

Cuadernillo 3° B – Sexta entrega

¡Hola, chicos! Comenzamos con las efemérides patrias.

PARA TENER EN CUENTA LOS PRÓXIMOS DÍAS Y CHARLAR EN FAMILIA...

El **17 de junio** se conmemora en Argentina el paso a la Inmortalidad del general Martín Miguel de Güemes, quien fue un importante militar y político argentino que participó activamente en la guerra para la independencia de Argentina.



Para conocer más sobre Güemes te invitamos a que veas el siguiente video:

<https://youtu.be/453PFjIMDK8>



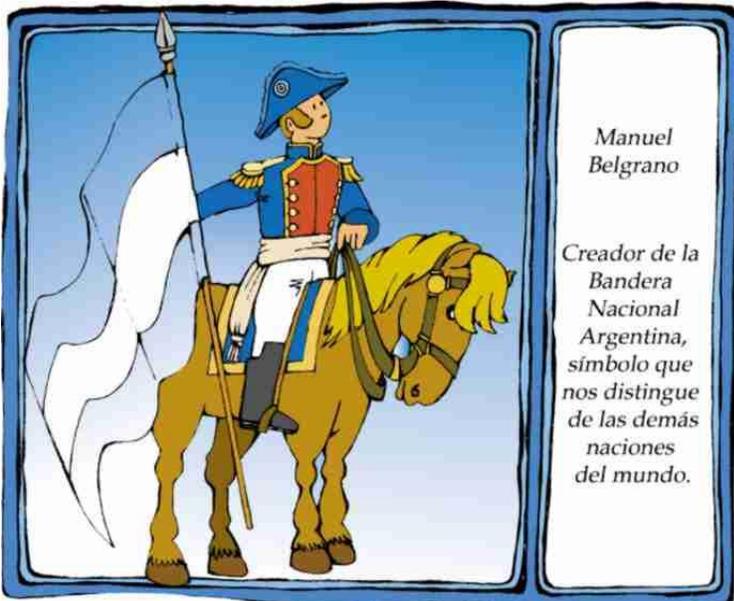
El **20 de junio** es el Día de la Bandera Nacional Argentina en homenaje a su creador el Gral. Manuel Belgrano. Además, este año 2020 es el año del General Manuel Belgrano. Esto se debe que es el bicentenario (200 años) de su muerte y 250 años de su nacimiento. Para conocer más de la historia sobre este prócer ¡vamos a leer!

20 de junio

Día de la Bandera Argentina

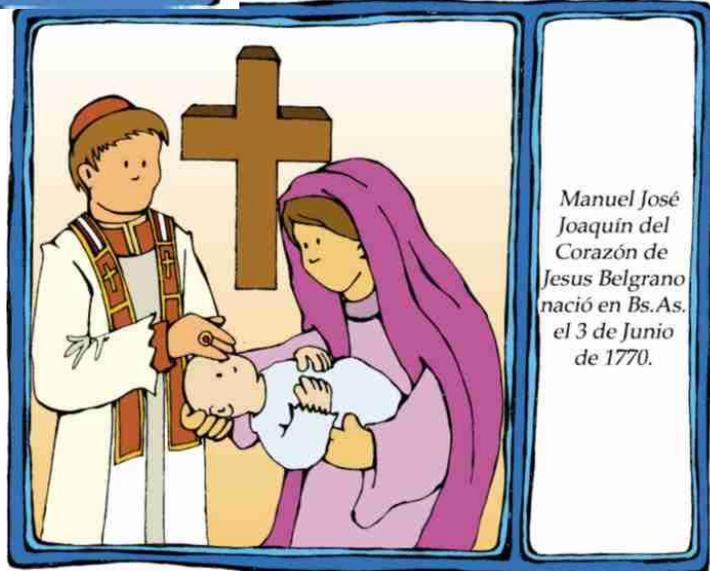
Recordamos a Manuel Belgrano

Que no solo creó la bandera...

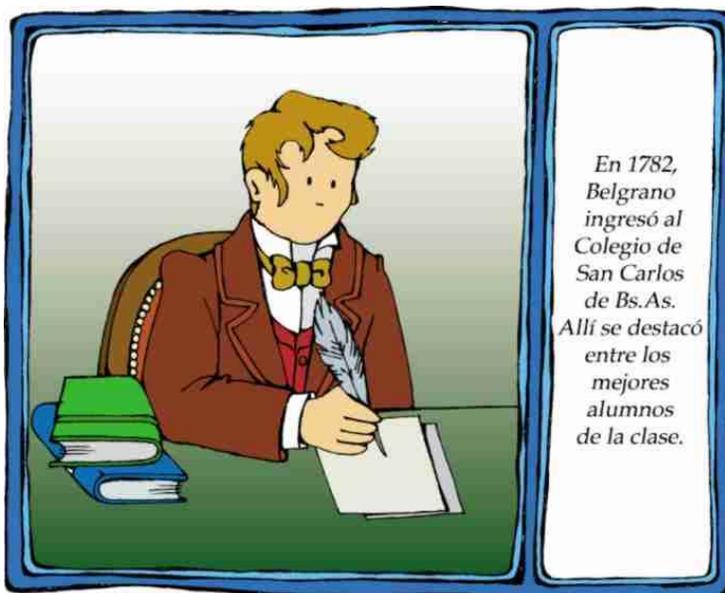


*Manuel
Belgrano*

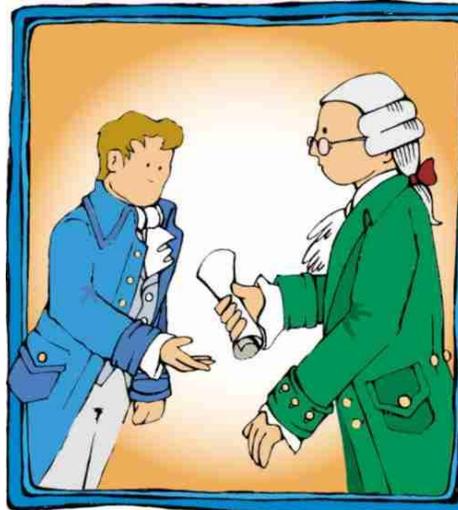
*Creador de la
Bandera
Nacional
Argentina,
símbolo que
nos distingue
de las demás
naciones
del mundo.*



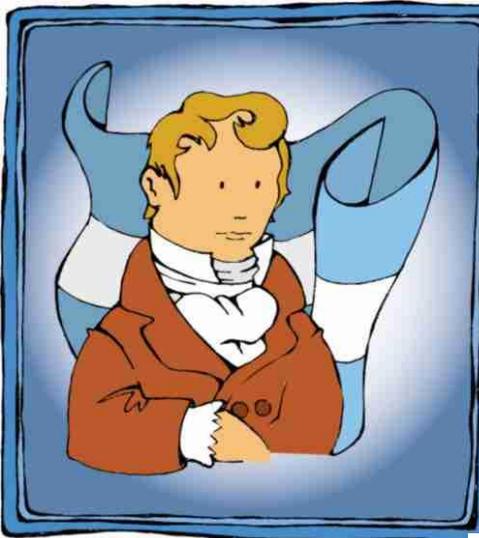
*Manuel José
Joaquín del
Corazón de
Jesus Belgrano
nació en Bs.As.
el 3 de Junio
de 1770.*



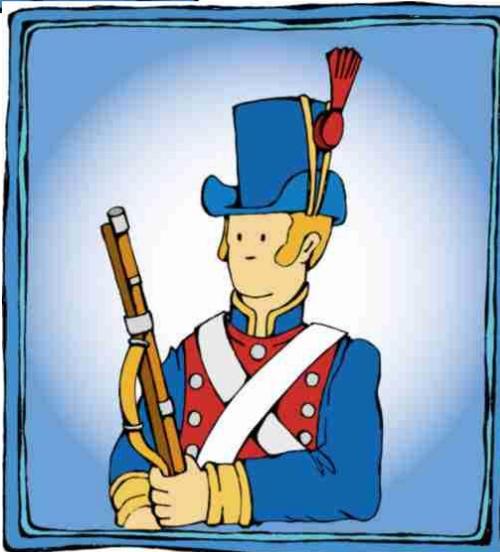
*En 1782,
Belgrano
ingresó al
Colegio de
San Carlos
de Bs.As.
Allí se destacó
entre los
mejores
alumnos
de la clase.*



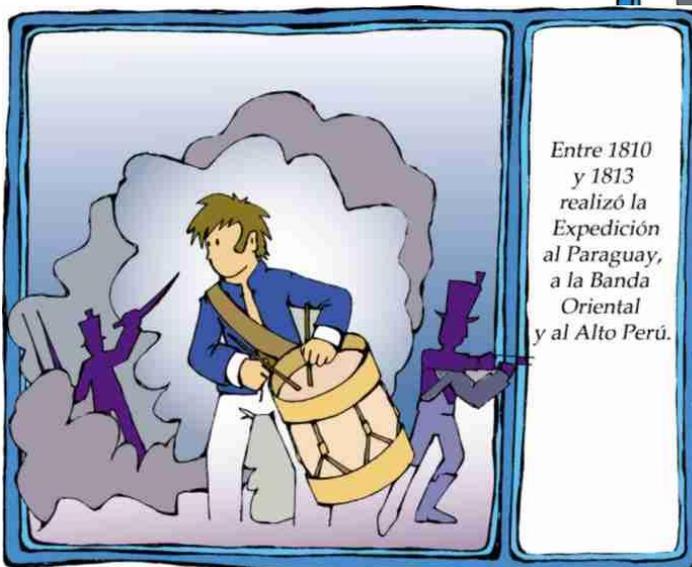
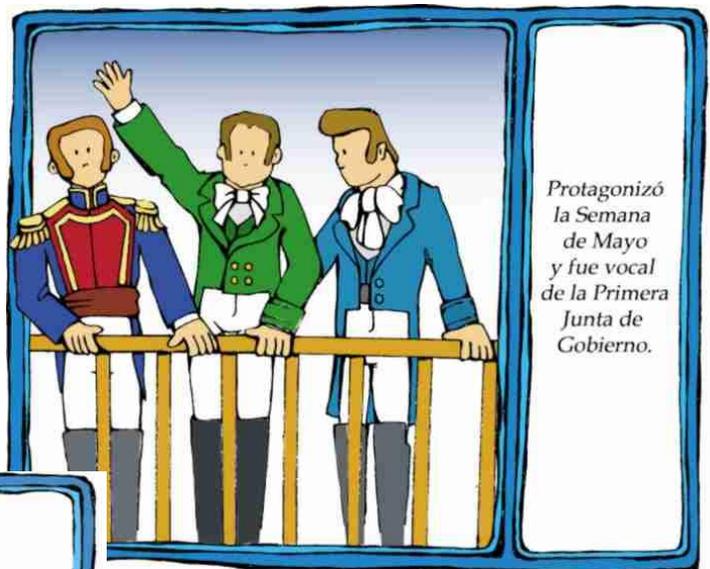
A los 16 años partió a España. Allí se graduó de Licenciado en Filosofía y Bachiller en Leyes. Se recibió también de Abogado en 1793 y se especializó en Economía Política.

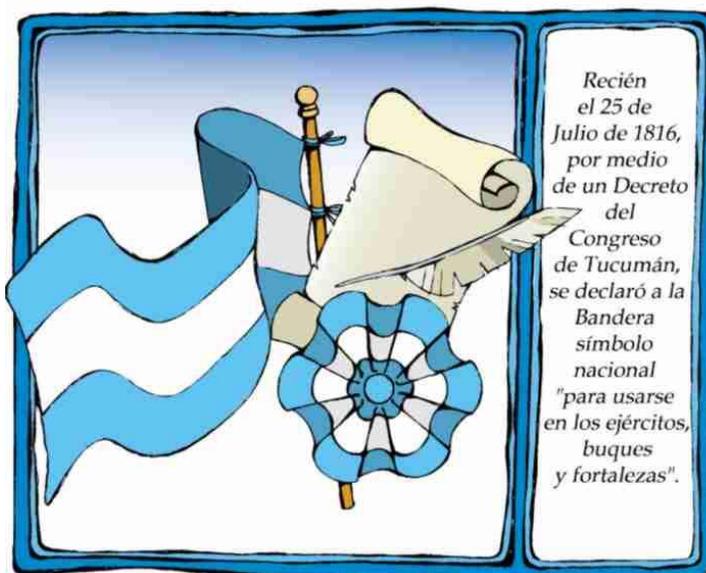


De vuelta en Bs. As., fue Secretario del Consulado. Fundó la primera Escuela de Dibujo, la Escuela de Náutica, y desarrolló la agricultura y el comercio.



En 1806, Belgrano defendió a su tierra durante las Invasiones Inglesas.







Ya conociste sobre las historias del Gral. Güemes y el Gral. Belgrano. Podés contarle que te pareció al correo del Profesor Miguel: profmiguelmasnu@gmail.com

LENGUA

¡Aquí las señas...!

¿Y por allá...?

.....

Sí, en esta secuencia vamos a seguir comunicándonos!



1- Recordamos...

¿Qué es la carta?

La **carta** es un **texto informativo** que se utiliza para comunicarse de forma escrita entre las personas.

Es un texto de uso muy generalizado. Su lenguaje puede variar, de acuerdo al fin que se tiene al escribirla, y a la relación existente entre el emisor y el receptor.

El **emisor** es quien envía el **mensaje** (carta) y el **receptor** es quien la recibe.

Ahora observa las siguientes cartas.



Cuando escribimos cartas, no siempre nos comunicamos de la misma manera: todo depende de **para qué** y **a quién** le queremos escribir:

Por ejemplo: si la intención o propósito que tiene nuestra carta es comunicarnos con alguien cercano (amigos, parientes, compañeros) a quienes conocemos y queremos contarles algo sobre nuestras vacaciones, sobre nuestra familia o simplemente preguntarles como están, mandarles un saludo, etc. utilizamos un **lenguaje coloquial, familiar** y la carta es de tipo **informal**.

Si en cambio, la carta la dirígis a una persona no tan cercana, por ejemplo a un jefe en el trabajo, a la Directora de la escuela, al Intendente de tu Municipio, para informarle o solicitarle algo, utilizás otro **lenguaje más formal**, más respetuoso y la carta adquiere otra forma en su escritura. Esta carta es de tipo **formal**.

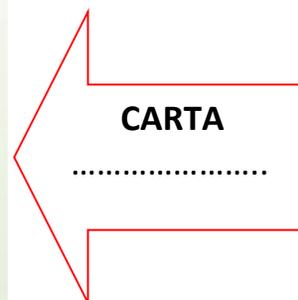
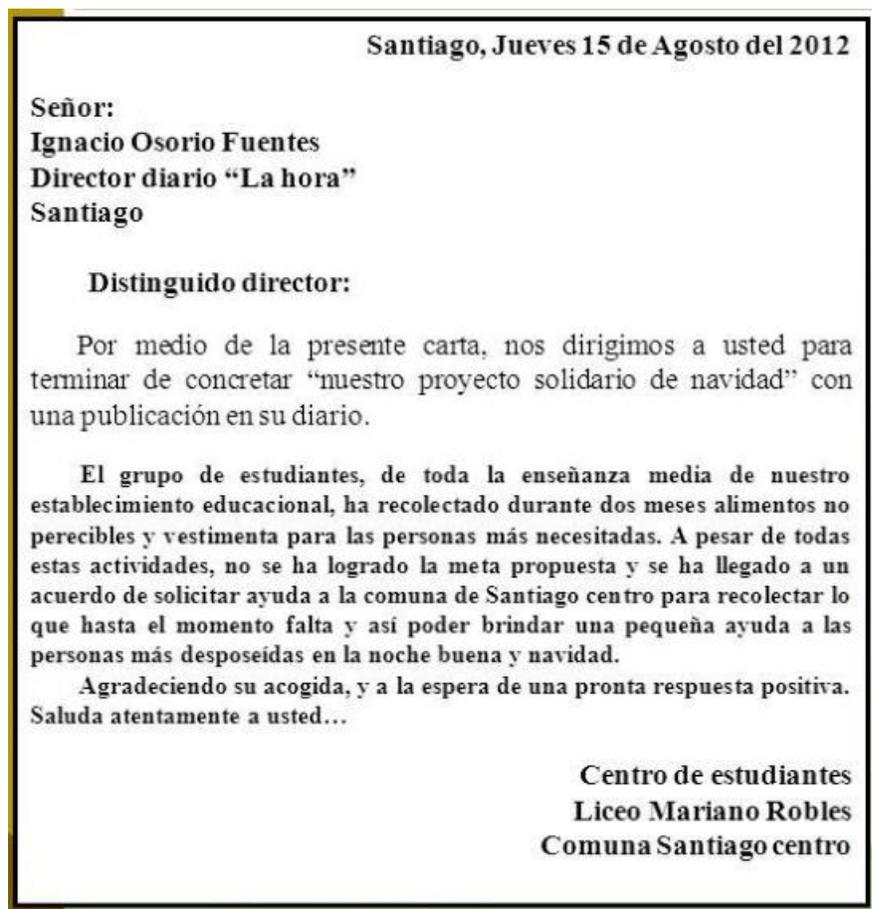
a- Ahora **respondé**:

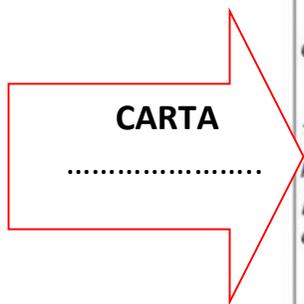
¿Qué tipo de carta escribiste en la secuencia anterior?

¿Quién fue el emisor/a? (= quién escribió y la carta)

¿Quién fue el receptor o la receptora? (= a quién se la escribiste)

b- **Observá** los siguientes ejemplos: ¿Qué tipo de carta es cada una? **Colocales** su cartel





Antofagasta, 17 de septiembre de 1995

Querida Lucía:

Te envío esta postal desde Antofagasta. En ella se ve "La Portada", especie de puerta natural, hecha de roca, que se encuentra en el mar, frente a la ciudad. Estoy disfrutando de este viaje, pero echo de menos a los compañeros de curso. Salúdalos de mi parte.

Recibe un cariñoso abrazo de tu amiga

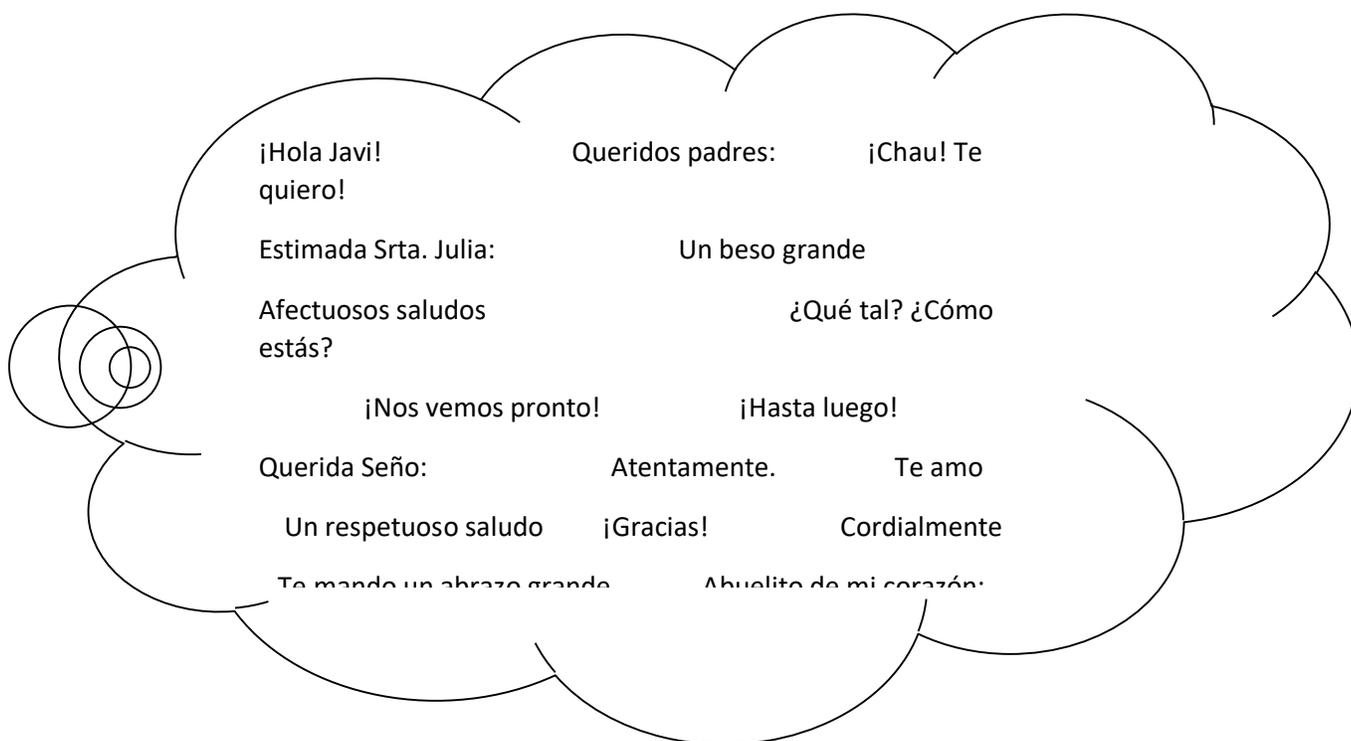
Queca

c- **Completá** de acuerdo con los ejemplos anteriores:

	CARTA INFORMAL	CARTA FORMAL
Intención o propósito del mensaje		
Receptor/a o destinatario		
Emisor/a		
Lugar donde se coloca la fecha		
Fórmula de saludo		

Fórmula de despedida		
Tipo de lenguaje (con alguna palabra de ejemplo)		

2- ¡Uy... qué lío! En esta nube de palabras se mezclaron los encabezados y saludos formales e informales... ¿Te animás a ordenarlos?



a. Escribilos en el casillero que corresponde, en cursiva:

	ENCABEZADOS	SALUDOS
FORMALES		
INFORMALES		

3- La carta formal

a- **Leé** con atención:

PARTES LA CARTA FORMAL

🌈 Encabezado: membrete de la empresa o nombre del remitente + nombre y dirección del destinatario. Se debe anotar el nombre completo del destinatario, al igual que su tratamiento (Dr., Ing., Prof., Sr. Sra.etc.) y el puesto que ocupa.

@ Fecha (lugar+día+mes+año)

@ Saludo o vocativo: Es una forma cortés que funciona como introducción.

@ Introducción .

@ Cuerpo .

@ Conclusión .

@ Despedida . Es un pequeño párrafo que va al finalizar la carta, en el cual se sintetiza brevemente la idea principal de la misma, y se cierra la comunicación con alguna frase amable.

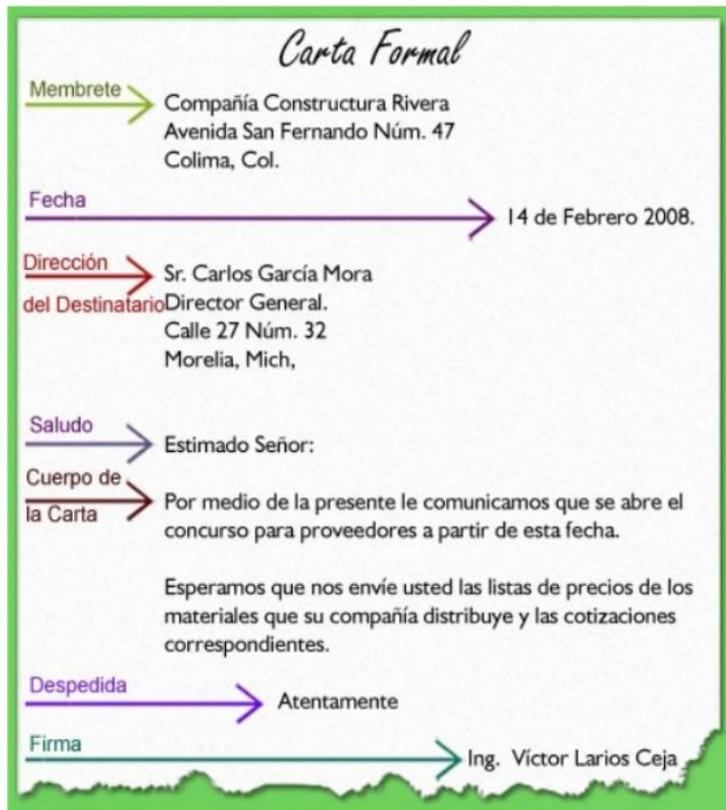
@ Firma . Es el nombre de la persona que envía la carta.

Se puede incluir una " PD " (postdata o post scriptum) para indicar algún olvido, remarcar una idea o sugerir algo más.

📧 **ccp.** Con copia para.....



b. Y **observá** cómo es la estructura de la carta formal.



✦ Se utiliza un lenguaje formal.
 ✦ Es breve y precisa.
 ✦ Se organiza con claridad, concisión, precisión y exactitud.
 ✦ Se busca dar información completa.

c- Ahora **piénsa**:

¿A quién le escribirías una carta formal? , ¿Para qué? Podés pensar en alguien de la escuela, por ejemplo la Directora o la Presidenta de la Asociación de padres o puede ser alguien de tu edificio o tu barrio... ¿Se te ocurre algo que puedas pedirle? ¡o informarle...!

Podés llamar a algún compañero o compañera y pensar juntos lo que quieren escribir...

d- Y ahora sí: ¡A **escribir** la carta!! Podés hacerla en hoja aparte o si te animás, ¡en la compu!

4- Existe otro tipo de carta que se llama: **CARTA AL LECTOR**

¿Alguna vez escuchaste hablar de ellas? O leíste alguna?

Investigamos:

¿Dónde podemos encontrar cartas al lector?

¿Cuál es su propósito?.....

.....

Te muestro un ejemplo:

palabradel lector

Niños piden frenar accidentes

Somos alumnos del 4° A de primaria del colegio Humtec de Comas. Estamos preocupados por los constantes accidentes de tránsito causados por choferes ebrios y en los que muere gente inocente. Cuando un conductor ingiere alcohol no debe conducir, mejor que reflexione y regrese a su casa en taxi; así evitaremos muchas tragedias. Se deben poner reglas más estrictas para que los choferes las respeten. Del mismo modo deberían disponer de más policías para que controlen a los choferes y sancionen ejemplarmente a los responsables de las muertes en las pistas.

JESÚSZAMORA (10 años), **ÁLVARO BARRUETO** (9 años), **ABELPONTE** (10 años), **CHRISTIAN MUNICO** (9 años), **RANDÚ GARCÍA** (9 años)

a- **Respondé:**

¿Cuál es el tema de la carta?

.....
.....

¿Quiénes la escriben?

.....
.....

¿A quién creés que se la dirigen?

.....
.....
¿Con qué propósito?

.....
.....

b. Leé con atención:

 **CARTAS DE LECTORES**

Objetivo primordial:
Expresar una opinión y dialogar con el medio de comunicación y con la comunidad.

Propósitos:

-  **comentar** situaciones que hemos vivido, que nos han parecido incorrectas o injustas, y que no sabemos o no tenemos en dónde reclamar;
-  **dar a conocer públicamente** nuestro reclamo ante autoridades que no han respondido a nuestras quejas;
-  **informar sobre un hecho** que consideramos importante y de trascendencia para la ciudadanía, y al cual, el medio de comunicación no le ha prestado atención;
-  **manifestar un elogio** respecto de hechos que nos parecen merecedores de ello;

c- Pensá y escribí tres temas que te preocupan y que se podrían expresar a través de una carta al lector:

Tema 1:

Tema: 2

Tema 3:

Cualquiera sea la carta que escribimos u otros tipos de textos que utilicemos para comunicarnos siempre debemos tener claro **qué queremos comunicar** y **con quién estamos haciéndolo**, para utilizar el **lenguaje apropiado** a cada caso.

Veamos este video para entenderlo mejor: COMUNICACIÓN FORMAL E INFORMAL

<https://www.youtube.com/watch?v=pVb4hXlw2DE>

5- Expresiones de ahora:

Observá la siguiente historieta:

Para pensar y conversar en familia:

¿Qué tipo de lenguaje están utilizando las chicas?

¿Entre ellas, se entiende claramente lo que quieren decir? ¿Lo entendería de la misma forma su abuelito?

¿En qué medios se utiliza este lenguaje?
¿Sería apropiado para utilizar por ejemplo en una tarea de la escuela? ¿Y para escribir una carta al lector? ¿Por qué?

¿Cómo se llaman los dibujitos y/o signos que utilizamos en este tipo de comunicación informal?

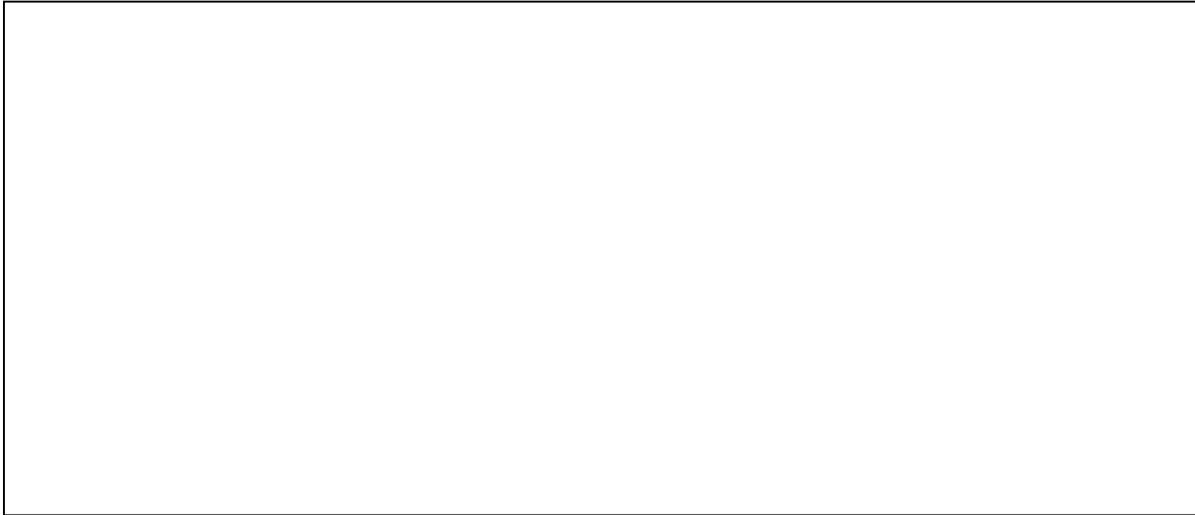


Es verdad que el lenguaje es algo dinámico que se va transformando a lo largo del tiempo, en las distintas generaciones y en las distintas sociedades.

6- Expresiones de antes

a- **Preguntale** a alguien mayor de tu familia (podés llamar por teléfono a algún abuelo o tíos) y consultale por palabras o expresiones “antiguas”, que ya casi no se usan:

b- **Anotá** algunas aquí, las que te gusten más y buscá su significado en el diccionario:



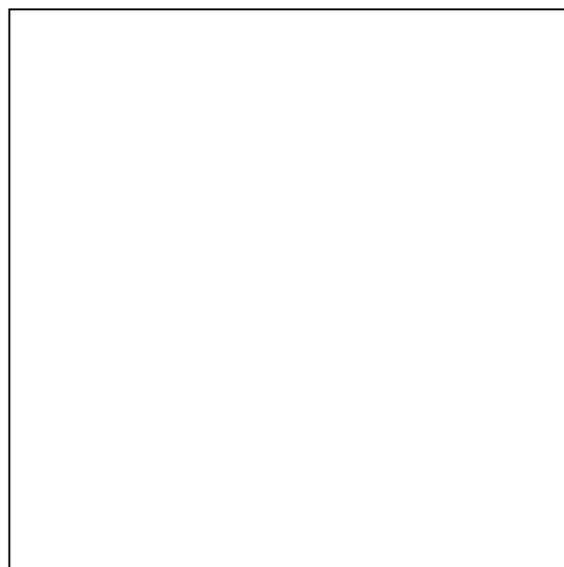
Otra cosa que sucede con la comunicación es que las nuevas tecnologías hacen que podamos comunicarnos de muchas y diferentes maneras y nuestras "redes" de comunicación fácilmente se expanden. ¿Te acordás en la secuencia pasada la historia desde los jeroglíficos hasta hoy?

7- Como niños que usan algunas de esas nuevas formas de comunicación, es importante que tengan en cuenta los siguientes cuidados

a- **Lee** con mucha atención los siguientes consejos y **conversalos** en tu familia:



¿Agregarías algún otro?



Cómo ser un superhéroe de las Redes Sociales

PROTEGE tus secretos, datos y contraseñas.

ESCRIBE con respeto y corrección ortográfica.

AVISA a tus padres y adultos de confianza de actitudes inadecuadas.

UTILIZA Redes Sociales adecuadas a tu edad y revisado por responsables.

ENSEÑA a los demás a usar bien las Redes Sociales.

COMUNICA cosas interesantes sin agobiar con reenvíos sin sentido

CONTRASTA la información que recibes. Hay muchos bulos en la RED.

COMPARTE fotos y vídeos sin meterte con nadie.

CHATEA sólo con amigos, conocidos y familiares.

APRENDE de lo publicado por los demás con espíritu crítico.



Plan de seguridad y confianza digital
 Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado
 Consejería de Educación



Bueno... vamos llegando al final, donde te propondremos algo lindo para escribir.

8- Pero para eso repasaremos un poquito:

¿Te acordás?:

Son palabras que se usan para decir como son las personas, animales o cosas.

Adjetivos Calificativos

Amarillas
rojas
frescas



perfumadas
grandes
bonitas

Triste
alegre



carifiosa
amable

flaco
pulgoso
dormilón



salvaje
maullador
travieso

Son palabras que indican la acción que realiza el sujeto.

El verbo

Damián **está** sentado.
verbo
 Indica como se encuentra el sujeto.

Ella **lee** cuentos de hadas.
verbo
 Indica lo que hace el sujeto.

Son algunos de los verbos...


bailar


caminar


brincar


leer

Y todas las palabras que indican actividad o acción.

Siempre que escribimos, sean cartas, cuentos, mails, u otros tipos de textos, tenemos que, cada vez, mejorar nuestra forma de escribir y ampliar nuestro vocabulario

a- *¿Qué verbos se te ocurren relacionados con las cartas y los mails?* (Pensá qué cosas hacés y para qué las hacés) **Escribilos...**

enviar

agradecer

Taller de escritura

9-

Te invito a que leas el Primer Capítulo del libro:

Los escritores de cartas, de Beatriz Osés



https://imagenes.literaturasm.com/ecat_Documentos/ES194403_012407.pdf

Y vamos a escribir en una hoja aparte:

a- Inventales un nombre a los personajes y caracterizalos, utilizando adjetivos que los describan

b- ¿Cuál puede ser la solución que se les ocurre para su problema?

c- Para resolver el problema y llegar a la solución de eso que pensaste, la nieta escribió una carta...

¿A quién? ¿Para qué? ¿Qué decía esa carta?... ¡Escribirla!

¡No olvides utilizar verbos variados y adjetivos!

Tareas para enviarle por correo a la seño: DEL 15 de junio AL 30 de junio

- ✚ Punto 1.c: el cuadro de la carta formal e informal
- ✚ Punto 2.a.: la nube de palabras (encabezados y saludos) ordenada
- ✚ Punto 4.c: los temas sobre los que escribirías una carta al lector
- ✚ Punto 6: las palabras o frases antiguas que encuentraste
- ✚ Punto 9. El taller de escritura sobre el capítulo de la novela “Los escritores de cartas”

Seño Mané: prof.mifares@gmail.com

En el asunto colocar: **3°B – LENGUA – 6ta. entrega y tu nombre y apellido**

¡hasta pronto!!



Te enviamos en hoja aparte para que imprimas un **abecedario** con los **tipos de letras y su correcta grafía**, para que ensayes la cursiva.



EL ABECEDARIO

Aa Bb Cc CHch Dd

Aa Bb Cc Ch ch Dd

Ee Ff Gg Hh Ii

Ee Ff Gg Hh Ii

Jj Kk Ll Ll Mm

Jj Kk Ll ll Mm

Nn Ññ Oo Pp Qq

Nn Ññ Oo Pp Qq

Rr Ss Tt Uu Vv

Rr Ss Tt Uu Vv

Ww Xx Yy Zz

Ww Xx Yy Zz

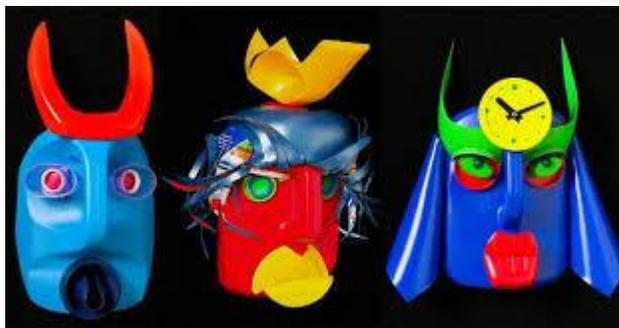
Plástica

¡Hola 3er Grado! Cómo están pequeños, empezamos diciendo ¡Que lindas monocopias recibimos!! geniales experiencias. Gracias.

Tuvimos un inicio de año escolar muy particular que nos llevó de inmediato a estar en casa, en familia, tuvimos que compartir y convivir más tiempo y ceder incluso espacios hasta llegar a negociar nuestra supra convivencia familiar. Por supuesto cada uno pasa una situación distinta, sentimos diferente. Y surgen varias preguntas en una sola. ¿En qué situaciones se sienten bien, contentos, alegres y en el cuales tristes, alegres, temerosos y porque no enojados?

La propuesta de hoy tiene que ver con una manualidad muy entretenida y es hacer una máscara, no corran a comprar; les aseguro que tienen material en casa y sobre todo lo reciclado es genial. Un buen pegamento y una buena tijera. Cada uno de ustedes va a elegir una situación muy particular, que hayan vivido en este primer parte del año en sus hogares, la que más represente a ese estado de ánimo. Y van a dar su respuesta con la máscara que construyan.

Acá abajo les comparto unas imágenes simpáticas que encontré en internet, como verán ¡Todo reciclado!



Anímense a expresar sus sentimientos y a decirlo con una máscara.

Les enviamos un súper abrazo y esperamos sus creaciones, seguramente serán fabulosas. (Tenés tiempo hasta el 30 de junio)

Las Seños.

Seño Flavia (turno mañana) senoflaviastica@gmail.com

Seño Lili (turno tarde) artesvisuales2050@gmail.com

¡Un abrazo virtual! **Las seños**

Ciencias Sociales

¡Hola, chicas y chicos de 3°!

Recordá

Podés resolver las actividades directamente aquí y después enviarlas, o copiarlas en tu carpeta. Las podés escanear o sacar una foto. Ante cualquier duda, preguntame a través de mi correo:

profemiguemasnu@gmail.com



Ya vimos que muchas de las frutas y verduras que consumimos se cultivan en zonas **rurales** y **periurbanas**, en las fincas o huertas que hay en esos lugares.



llevan a las verdulerías o a las comprarlos y comerlos.

Esos productos se cosechan y se ferias, donde podemos

Pero muchas veces esas frutas y verduras se procesan para obtener otros productos.



1- ¿Qué camino creés que recorre el tomate para convertirse en la salsa de tomate que compramos? **Dibujalo o escribilo** acá.

En este caso, el tomate es la **materia prima** que se utiliza para obtener un **producto elaborado**: la salsa.

Las **materias primas** son los productos básicos que se obtienen de la naturaleza y se utilizan para fabricar otros que se llaman **productos elaborados**. El origen de las materias primas puede ser vegetal, animal o mineral, y en la mayoría de los casos provienen del espacio rural.

A veces una misma materia prima se utiliza para fabricar varios productos. Como por ejemplo la leche, con la que elaboran los productos lácteos.



se

2- **Pensá y completá el cuadro.**

Materia prima	Productos elaborados
Uva	-----
Aceituna	-----

La elaboración de los productos no es algo sencillo. Es un proceso que se realiza en distintas etapas, necesita diferentes máquinas y el trabajo de muchas personas.

Se llama **circuito productivo**.

Las etapas del circuito productivo (también se les dice eslabones) son tres.



Eslabón primario o agrícola. Es aquel en el que se obtienen las **materias primas** (los materiales que son extraídos de la naturaleza y que, luego, son llevados a una fábrica para ser transformados en un producto de consumo).



Eslabón secundario o industrial. Se transforman las materias primas en un **producto**, para ser directamente consumido o para ser materia prima de otro producto.



bien

Eslabón terciario o comercial. Es la distribución y venta del producto final. El circuito llega a su fin cuando el producto es **consumido**.



¿Alguna vez te preguntaste de dónde viene el azúcar que consumimos?

Mirá con atención este video.

Circuito productivo del azúcar para niños de 1° a 3° grado

<https://www.youtube.com/watch?v=xBenS1lZpSo>

3- ¡A trabajar!

a) **Dibujá** los momentos del circuito productivo del azúcar.

4- Respondé.

a) *¿De qué formas se puede cosechar la caña de azúcar?*

.....
.....

b) *¿Qué es el ingenio?*

.....
.....

c) *¿Qué personas aparecen durante las distintas etapas del circuito productivo?*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Importante

Tenés que enviar solo **las actividades 3 y 4-**. Tenés tiempo hasta el **30 de junio**.

Te recuerdo adónde: profemiguelmasnu@gmail.com

Donde dice *Asunto* tenés que poner tu **nombre y apellido, área y grado**.

Recordá también que podés comunicarte a ese correo si querés contarme algo o tenés alguna duda con las actividades.

¡Espero que estés bien, y que podamos vernos pronto!

Profe Miguel



Educación Musical

TAREA 6



Queridas familias, agradezco de corazón todo el acompañamiento que han realizado con sus hij@s, en ésta primera etapa!!! Señó Erica

¡Hola hermos@s !!!

Como ésta será la última tarea antes de las vacaciones de invierno. ¡Voy a organizar 2 encuentros virtuales!!! Los podríamos llamar... **"Nuestra aventura musical"**.



La tarea es muy sencilla, sólo tienen que tener a mano las canciones trabajadas y objetos sonoros (desde 2 cucharas de madera, una botella de plástico, lo que se les ocurra y tengan)

La invitación a los dos encuentros será compartida, previamente, con la mamá vocera del grado, para que les avise.

1- **Martes 23 de junio**

2- **Martes 30 de junio**

¡Tendremos una maravillosa aventura!!



CIENCIAS NATURALES

¿Cómo están los y las peques de 3ro B?

¿Tienen ganas de salir a pasear un poquito?...

¡Pues nos vamos a la luna... y al sol!! ¿Podremos?

Miren lo que les pasó a estos amigos...

1- Leemos esta historia...

➔ VIAJES ESPACIALES

Cuentan que hace ya varios años, cuando se hablaba de llegar a la luna, estaban unos amigos sentados en un fogón, tomando mate y discutiendo sobre quién llegaría primero.

–Yo digo que primero van a llegar los norteamericanos –dijo Eleodoro, muy serio.

–No, no. Yo creo que van a ser los rusos –dijo Juancho.

–¿Y vos qué pensás? –preguntó Eleodoro a un correntino que tomaba mate calladito.

–A nosotros no nos interesa llegar a la luna, chamigo. En mi pago estamos preparando un viaje derecho al sol.

–¡Al sol! Pero antes de llegar al sol se van a cocinar –se burló Eleodoro.

–Sí, seguro que nosotros somos zonzos. Vamos a tratar de llegar al sol. ¡Pero de noche!



¿Y vos, qué pensás?

¿Qué le contestarías a Eleodoro?

.....

.....

.....

¿Qué es el sol?

.....

1- **Leé** con atención el siguiente texto:

La Tierra en el Sistema Solar

En el cielo hay millones de estrellas que tienen luz propia. El sol es una estrella y es el centro de nuestro Sistema Solar. Alrededor de él giran los planetas siguiendo una trayectoria llamada órbita. Uno de ellos es la tierra donde vivimos. Los planetas no tienen luz propia. Pueden verse en el cielo porque reflejan la luz del sol.

Alrededor del sol además de planetas, también giran asteroides, que son trozos de rocas muchísimo más pequeños que los planetas.

Algunos planetas tienen satélites que giran a su alrededor. La Luna es el satélite de la Tierra.

La Tierra posee abundante agua en su superficie. Además, está formada por una capa gaseosa: la atmósfera, formada por una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno, imprescindible para la vida.

a- **Marcá** con color en el texto, las palabras que nombran cada uno de los componentes del sistema solar.

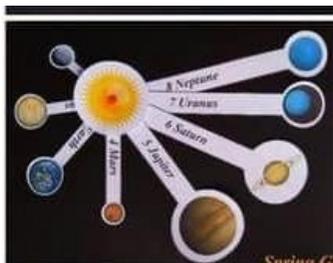
b- **Escribí** ese listado en cursiva:

*	*
*	*
*	*
*	*

c- **Respondé**: ¿Por qué te parece que la tierra es el lugar adecuado para el desarrollo de los seres vivos?

.....

d- **Ilustrá** el texto de *La tierra en el Sistema Solar* de la manera que más te guste: podés buscar en internet, dibujar, pegar una foto u otras ideas como estas...



Con papeles...



Con piedritas pintadas...



Con botones...

Sacale una foto a tu Sistema Solar y mandala por mail

2- **Observá** el siguiente video: *La Tierra y sus Movimientos*. En:

<https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q> | Videos Educativos para Niños (3: 39 min.)

Y luego, con lo que aprendiste en el video:

a- **Completá** el texto con las siguientes palabras

TRASLACIÓN – ROTACIÓN – ESTACIONES DEL AÑO - DÍA Y NOCHE

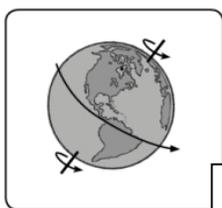
El movimiento de _____ es cuando la Tierra gira sobre sí misma, alrededor de un eje imaginario ligeramente inclinado.

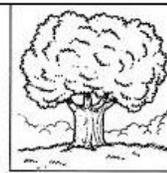
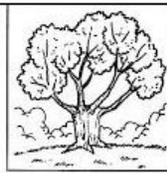
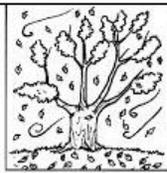
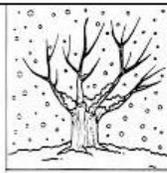
El movimiento de rotación de la Tierra dura 24 horas y provoca _____

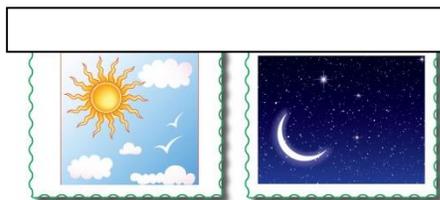
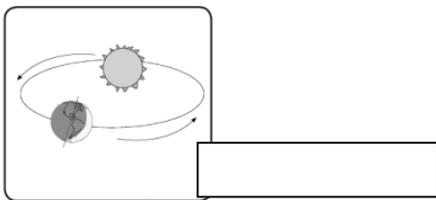
El movimiento de _____ es el recorrido de la Tierra alrededor del Sol.

La Tierra tarda 365 días en trasladarse alrededor del sol y por tener el eje de rotación inclinado, se producen las _____

b- **Uní** qué provoca cada uno de los movimientos y poneles el nombre







3- Mientras estamos haciendo estas tareas, algo sucede el 21 de junio. ¿Podés averiguar?

.....

¿Por qué se dice que es la noche más larga y el día más corto?

.....

.....

4- Para saber más... Leemos en familia

Cada 21 de junio asistimos a un tiempo de “solsticio” o “sol quieto», donde el sol parece detener su marcha durante tres días para comenzar su lento retorno hacia el Sur. Este día, comienza el invierno en el hemisferio Sur y el sol parece despertar para retornar lentamente hacia los días luminosos. Estamos frente a la noche más oscura del año y el día más corto.

En el hemisferio Norte, este mismo evento astronómico sucede del 21 al 24 de diciembre, para ellos la fecha del retorno o renacimiento del Sol es sincrónica a la celebración del nacimiento de Cristo. Luego de cada solsticio invernal, la luz solar comienza lentamente a restaurarse y nuestras jornadas tendrán cada día un minuto más de luz.

Las celebraciones

El sol ha sido por siglos un astro importante en las culturas del mundo. Y en el hemisferio Sur, el dios Inti es muy querido.

En el hemisferio Sur deberíamos tener mayores celebraciones solares en tiempos cercanos al 21 de junio. La Noche de San Juan y sus hogueras tienen una tímida correspondencia con los fuegos artificiales, las luces del árbol y las velas de la Navidad. Los 24 de junio de cada año, el Cusco y localidades norteñas de Argentina se celebra el Inti Raymi (Fiesta del Sol) es una ceremonia religiosa del Imperio inca en honor del dios sol Inti. También marcó el solsticio de invierno y un nuevo año en los Andes del hemisferio sur. Una ceremonia realizada por los sacerdotes incas era la vinculación del sol. En Machu Picchu aún hay una gran columna de piedra llamada Intihuatana, que significa ‘picota del Sol’ o, literalmente,

‘para atar al Sol’. La ceremonia para atar al sol a la piedra era impedir que el sol se escape.

Tiahuanaco: Los aimaras celebran el 21 de junio de cada año en la ciudadela preincaica de Tiahuanaco el «Willka Kuti», o «retorno del sol». Cientos de personas, visitan a primera hora el templo de Kalasasaya de Tiahuanaco, para asistir a la conmemoración coincidente con el solsticio del invierno austral y el cambio del ciclo agrícola para la siembra en el campo.

We Tripantu (siendo we tripantu: ‘nuevo año’ o ‘nueva salida del sol’ en idioma mapuche) es la celebración del año nuevo mapuche que se realiza entre el 21 de junio y el 24 de junio en el calendario gregoriano. Conforman la noche más larga del año y el momento en que el sol recupera su fuerza y la tierra comienza a renacer. La celebración consiste en velar en familia durante la noche, esperando el amanecer. Al aparecer el sol se le da la bienvenida y se practica un baño ritual en un río.

En el hemisferio norte son variadas las creencias y en occidente la fecha coincide con la Navidad.

En algunos países nórdicos, algunas personas celebran el solsticio con una serie de rituales como, por ejemplo, una oración hacia elfos y duendes que consiste en poner siete almedras y tres nueces en un pozo y decir: «Elfos del aire, amigos de duendes y brujas yo pido vuestra devoción para que pueda cumplir mi misión».

En Alemania se cumple con el ritual de Perchta que surge en el siglo VI-XI cuya Bertha, Hertha o Perchta era la diosa de la luz, la domesticidad y el hogar. Cocinaban tortas de levadura al horno en forma de zapatos, que fueron llamados zapatillas de Hertha llenándolos de regalos.

Otros, aprovechan para escribir en un papel cuestiones que quieren dejar atrás y lo queman o para juntarse con amigos y familia y comer juntos. En algunas sociedades significa una renovación por lo que piden a Dios por un buen año de cosechas, como lo hacían sus ancestros.

Fuente: Los Andes

¿Te gustaron estas historias?

5- ;REALIZAREMOS LA SIGUIENTE MODELIZACIÓN!

Materiales:

- Linterna
- Esfera de telgopor mediana
- Palito de brochet
- Caja de zapatos
- Cintex
- Fibrón

Procedimiento:

- ⇒ Realizá una **X** en la esfera con el fibrón.
- ⇒ Insertá el palito de brochet en la mitad de la esfera.
- ⇒ Hacé un pequeño agujero en la caja de zapatos, para proyectar la luz de la linterna.
- ⇒ Colocá la esfera en la caja y girá el palito de brochet.
- ⇒ ¿Qué observás? ¿Qué ocurre con la **X** que marcaste?

Una ayudita para hacerla, podés ver en: <https://www.youtube.com/watch?v=g3nSMfYuUYs>

Reflexionamos:

Tanto la Tierra como la esfera de telgopor son esféricas, por eso “El Sol linterna” ilumina unas zonas, mientras que otras permanecen en sombras.

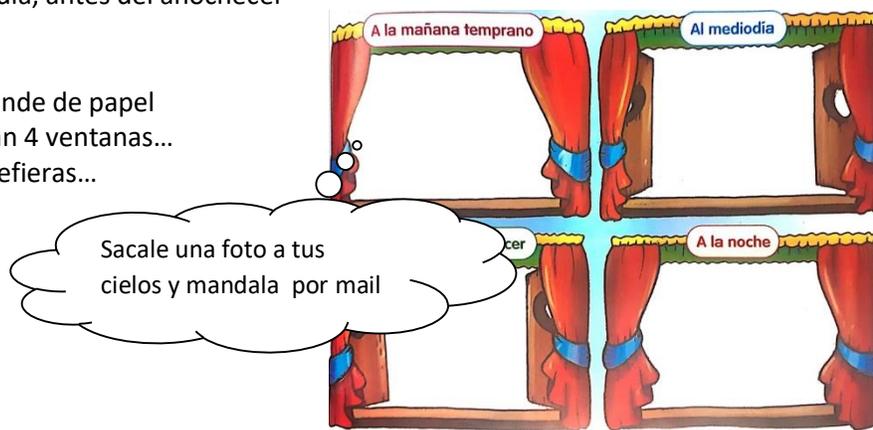
En la zona iluminada será de día y en la zona opuesta que permanece a oscuras, de noche.

6- ¿Cómo es el cielo desde tu casa?

Salí al patio, o asomate al balcón o a la ventana y mirá el cielo.

Lo tenés que hacer cuatro veces en horarios diferentes:
a la mañana temprano, al mediodía, antes del anochecer
y a la noche

Después, dividí en 4 una hoja grande de papel
y dibujá tus cielos, como si fueran 4 ventanas...
Podés usar los materiales que prefieras...



7- ¿Pudiste observar la luna?

¿En qué fase estaba?

Encerrá con color y dibujá la que corresponde:

luna nueva – luna creciente – luna llena – luna menguante

¡Un trquito para conocer las fases de la luna... y no olvidarte!!



LUNA CRECIENTE, CUERNOS AL ORIENTE

¿Cuándo está la luna en cuarto creciente?
Cuando está así en nuestra mano izquierda y va creciendo hasta convertirse en luna llena.

¿Y en cuarto menguante?
Cuando está así en nuestra mano derecha y se va achicando hasta convertirse en luna nueva.

Pero ojo.
Así se ve el ciclo de la luna desde el Hemisferio Sur. Desde el Hemisferio Norte –a partir del Ecuador– este ciclo se ve al revés.



8- **Observá** el siguiente video: [Movimiento aparente del Sol. En: https://www.youtube.com/watch?v=rk8sLQGzBHs](https://www.youtube.com/watch?v=rk8sLQGzBHs) (1:53 min.)

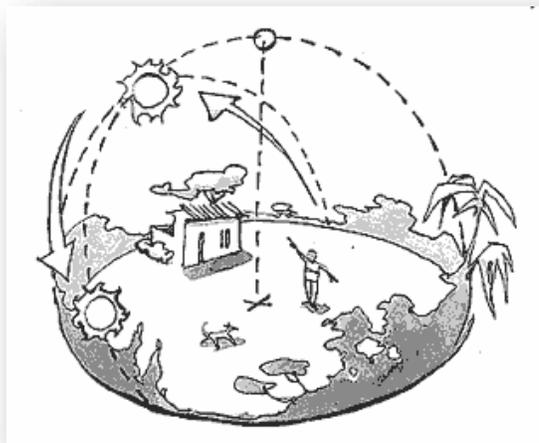
a- **Pensá**: ¿Qué clase de movimiento realiza el Sol? ¿Realmente el Sol se mueve?

b- **Leé** la siguiente información

MOVIMIENTO APARENTE DEL SOL

Si observamos el cielo desde la tierra, da la impresión de que los objetos celestes se mueven alrededor de la tierra. Antiguamente se pensaba que la Tierra era el centro del Universo y todo lo demás giraba a su alrededor, evidentemente esto no es cierto, tan solo es un efecto provocado por el movimiento de rotación de la Tierra.

Es aparente porque realmente la Tierra es la que se mueve, pero como nosotros lo observamos parece que es el Sol quién se mueve.



c-Vamos a registrar el movimiento aparente del sol en nuestra casa.

Un día que puedas salir a la vereda, **Dibujá** cómo ves al sol, en los distintos momentos del día.

El Sol cuando **amanece** (8 o 9 hs. am)

El Sol a **media mañana** (a las 10 o 11 hs.)

El Sol al **mediodía** (12 hs)

El Sol a la **siesta- tarde** (16 hs.)

El Sol al **atardecer.** (18 hs)

Sacale una foto a tus dibujos y mandala por mail

9- ¡NOS ORIENTAMOS!

Hemos registrado los movimientos aparentes del Sol.

¿Te diste cuenta de que las sombras cambian de tamaño durante el día? ¿Por qué sucede este fenómeno?
¿Tendrá relación con el movimiento de rotación de la Tierra?

¡Lo vamos a averiguar!

Podés hacer una actividad como la que muestra la imagen, dibujando las sombras de los objetos que coloqués, en distintos momentos del día, utilizando distintos colores.

Atención! Los objetos no deben moverse.



Y no te olvides: **Anotá lo que vas observando...**

10- ¿Qué son los puntos cardinales?

Si vas de campamento y te perdés, ¿Cómo podés hacer para orientarte? ¿Cómo habrán hecho los navegantes para orientarse cuando no había tecnología?

a- Leé:

Los puntos cardinales son las cuatro ubicaciones o polos que forman el sistema de referencia cartesiano, con el cual podemos conseguir una ubicación exacta en un mapa, de cualquier locación en el planeta.

Estos puntos se relacionan con la ubicación del sol (la cual representa al este y al oeste) y también nos podemos orientar por la ubicación de las estrellas, específicamente de la Osa Mayor (la cual representa al norte).

b- **Observá** el video: *Los puntos cardinales*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=qxwNRos9Jb8> (1:45)

c- **Ubicáte** en el patio o la vereda y **orientate con el sol**, recordando lo que explicó el video. Atención: fijate si lo estás haciendo a la mañana o al atardecer...

d- Abrí tus brazos y **registrá** qué objetos o lugares tenés en los cuatro puntos cardinales.

Este: _____ **Oeste:** _____

Norte: _____ **Sur:** _____

¿Para qué sirven los puntos cardinales?



- Sirven para representar la orientación en los diferentes planos, mapas y en la superficie terrestre.
- Recuerda que sirven para orientarse en cualquier lugar del mundo.

e- **Completá** con las palabras correspondientes que faltan

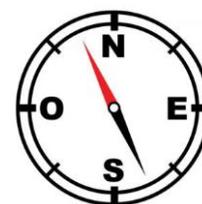
PUNTOS CARDINALES – OESTE – ESTE – NORTE – SUR

Los _____ sirven para orientarnos.

Según los **movimientos aparentes del sol** pareciera que sale por el _____.

Y se oculta por el _____, o sea por donde están las montañas.

f- **Investigá:** *¿Qué es la brújula y para qué sirve?*



Para las familias: *Otros juegos que pueden hacer para afianzar el aprendizaje de los puntos cardinales.*

Simón dice

Jugar a 'Simón dice' les permitirá practicar este nuevo conocimiento y comenzar a desarrollar el sentido del resto de las locaciones geográficas. Puedes comenzar con 'Simón dice que... Busquemos el norte' y luego de un tiempo puedes seguir con 'Simón dice que... vayamos al suroeste' o 'Simón dice que... corramos hacia el sur'.

Búsqueda del tesoro

La 'Búsqueda del tesoro' es otra excelente actividad para practicar los puntos cardinales al aire libre de manera entretenida y muy educativa. Para ello, usa tu imaginación y coloca en tu jardín o en un parque, varios tesoros escondidos que tu hijo deberá buscar con un mapa y varias pistas que colocarás con referencias cartesianas.

Por ejemplo: 'Comienza tu búsqueda en el centro, hasta que encuentres los cuatro tesoros. El sol será tu guía y allí empieza la aventura. Comienza con 10 pasos al oeste. Luego tienes que dar dos saltos enormes hasta el norte...' Puedes dejar nuevas pistas en cada tesoro, que tengan las demás direcciones geográficas, para hacer la actividad más interesante y desafiante, donde tenga que acumular puntos extras o una 'llave especial' para obtener el siguiente tesoro.



Tareas para enviarle por correo a la seño: DEL 15 de JUNIO AL 30 DE JUNIO

- ✚ **Tu respuesta a Eleodoro**
- ✚ **Fotos** de tu sistema solar, de tus cielos, de tus ventanas y el movimiento del sol y de las sombras que fuiste marcando
- ✚ **Las tareas sobre los puntos cardinales**

Seño Mané: prof.mifares@gmail.com

En el **asunto** colocar: **3°B – CIENCIAS NATURALES – 6ta. entrega y tu nombre y apellido**

Hasta pronto!!



MATEMÁTICA

¡HOLA CHICAS Y CHICOS! Esperamos se encuentren bien. Nuevamente nos encontramos con otra entrega de tareas. Un beso virtual...

PARA LEER Y TENER EN CUENTA.....Realicen todas las tareas y, luego, de completar las **actividades (5, 6 y 7)** le sacás una foto y la adjuntás a un correo enviado para tu seño. En el asunto del mail, colocá tu **nombre y apellido- matemática- grado**. Esperamos tu tarea para revisarla. **IMPORTANTE...** tenés tiempo para hacer la **sexta entrega de tareas hasta el 30 de junio**.

3° A- OLGA ORTEGA (olgajosefaortega@gmail.com)

3° B- CLAUDIA BUSSO (claudiabusso45@gmail.com)

TRABAJAMOS EN GEOMETRÍA

RECTAS...

PARA ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES
ACTIVIDADES USARÁS LA **REGLA**

1. **Observá** el siguiente video para la mediación de esta actividad. Antes de empezar, **buscá** un trozo de papel para trabajar.

<https://www.youtube.com/watch?v=cqC82f3H2dg&feature=youtu.be>

- ✓ **Tomá** un trozo de un papel que, en Geometría, representa una parte de plano y cortá sus bordes con la mano.



- ✓ Este trozo de papel representa una parte de un **PLANO**.... recordamos que **el plano continúa infinitamente hacia todos los lados**.
- ✓ **Marcá** un punto y **realizá** un pliegue que pase por él. Los **PUNTOS** se nombran con **una letra imprenta minúscula**.

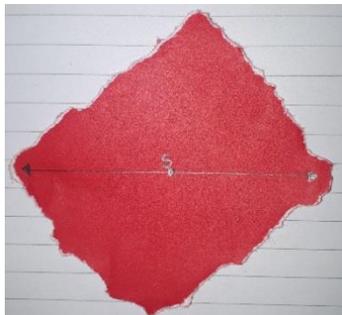


✓ **Desdoblá** la hoja y **remarcá** con un color la marca del pliegue.



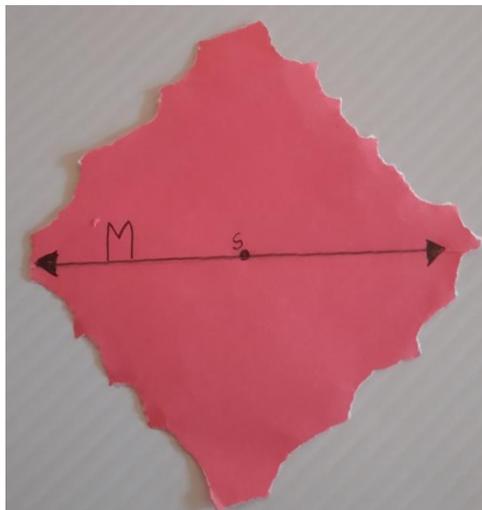
✓ **Respondé:**

- Así, como imaginamos que la hoja de papel, continúa infinitamente, entonces esta marca o pliegue, ¿también continuará?(si / no).
- ¿Sabés cómo se llama en Geometría la marca que hemos representado? Se llama **RECTA**, han realizado una representación de una recta, que es parte del plano y si el plano continúa la recta también.
- Para indicar que la recta continúa en ambos sentidos, se realizan **flechas en ambos lados**. **Realizá** las flechas en tu representación.



- ¿Cómo se nombran? Las **RECTAS** se nombran con una **letra imprenta mayúscula**.
- Imaginando que el plano continúa podrías marcar puntos hacia ambos lados del pliegue, ¿Cuántos? (dos/ infinitos)

- ✓ **Pegá** el trozo de papel con la recta representada y acordáte de colocarles nombres (letras) al punto y a la recta.



Cuando representamos a una **RECTA** suele dibujarse una flecha en ambos lados de la misma para indicar que la recta continúa infinitamente. Esto lo debemos imaginar, porque a nuestro alrededor hay objetos que tienen forma de recta, pero, no son rectas son representaciones de rectas, como, por ejemplo: una calle, las vías de trayecto recto de un tren, una ruta sin curvas, el borde de una regla (si imaginamos que continúa).

Para nombrar una recta se usa una letra imprenta mayúscula. En cambio, el **PUNTO** se nombra con una letra imprenta minúscula.

Entonces... ***“Para identificar una recta debemos mirar si la representación no tiene curvas y analizar si el conjunto de puntos continúa infinitamente hacia ambos lados (deben estar las flechas).”***



2. **Observá** el punto “a” ¿Podrías representar una recta a la que pertenezca el punto “a”? **Representá y justificá** si es posible representar esta situación.

.....

- ¿Qué instrumento geométrico se usa para representar una recta?
 - ¿Podrías dibujar otras rectas a las que pertenezca el punto a? ¿Cuántas rectas podrías dibujar?
 - Sobre el punto a, **dibujá** tres rectas más usando la regla.
3. **Observá** la recta O. **Marcá** sobre ella un punto m.



✓ Usando regla, **trazá** 2 rectas que pasen por el punto m y **colocá**les nombre.

4. Para repasar... **Leé y resolvé** los siguientes problemas.

- La cooperativa de la escuela colaboró con TRES MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y TRES pesos para comprar telas para el taller de la seño Lisi. Si sólo gastaron 1.574 pesos. El dinero que sobró fue devuelto a la cooperativa. ¿Cuánto dinero se le devolvió a la cooperativa?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

RESPUESTA:.....

- En el supermercado “Grande” llegó un pedido de galletas. Recibieron 1.543 kilos de galletas de vainilla y MIL NOVENTA Y SEIS kilos de galletas de chocolate. ¿Cuántos kilos de galletas llegaron?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

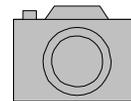
CUENTA

UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD

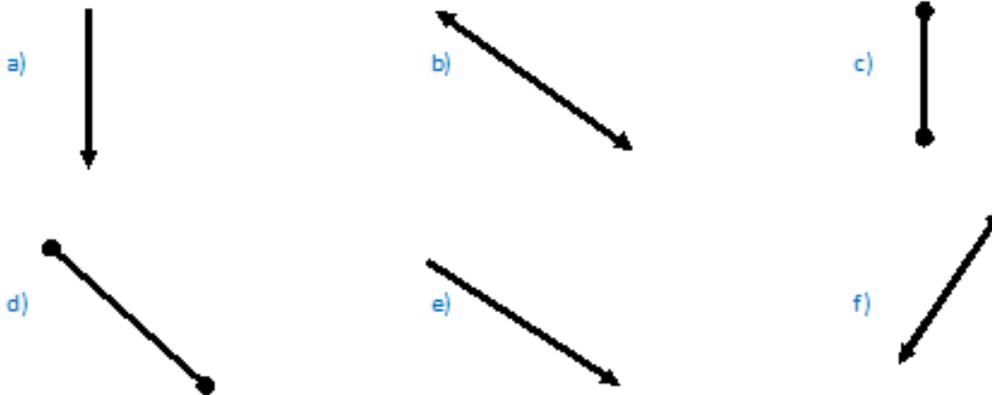
RESPUESTA:.....



Tarea para enviar (puntos 5, 6 y 7)



5. **Marcá** con una cruz las representaciones que corresponden a rectas.

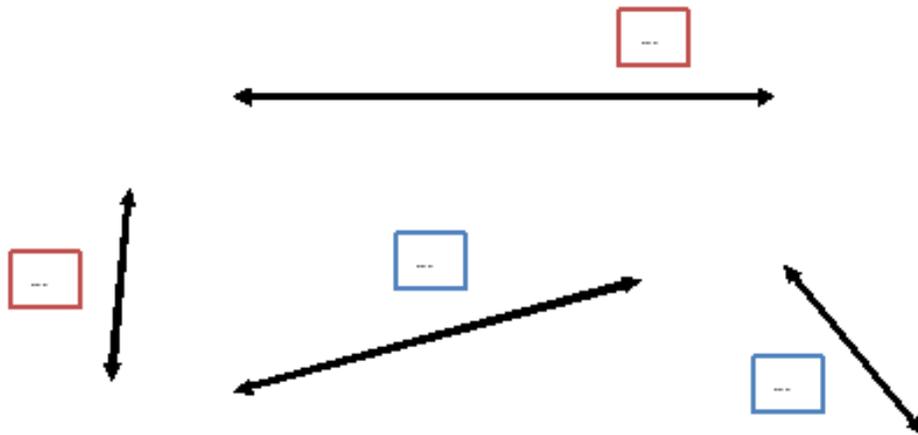


• ¿Cómo las identificaste?

6. **Observá y**

colocá

nombre a
las
siguientes
rectas.



7. **Completá** con las siguientes palabras según corresponda.

MINÚSCULA

FLECHA

REGLA

MAYÚSCULA

- ✓ Las rectas suelen dibujarse con una en ambos lados porque indica que continúa infinitamente.
- ✓ Las rectas se nombran con una letra imprenta
- ✓ Los puntos se nombran con una letra imprenta.....
- ✓ El instrumento geométrico que se usa para representar una recta es la



EDUCACIÓN FÍSICA

Una nueva clase de Educación Física.

¡A moverse!

Hacé clic en el enlace:

<https://ecva2020.typeform.com/to/KSWoZ5>



Seño Graciela

INGLÉS



Hello, children! How are you? Espero que estén muy bien. Estamos llegando a mitad de año y han hecho un maravilloso trabajo desde sus casas. ¡Felicitaciones! En esta secuencia vamos recordar todo lo visto hasta el momento. Solo me tienen que entregar las actividades 8, 9, 10 y 11.

*Les dejo mi correo para que envíen las tareas:
gimenezfernanda@gmail.com*

- 1. Listen to the songs to remember school objects.**
Escuchá las canciones para recordar los útiles.

<https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses> (School Supplies Song)

<https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk> (School Supplies Song Part 2)

- 2. Listen and repeat the words related to family.**
Escuchá y repetí las palabras relacionadas a la familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

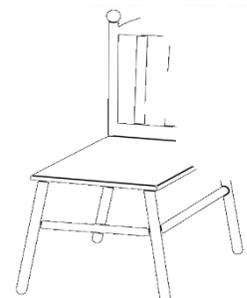
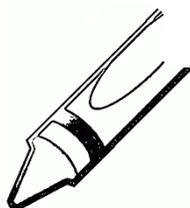
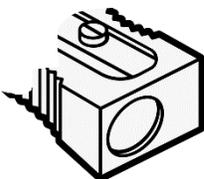
(Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids)

- 3. Listen and say the numbers.**
Escuchá y decí los números.

<https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y> (The Big Numbers Song)

- 4. Complete the drawings. Then, choose and write.**
Completá los dibujos. Luego, elegí y escribí.

crayon – chair – globe - sharpener

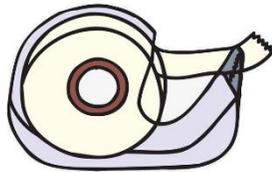


What's this?
 It's a _____.

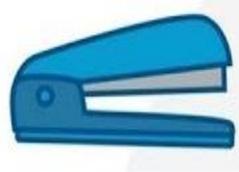
**5. Look and answer: Yes, it is. or No, it isn't.
 Observá y respondé: Sí o No.**



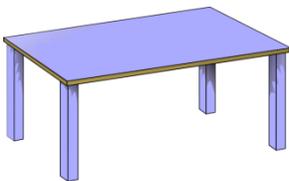
Is it a desk?



Is it a stapler?



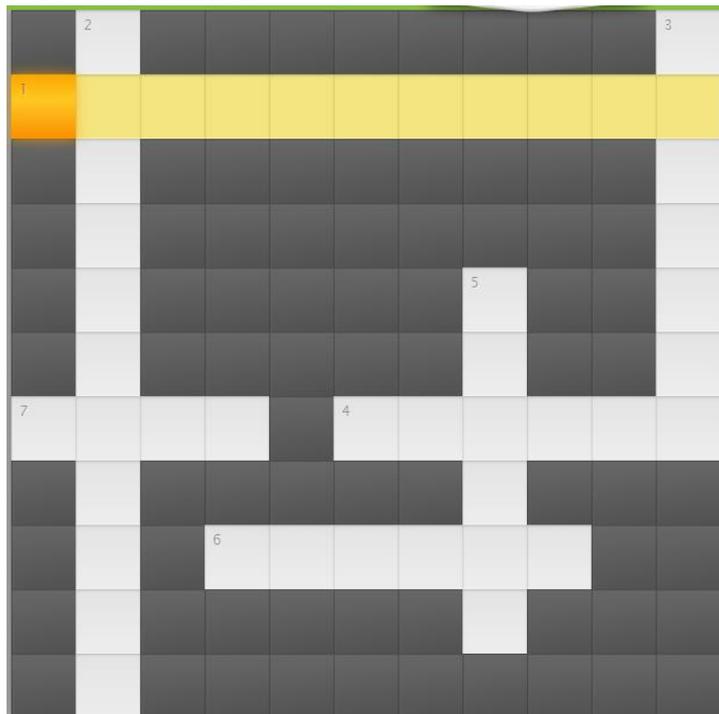
Is it tape?



Is it a table?

**6. Complete the family crossword.
 Completá el crucigrama de la familia.**

- 1** 
- 2** 
- 3** 
- 4** 
- 5** 
- 6** 
- 7** 



7. Write the missing number in the sequence.
Escribí el número que falta en la secuencia.

thirteen – fourteen – fifteen – sixteen - _____

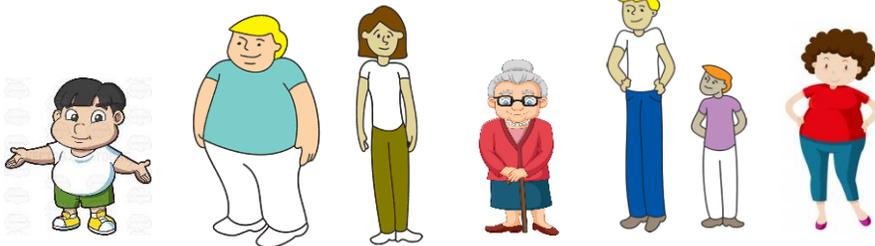
twenty two – twenty four – twenty six - _____

forty nine – forty eight – forty seven – forty six- _____

sixty – seventy – eighty – ninety - _____

nine – twelve – fifteen – eighteen - _____

8. Read and write the name.
Leé y escribí el nombre.



Ben

David

Kate

Rose

Jack

Bill

Janet

He is tall and thin. _____

She is medium height and plump. _____

He is short and fat. _____

She is tall and thin. _____

He is short and thin. _____

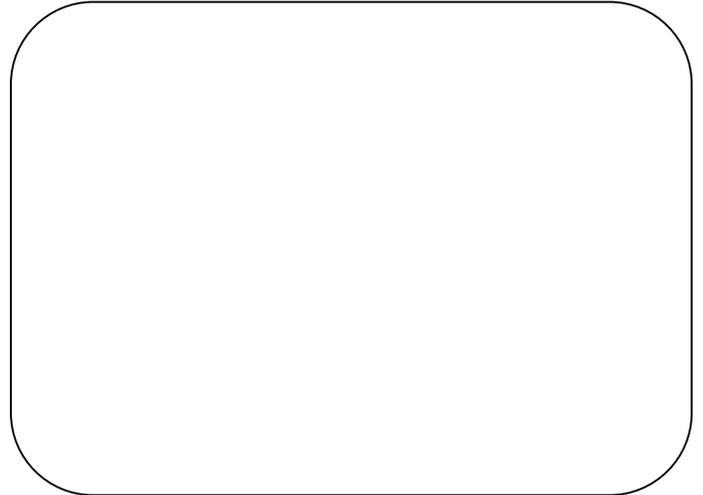
She is old and short. _____

He is tall and fat. _____



9. Read, draw and colour.
Leé, dibujá y coloreá.

I have one orange table, two red chairs, five pink crayons, one yellow sharpener and one big green and blue globe.



10. Read and write true or false.
Leé y escribí verdadero o falso.

Hello! My name is Jane. I'm nine years old.

My school objects

I have three red books, a black pencil, a yellow sharpener and six crayons.

My family

My mother is Melanie. She is forty seven years old. She is short and thin.

My father is David. He is forty nine years old. He is tall and plump.

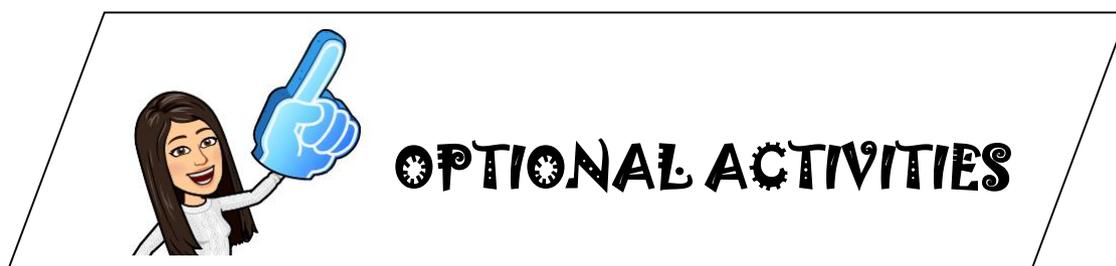
My brother is Mike. He's three years old.

My sister is Lucy. She is a baby.

- a. Jane is 8 years old. _____
- b. The pencil is black. _____
- c. Melanie is medium height. _____
- d. David is plump. _____
- e. Lucy is very old. _____

11. Write a similar text to the one in activity 10 about your family.

Escribí un texto similar al de la actividad 10 sobre tu familia.

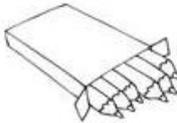


12. Make a picture dictionary with colours, school objects, family and numbers.

Hace un diccionario de imágenes con colores, útiles, la familia y números.

13. Choose and write.
Elegí y escribí.

- ruler
- glue
- notebook
- pencil
- crayon
- pen
- scissors
- bag
- book
- pencil case
- rubber
- sharpener

			
-----	-----	-----	-----
			
-----	-----	-----	-----
			
-----	---	---	-----

14. Choose and write.
Elegí y escribí.

baby	<input type="checkbox"/>
brother & sister	<input type="checkbox"/>
brothers	<input type="checkbox"/>
dad & son	<input type="checkbox"/>
family	<input type="checkbox"/>
father	<input type="checkbox"/>
grandfather	<input type="checkbox"/>
grandmother	<input type="checkbox"/>
grandparents	<input type="checkbox"/>
mother & baby	1
mum & daughter	<input type="checkbox"/>
parents & child	<input type="checkbox"/>
sisters	<input type="checkbox"/>



15. Circle the correct number.
Encerrá el número correcto.

- | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|-----------------|----|-----|-----|
| a) TWENTY-TWO | 23 | 42 | 22 | f) FORTY-SEVEN | 47 | 57 | 74 |
| b) SIXTY-NINE | 69 | 79 | 39 | g) NINETY-FIVE | 85 | 75 | 95 |
| c) THIRTY-SIX | 35 | 36 | 46 | h) FIFTY-ONE | 51 | 61 | 15 |
| d) SEVENTY-TWO | 62 | 72 | 27 | i) EIGHTY-THREE | 83 | 23 | 38 |
| e) NINETY-FOUR | 84 | 49 | 94 | J) A HUNDREDTEN | 10 | 110 | 102 |

HAPPY HOLIDAYS!



Ludoteca

Estimadas familias, esta vez queremos acercarles un momento para compartir un video que nos invita a descubrir a qué jugaban nuestros/as padres y madres, y también nuestros abuelos/as. ¿Alguna vez le han preguntado a los/as abuelas a qué jugaban, con qué, dónde y con quiénes?

Les invitamos a buscar un lugar para ponerse cómodos/as, y que se dispongan a escuchar y ver. Aquí les dejamos el link, pero recuerden que la invitación es a escucharlo con algún adulto que se encuentre en la casa para luego charlar sobre sus juegos favoritos.

https://youtu.be/vBwPbj_0VoY

Ahora les proponemos elegir al menos uno de los siguientes juegos y jugarlo con sus adultos acompañantes, les proponemos que ellos/as les enseñen cómo se juega, que puedan hacer un registro (video o imagen) del juego que eligieron y que nos lo compartan por mail: ludotecaevca@gmail.com

- Rayuela
- Balero
- Bolitas
- Payana
- Elástico
- Trompos
- Barquitos de papel
- Avioncitos de papel
- Canicas-Bolitas
- Cartas
- Figuritas
- Saltar la cuerda
- Escondidas
- Ring-Rage

- **Pan y Queso**
- **Pulseada China**
- **Piedra -papel Tijera/Cachipum**
- **Veo-Veo**
- **Teléfono descompuesto.**
- **Juegos de manos (¡Me está! -En la calle 24! -Zapatito blanco)**

La segunda propuesta de esta entrega, será un encuentro lúdico virtual para jugar con todo el grado. Durante el transcurso de esta entrega nos contactaremos con los voceros/as del grado para comunicarles día, hora y que plataforma utilizaremos!

¡Les dejamos un gran saludo!

Seño Colo y Lisi