de tu compañero y el otro embudo en tu oído ¿Escuchas los latidos del corazón?

¿Qué significa?

Con este estetoscopio pueden escucharse amplificados los sonidos poco intensos, como el latido del corazón.

¿Cómo se relaciona con mi vida diaria?

El estetoscopio es un instrumento que utilizan las médicas para auscultar la respiración, y el corazón de los enfermos.

¿En qué tema del programa se puede aplicar?

Bloque 4, lección 29 "Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento"

Datos curiosos

- Un corazón humano late 100.000 veces al día.
- Cada corazón bombea en cada latido 0,43 litros de sangre, casi medio litro.

CIENCIAS SOCIALES

¡Hola, chicos y
chicas de 3°B!

Recordá...

Podés resolver las actividades directamente aquí y después enviarlas, o copiarlas en tu carpeta. Las podés escanear o sacar una foto. Ante cualquier duda, preguntame a través de mi correo:

profemiguemasnu@gmail.com

¿Cómo andan? Yo bien, pensado bastante en ustedes y sus familias. ¿Cómo están pasando? ¿Pueden hacer las tareas o se andan peleando por la compu? ¿Las mamás o papás o con quien vivan, pueden salir a trabajar o trabajan desde la casa...? Todo eso ando pensando cuando pienso en ustedes... Si tienen ganas cuando me mandan la tarea me cuentan un poco.

Continuemos con los temas de Ciencias Sociales... (Lo que les pregunté antes también son temas de las Ciencias Sociales)

¿Quién resuelve los problemas?

Ya vimos que en los lugares donde vivimos puede haber problemas, como discusiones por el estacionamiento o por ruidos molestos, choques porque faltan semáforos, personas que se movilizan en sillas de ruedas y no tienen rampas en la calle, y muchos otros.

1- **Observá** la historieta y **respondé**.



Extraído de *Lita abuelita 3*. Buenos Aires. Editorial Puerto de Palos, 2010

- ¿Cuál es el problema en la historieta?
- ¿Quiénes hacen el reclamo?
- ¿Adónde se dirigen los adultos para resolver el problema?

Como ves, el lugar al que van los vecinos cuando quieren solucionar esta clase de problemas es la **Municipalidad** del departamento en el que viven. Allí, las autoridades buscan la manera de resolverlos.



Este es el edificio de la Municipalidad de la Ciudad de Mendoza

Nosotros vivimos en la **provincia de Mendoza**. Está dividida en muchos *departamentos, o municipios*: Godoy Cruz, Guaymallén, Las Heras, Maipú y otros. El departamento en el que está nuestra escuela es la **Ciudad de Mendoza** (¡sí, se llama igual que la provincia!), y es la Capital de la provincia de Mendoza. Cada departamento tiene un **Intendente**, que trabaja en la Municipalidad de ese departamento. ¡Pero no trabaja solo!

2- **Leé** con atención.

El gobierno municipal

En cada municipio (o departamento) hay una ciudad cabecera, que es la más importante. En esa ciudad se encuentra la Municipalidad.

El gobierno municipal está compuesto por:

Intendente: Pone en práctica los proyectos para mejorar el municipio.

Concejo Deliberante: dicta las normas para el municipio. Esas normas se llaman ordenanzas.

Juzgado de faltas: multa a quienes no cumplen las normas del municipio.

3- **Averiguá** y completá.

El nombre del Intendente de la Ciudad de Mendoza es _____

Yo vivo en el departamento llamado _____ y su intendente es _____.

Si hay otras casas en las que también pasás mucho tiempo, anotalas acá:

Departamento en el que está: _____

Intendente: _____

4- Aquí vemos tareas que realizan trabajadores de la Municipalidad.

Anotá qué están haciendo.



a



b



c

a- _____

b- _____

c- _____

Ya sabés que en estos días tenemos que quedarnos en casa para no contagiarnos de coronavirus. Muchos municipios de Mendoza están ayudando a las personas de su departamento, también a aquellos que tienen que salir igual para hacer algún trámite importante.

Leé la siguiente noticia del departamento de Godoy Cruz:

Así sigue el operativo conjunto en las adyacencias de la Plaza departamental

La Municipalidad, junto a la Policía de Mendoza y entidades bancarias, seguirán con las medidas preventivas sanitarias a raíz de la pandemia Coronavirus



Para charlar en casa:

- ¿Por qué estas personas salieron de sus casas?
- ¿Qué decidió hacer el municipio para prevenir el contagio de estas personas?
- ¿Cómo están ubicadas?
- ¿Qué ocurrió con el tránsito?
- ¿Se habrán tomado medidas dentro del Banco?

Al terminar, pedí ayuda para enviar foto de tus tareas a mi correo, así podré verlas y hacer algún aporte. Ya sabés que ante alguna duda o si me quieras preguntar o contar algo, me escribís: profemiguemasnu@gmail.com

Donde dice ASUNTO, tenés que poner tu nombre y apellido y el grado.
Tenemos tiempo hasta el 24 de abril, no se peleen por la computadora, hagamos la tarea un ratito cada día y vamos a ir avanzando juntos/as...

iiiLas mando un abrazo de oso a todas y todos!!!

