

Cuadernillo Primer Grado B – Sexta entrega

Estimadas familias:

La etapa que nos toca atravesar es nueva para todos. Nuestros alumnos necesitan más que nunca el apoyo de los padres. Para los docentes esa ayuda es imprescindible.

Entendemos la ansiedad de la mayoría por saber cuáles son nuestros objetivos, las metas a alcanzar en primer grado. En otro momento podríamos haber puntualizado los alcances mínimos para pasar a segundo grado. **HOY** damos prioridad a la **CONTENCIÓN**. Nos interesa que todos puedan avanzar en su proceso enseñanza-aprendizaje, que lo hagan en un clima de armonía, alegría y respetando el ritmo individual. Juntos trataremos de que lleguen a fin de año de la mejor manera. Creemos que es muy positivo generar una rutina de actividades diarias y en lo posible, liberar de tareas escolares los fines de semana.

El modo más natural de aprender en los niños es a través del **JUEGO**. Por ello queremos darle un papel protagónico. Para poder hacerlo nuevamente vamos a necesitar de su invaluable acompañamiento (en la confección y participación de los juegos).

No tenemos ninguna duda que la mejor manera de aprender para un niño es **JUGANDO**. El juego genera un óptimo clima de aprendizaje y desarrollado en un contexto de afecto y contención es el mejor terreno para alcanzar nuestros objetivos.

Cuando podamos constatar que los niños han internalizado, han aprehendido lo que les enseñamos (Momento mágico) podremos vivenciar una de las experiencias más satisfactorias y sentir que todo esfuerzo fue válido.

Dediquemos, también los adultos, más tiempo a jugar. Es tiempo muy bien invertido, los resultados darán prueba de ello.

Agradecemos infinitamente la colaboración de todos ustedes.

Saludos cordiales.



Equipo docente de primer grado.

E.C.V.A.

AGENDA DE ACTIVIDADES

JUEGOS PARA HACER EN LA SEMANA.

	<p><u>¿CUÁL ES MI NOMBRE?</u></p> <p>RECORTAR IMÁGENES DE DIFERENTES OBJETOS.</p> <p>PEGAR LAS LETRAS EN BROCHES.</p> <p>ARMAR LOS NOMBRES DE LAS IMÁGENES CON DICHAS LETRAS.</p>
	<p><u>DESHOJANDO LA MARGARITA</u></p> <p>PENSAR UNA PALABRA Y ESCRIBIR TANTAS RAYITAS COMO SONIDOS TENGA.</p> <p>LOS JUGADORES IRÁN DICIENDO LAS LETRAS DEL ALFABETO Y SI NO ACIERTAN SE SACA UN PÉTALO DE LA FLOR. (UNO POR LETRA INCORRECTA) SI ADIVINAN ANTES DE TERMINAR DE DESHOJAR LA MARGARITA OBTIENEN UN PUNTO, DE LO CONTRARIO NO SUMAN PUNTAJE.</p> <p>PUEDEN JUGARLO EN FORMA INDIVIDUAL O GRUPAL.</p>
<p>JUEGOS ON LINE.</p>	<p>https://es.liveworksheets.com/zz794968hx</p> <p>https://es.liveworksheets.com/nh755499kg</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ym795182mz</p> <p>https://es.liveworksheets.com/zi795214bb</p> <p>https://es.liveworksheets.com/yd795328vc</p>

DÍA 2

17 DE JUNIO

PASO A LA INMORTALIDAD DE DON MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES

ESTE DÍA SE RECUERDA A **MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES**, UN SOLDADO QUE NACIÓ EN SALTA EN 1785 Y MURIÓ EL 17 DE JUNIO DE 1821.

DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO DE 1810, GÜEMES LIDERÓ EN SU PROVINCIA A UN GRUPO DE CRIOLLOS Y AYUDÓ A SAN MARTÍN A LIBERAR DE LOS ESPAÑOLES A LOS ACTUALES PAÍSES DE CHILE Y PERÚ.

¿CONOCÉS LA PROVINCIA DE SALTA?

¿Y LOS PAÍSES QUE AYUDÓ GÜEMES A LIBERAR? EN EL MAPA COLOREAMOS ESTOS LUGARES.



UN PASEO POR EL BARRIO

1. OBSERVA LA IMAGEN.



2. BUSCA EN LA IMAGEN Y ENCIERRA CON UN CÍRCULO:

- UN PINTORTEL QUE PUEDE SER EL NOMBRE DE UN MEXICANO.
- UNA SEÑAL DE TRÁNSITO.
- UN AUTO PÚBLICO.
- EL NOMBRE DE UN ANIMAL.

3. ESCRIBE LOS PALABROS DE LA IMAGEN QUE COMIENZAN CON L.

4. UNE CON UNA LÍNEA CADA OBJETO CON EL CARTEL QUE CORRESPONDA.



PÁGINA 5 DE MATEMÁTICA.

¡RESOLVER!

• ¿CUÁNTOS LÁPICES VA A TENER LA NENA SI LE REGALAN 5 LÁPICES MÁS?

RESUELVO CON EL GRÁFICO Y LUEGO, COMPLETO.



TENÍA LÁPICES.

LE REGALARON 5 LÁPICES.

AHORA TIENE LÁPICES.

¿CUÁNTAS PELOTAS TIENE EL NENE SI COMPRÓ 4 PELOTAS MÁS?



TENÍA PELOTAS.

COMPRÓ PELOTAS.

AHORA TIENE PELOTAS.

5 | MATEMÁTICA

DÍA 4

20 DE JUNIO

DÍA DE LA BANDERA

EL 20 DE JUNIO SE RECUERDA EL FALLECIMIENTO DE **MANUEL BELGRANO**, CREADOR DE LA BANDERA NACIONAL ARGENTINA.

CUANDO BELGRANO ESTABA EN ROSARIO CON SUS TROPAS DECIDIÓ IZAR UNA BANDERA COMO SÍMBOLO DE



LIBERTAD. HOY ESA BANDERA ES UN SÍMBOLO QUE REPRESENTA A TODOS LOS ARGENTINOS.

EN FAMILIA PENSAMOS QUÉ ES LA **LIBERTAD**.

HACEMOS UNA BANDERA Y LA DECORAMOS. LE MANDAMOS UNA FOTO A LAS SEÑOS.

PÁGINA 7 DE LENGUA.

DE COMPRAS EN EL SUPERMERCADO

DESEÑA LA IMAGEN Y ESCRIBE LA LISTA DE LO QUE COMPRASTE.



EN ESTA LISTA SE BORRARON ALGUNAS LETRAS. COMPLETA.

 ... MONEDAS

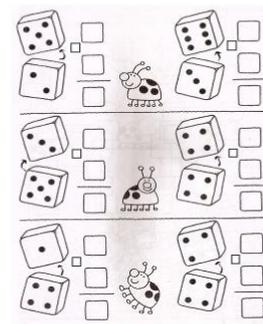
 ... ZAR... LLO

 ... CHEGA

PÁGINA 6 DE MATEMÁTICA.

JUGUEMOS CON LOS DADOS

COMPLETO EL TOTAL DE PUNTOS DE CADA TIRADA.



MARCO CON UNA CRUZ LO CORRECTO.

¿QUÉ ACCIÓN INDICA LA FLECHA EN CADA CASO?

SACAR JUNTAR

6 | MATEMÁTICA

JUEGOS DE LA SEMANA



RULETRA

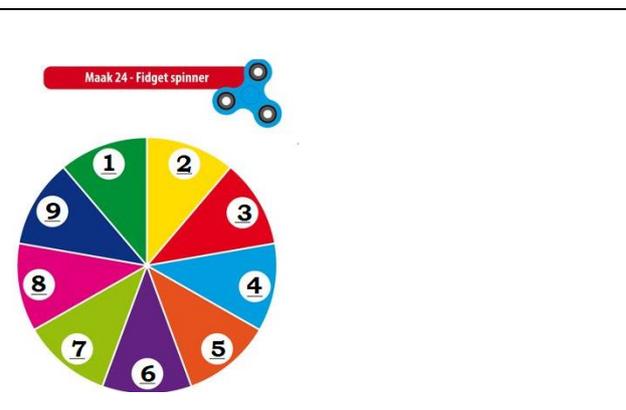
HACEMOS GIRAR LA RULETA. SEGÚN LA LETRA QUE SEÑALE LA FLECHA, EL JUGADOR DEBERÁ DECIR PALABRAS QUE COMIENCEN CON ESE SONIDO, OBTENIENDO UN PUNTO POR CADA UNA DE ELLAS.



CUBILETRAS

TENEMOS 2 CUBOS, UNO CON CONSONANTES Y OTRO CON VOCALES (en la cara libre ponemos un comodín).

SE TIRAN LOS DOS CUBOS Y TODOS LOS PARTICIPANTES ESCRIBEN PALABRAS QUE COMIENCEN CON LA SÍLABA QUE SE FORMÓ (pueden escribirlas en un papel o con el equipo de letras), LUEGO OTRO JUGADOR TIRA LOS DADOS.



RULETA DE NÚMEROS.

GIRAR LA RULETA. EL NÚMERO ELEGIDO DEBERÁ SER REPRESENTADO GRÁFICAMENTE Y SE ESCRIBIRÁN DOS CÁLCULOS QUE DEN COMO RESULTADO DICHO NÚMERO.

LOLA, LA PASEANDERA

¡A LA LATA! ¡A!, ¡LATERO!
 LA ROLA, LOLA VA CON SOMBRERO.
 ¡A LA LATA! ¡A!, ¡LATERO!
 LA ROLA, LOLA PERDIÓ EL SOMBRERO.

● **SUMAR** CON ADA, LOS VERBOS QUE SON IGUALES.
 ● **ESCRIBIR** UNA LISTA DE PALABRAS QUE EMPIEZAN CON L.

● **CAMBIA** LAS VOCALES Y ENCONTRA OTROS NOMBRES PARA LA PATA LOLA.

L O L A L O L A L O L A

INVENTA OTRA CANCIÓN CON:

A LA LATA, AL LATERO...

PÁGINA 9 DE MATEMÁTICA

CADA UNO CON LO SUYO

RESUELVO CON EL GRÁFICO CADA CÁLCULO Y LUEGO **UNO** CON UNA LÍNEA.

CADA PÁJARO CON SU NIDO.
 CADA MANZANA CON SU ÁRBOL.









9 MATEMÁTICA

DÍA 7

PÁGINA 10 DE LENGUA.

CADA NOMBRE UN CARTEL

COPIA CADA UNO DE LOS NOMBRES SEGÚN LA CANTIDAD DE LETRAS.

NETALLA - NARZEA - NOELLA

RODEA CON UN ○ LO QUE EMPIEZA CON N.



10 LENGUA

PÁGINA 10 DE MATEMÁTICA.

¡A RESOLVER!

RESUELVO PRIMERO CON EL GRÁFICO Y LUEGO COMPLETO.

• ¿CUÁNTAS ESTRELLAS LE QUEDARON A LA NENA SI REGALÓ 3?

TENÍA ESTRELLAS
REGALÓ ESTRELLAS
AHORA LE QUEDAN ESTRELLAS

• ¿CUÁNTOS CEREALES LE QUEDARON AL NENE SI SE COMIÓ 8?

TENÍA CEREALES
SE COMIÓ CEREALES
AHORA LE QUEDAN CEREALES

10 MATEMÁTICA

DÍA 8

PÁGINAS 11 Y 12 DE LENGUA.

LEER Y CANTAR EN FAMILIA

TE PRESENTAMOS A LA FAMILIA DE RANAS CANTORAS.

✗ LEE Y COMPARTI LA CANCIÓN DE LAS RANAS.

CUCÚ, CUCÚ, CANTABA LA RANA.
CUCÚ, CUCÚ, DEBAJO DEL AGUA.
CUCÚ, CUCÚ, PASÓ UN CARAJERO.
CUCÚ, CUCÚ, DE CAPA Y SOMBRERO.

✗ ¡AYUDA A LAS RANAS CANTORAS A INVENTAR NUEVAS ESTROFAS PARA SU CANCIÓN! PARA HACERLO, COMPLETÁ CADA VERSO.

CUCÚ, CUCÚ, PASÓ UN PAJARITO.
CUCÚ, CUCÚ, CANTANDO
CUCÚ, CUCÚ, PASÓ
CUCÚ, CUCÚ,

✗ ESCRIBI UNA LISTA CON LOS PERSONAJES QUE NOMBRA LA CANCIÓN.

11 LENGUA

¿QUÉ HACE EL CARPINTERO?

LEE LA ORACIÓN.
PINTÁ EL DIBUJO CORRECTO.
SANTIAGO SERRUCHA LA PATA DE LA SILLA.

PIENSA Y ESCRIBE.

(¿POR QUÉ CRES QUE SERRUCHA LA PATA DE LA SILLA?)

12 LENGUA

PARA ESCUCHAR
LA CANCIÓN:
<https://www.youtube.com/watch?v=56C3xVLMXxk>

PÁGINA 9 DE MATEMÁTICA.

FIGURAS EN EL RECREO

¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENE CADA UNO?

LUCA: _____
NICO: _____

• ¿QUÉN TIENE MÁS? ¿CUÁNTAS MÁS?

• SI LAS BOMBAS, ¿CON CUÁNTAS FIGURAS VAN A JUGAR?

ESCRIBO EL CÁLCULO:

17 MATEMÁTICA

OBSERVO EL GRÁFICO Y ESCRIBO EL CÁLCULO.

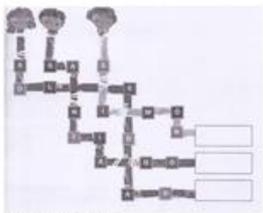
18 MATEMÁTICA

DÍA 9

PÁGINA 13 DE LENGUA.

NOMBRES CON CAMINOS

¿CÓMO SE LLAMAN ESTOS CHACOS?
DESCUBRE SUS NOMBRES Y ESCRIBILOS EN CADA RECTÁNGULO.



ARMA UN CAMINO CON TU NOMBRE

PÁGINAS 11 Y 12 DE MATEMÁTICA.

AGRUPAMIENTO PREDECÉNICO

TODO VIENE EN "GRUPOSITOS"

gomas: 5 unidades
pilas: 4 unidades
caramelos: 9 unidades
mascabones: 6 unidades

¡Agrupamos las gomas de 5 en 5. Cada goma es una unidad.

¡Agrupamos las pilas de 4 en 4. Cada pila es una unidad.

¡Agrupamos los caramelos de 9 en 9. Cada caramelo es una unidad.

¡Agrupamos los mascabones de 6 en 6. Cada mascabón es una unidad.

AGRUPAMOS

¡Agrupamos los marcadores de 6 en 6. Cada marcador es una unidad.

¡Agrupamos los caramelos de 9 en 9. Cada caramelo es una unidad.

¡Agrupamos los pollitos de 7 en 7. Cada pollito es una unidad.

11 MATEMÁTICA

12 MATEMÁTICA

JUEGOS DE LA SEMANA



MEMO-TEST

SE FORMAN DOS COLUMNAS. UNA CON LAS IMÁGENES, OTRA CON LAS PALABRAS. AMBAS DEBEN ESTAR DADAS VUELTA. CADA PARTICIPANTE, RESPETANDO SU TURNO, RETIRA UN CARTÓN DE CADA COLUMNA. SI COINCIDE IMAGEN CON NOMBRE, SE GUARDA LA PAREJA. QUIEN LOGRE FORMAR MAS PAREJAS GANA UN APLAUSO DE TODOS LOS PARTICIPANTES.

	<h3 style="text-align: center; color: green; text-decoration: underline;">LETRAS INQUIETAS</h3> <p>CADA PARTICIPANTE RECIBE UNA TIRA ATRAVESADA POR LAS VOCALES Y 4 CONSONANTES PARA UBICAR DELANTE DE ESTAS. HACIENDO DISTINTAS COMBINACIONES TRATAN DE FORMAR EL MAYOR NÚMERO DE PALABRAS. LAS DEJAN REGISTRADAS EN UN PAPEL, EN UN PIZARRÓN O ESCRITAS CON EL EQUIPO DE LETRAS.</p>																								
<table border="1" style="margin: 5px;"> <tr><td style="background-color: yellow;">2</td><td style="background-color: yellow;">4</td></tr> <tr><td style="background-color: yellow;">6</td><td style="background-color: yellow;">8</td></tr> <tr><td style="background-color: yellow;">UNO</td><td style="background-color: yellow;">1+2</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px;"> <tr><td style="background-color: cyan;">3</td><td style="background-color: cyan;">2+2</td></tr> <tr><td style="background-color: cyan;">SIETE</td><td style="background-color: cyan;">9</td></tr> <tr><td style="background-color: cyan;">1</td><td style="background-color: cyan;">2</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px;"> <tr><td style="background-color: red;">3</td><td style="background-color: red;">6</td></tr> <tr><td style="background-color: red;">5</td><td style="background-color: red;">CUATRO</td></tr> <tr><td style="background-color: red;">7</td><td style="background-color: red;">3+5</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px;"> <tr><td style="background-color: magenta;">DOS</td><td style="background-color: magenta;">5</td></tr> <tr><td style="background-color: magenta;">4</td><td style="background-color: magenta;">4+3</td></tr> <tr><td style="background-color: magenta;">6</td><td style="background-color: magenta;">9</td></tr> </table>	2	4	6	8	UNO	1+2	3	2+2	SIETE	9	1	2	3	6	5	CUATRO	7	3+5	DOS	5	4	4+3	6	9	<h2 style="margin: 0;">BINGO</h2>
2	4																								
6	8																								
UNO	1+2																								
3	2+2																								
SIETE	9																								
1	2																								
3	6																								
5	CUATRO																								
7	3+5																								
DOS	5																								
4	4+3																								
6	9																								

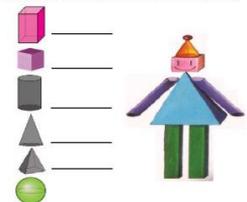
DÍA 10

PÁGINA 14 DE LENGUA



PÁGINA 58 DE MATEMÁTICA

¿CUÁNTOS HAY DE CADA CUERPO?
CUENTO LOS CUERPOS QUE APARECEN EN EL PAVISO Y COMPLETO CON NÚMEROS.



RECORTO Y PEGO OBJETOS CON FORMA DE:

CUBO	CILINDRO

58 | MATEMÁTICA

EXPLICACIÓN PARA LAS FAMILIAS :

Para llegar al concepto de decena, primero hay que trabajar con los agrupamientos pre decénicos, que reciben ese nombre porque según un número determinado de elementos distinto de 10, vamos a agrupar de a 2, de a 3, de a 4 y de a 5.

Para poder trabajar este concepto sería importante que pudieran cortar arandelitas de una manguera para poder hacer estos agrupamientos, también tener unos pedacitos de cable para poder enhebrarlas. Cortar 10 mangueritas y pedirles que las agrupen de a 2, 3, 4, 5. ¿Cuántos grupos pudieron armar? ¿Cuántos elementos sueltos les quedaron?

Por ejemplo: les damos 3 mangueritas y les pedimos que agrupen de a 2, ¿Cuántos grupitos pudieron armar? Pudieron armar 1 grupo y les quedó 1 elementos sueltos. Esto se registra en la tabla:

Grupos

Elementos sueltos

2	
○	•
1	1

AGRUPAMIENTOS PREDECÉNICOS



TRABAJAMOS EN EL PIZARRÓN

En la parte superior del pizarrón donde está el cartel negro, debo apretar para pasar a los siguientes pizarrones.

AGrupamientos Predecénicos

Mostrar barra de marcos

A MODO DE EJEMPLO

CON EL LÁZ DE LA SOMBRA INDICA LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE INDICA LA TABLA

INDICA GRUPO

1 UNIDAD SUELTA

2 GRUPOS DE 3

GRUPO

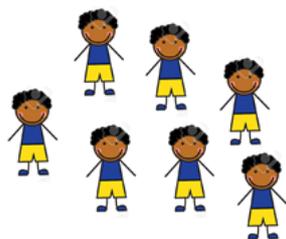
EN LOS DIBUJOS DE LAS SOMBRAS

GRUPO

Así

AGRUPO SEGÚN LO INDICADO.

DE 2 ELEMENTOS.

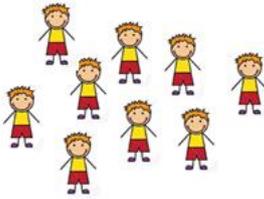


2	
☞	○

REALIZO GRUPOS DE A 2 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS.

- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- COMPLETO LA TABLA.

DE A 3 ELEMENTOS



3	
	

REALIZO GRUPOS DE 3 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS. PREGUNTAR:

- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?
- ¿PODRÍAMOS HABER ARMADO UNO MÁS?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- REGISTRO EN LA TABLA.

DE A 4 ELEMENTOS

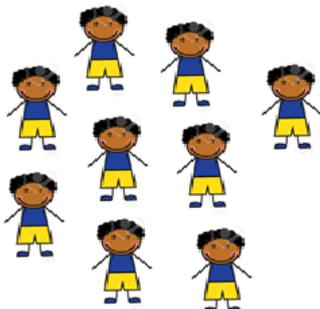


4	
	

REALIZO GRUPOS DE A 4 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS.

- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?
- ¿PODRÍAMOS HABER ARMADO UNO MÁS?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- REGISTRO EN LA TABLA.

DE A 5 ELEMENTOS



5	
	

REALIZO GRUPITOS DE A 5 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS.

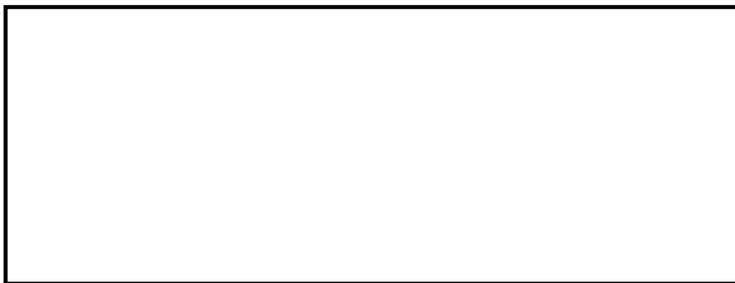
- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?
- ¿PODRÍAMOS HABER ARMADO UNO MÁS?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- REGISTRO EN LA TABLA.

DIBUJO LOS ELEMENTOS NECESARIOS SEGÚN INDICA LA TABLA



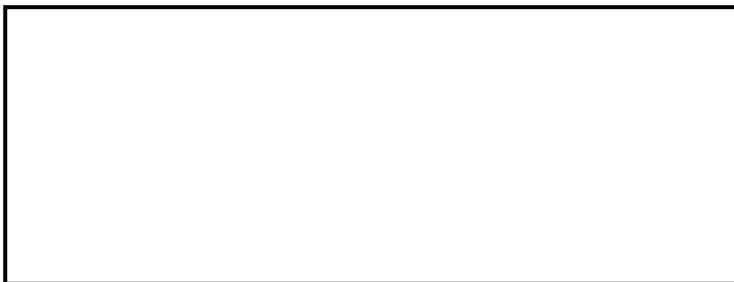
4	
	
3	2

LEEMOS.....



3	
	
2	2

LEEMOS.....



2	
	
1	1

LEEMOS.....



5	
	
2	4

LEEMOS.....

EDUCACIÓN FÍSICA

¡HOLA!

Llegó la clase de Educación Física.

A moverse...

Hacé clic en el enlace:

<https://ecva2020.typeform.com/to/XzhaSC>



Seño Graciela

EDUCACIÓN PLÁSTICA

¡HOLA, PRIMER GRADO!

Cómo están mis pequeños artistas, es un gusto saludarlos, siempre que empiezo a escribirles vienen a mi mente los trabajitos recibidos en nuestros correos, son geniales de verdad y eso nos llena de alegría. Esta es la sexta entrega, increíble.

Vamos con la aventura de hoy, es el último trabajo antes del receso invernal y para resumir toda esta primera parte de sus labores artísticas dedicarle un pequeño homenaje a: “La ternura”, porque es que nos colma de ternura sus hermosas creaciones.

Te preguntamos ¿Para vos que es la ternura?, vamos a presentar un pequeño PowerPoint con algunas imágenes de distintas obras que las elegimos y que representa la ternura, pero por supuesto para cada persona tiene una idea en su cabecita y en su corazón; van a ver al pie de cada imagen el nombre de la obra seguidamente en negrita el nombre del artista que la realizó. Miren bien, observen, por supuesto sería fantástico junto a la familia. Ojalá les dé “ternura”.

<https://youtu.be/PU2vdr1k4kY>

Vieron, formas, colores, personas, animales, paisajes; vieron muchas cosas. Que a partir de ahora empiecen a funcionar, cabecitas y corazón juntos, la manito se mueve sola y acercar una hoja o dos, las que quieran y van a dibujar y pintar con el material que más les guste. La Propuesta es dibujar una obra donde la gente que la vea diga ahí hay algo tierno ¿Qué dibujarían? ¿Entre que personas se daría esa ternura y con qué arrumacos corporales?

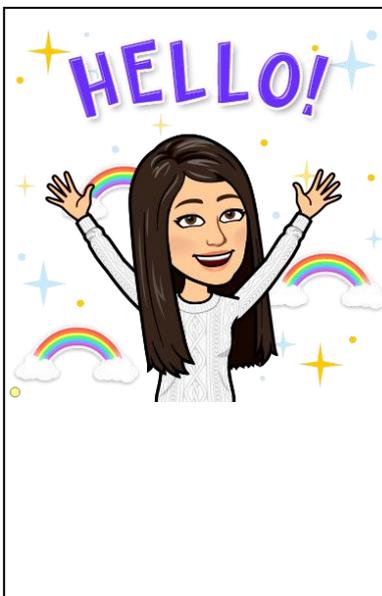
A trabajar hermosas personitas. Esperamos sus trabajos en nuestros correos.

Las Seños.

SEÑO FLAVIA (TURNO MAÑANA) senoflaviastica@gmail.com

SEÑO LILI (TURNO TARDE) artesvisuales2050@gmail.com

INGLÉS



*¡Buenos días, familias! ¿Cómo están?
Espero que muy bien.
Quiero felicitarlos a todos por el gran
esfuerzo que están haciendo desde sus
casas y agradecerles todo el apoyo.
En esta secuencia, vamos a integrar todo
lo que hemos estado viendo mediante
vídeos y juegos y vamos a trabajar con
un tema nuevo: la familia.
Solo deben enviar las actividades 13 y 14 a
mi correo:
gimenezfernanda@gmail.com*

1. LISTEN AND SING THE SONG TO SAY HELLO.

ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN PARA SALUDAR.

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M> (Hello Hello! Can You Clap Your Hands?)

2. LISTEN AND SING THE RAINBOW SONG.

ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DEL ARCOÍRIS.

<https://www.youtube.com/watch?v=tRny2i75tCc> (The Rainbow Colors Song)

3. LISTEN AND SING THE NUMBERS SONG.

ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DE LOS NÚMEROS.

<https://www.youtube.com/watch?v=2lvD57OaSgk> (Children Songs English - How old are you?)

4. LISTEN, POINT AND REPEAT. (Pista 9 -enviado por WhatsApp)

ESCUCHÁ, SEÑALÁ Y REPETÍ.



5. LISTEN, SING AND DANCE "BABY SHARK".
ESCUCHÁ, CANTÁ Y BAILÁ "BEBÉ TIBURÓN".

<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w> (Baby Shark Dance | Sing and Dance!)

Para desarrollar la habilidad de escucha les dejo algunos enlaces con juegos para hacer en la computadora.

6. LISTEN AND PLAY BINGO.
ESCUCHÁ Y JUGÁ AL BINGO.

https://www.abeya.com/games/number_bingo

7. LISTEN AND CHOOSE.
ESCUCHÁ Y ELEGÍ.

https://elt.oup.com/student/newtreetops/level1/games/nti_level01_02_04?cc=ar&selLanguage=en

8. LISTEN AND CHOOSE.
ESCUCHÁ Y ELEGÍ.

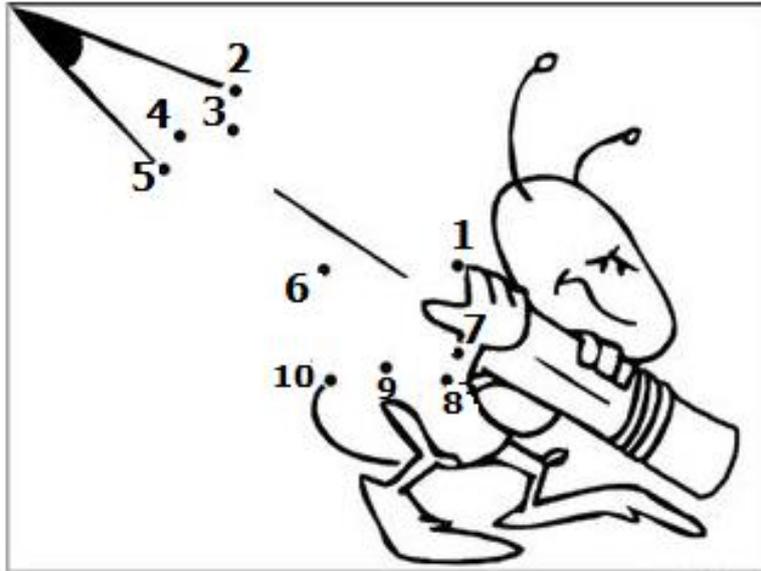
https://elt.oup.com/student/newtreetops/level1/games/nti_level01_05_04?cc=ar&selLanguage=en

9. LISTEN AND CHOOSE.
ESCUCHÁ Y ELEGÍ.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/The_family/Family_words_yi15828ja](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family/Family_words_yi15828ja)

Para desarrollar la habilidad de oral les dejo algunas actividades para hacer que los invitan a los chicos a decir palabras u oraciones oralmente.

10. JOINT THE DOTS WHILE COUNTING FROM 1 TO 10. THEN, SAY WHAT THE ANT IS CARRYING.
UNÍ LOS PUNTOS MIENTRAS ORALMENTE CONTÁS DEL 1 AL 10. LUEGO DECÍ QUÉ SE ESTÁ LLEVANDO LA HORMIGA.



**11. CUT AND PASTE THE RESULTS. THEN, SAY THE ADDITIONS OUT LOUD.
 CORTÁ Y PEGÁ LOS RESULTADOS. LUEGO, DECÍ LAS SUMAS EN VOZ ALTA.
 FOR EXAMPLE, "TWO PLUS TWO EQUALS FOUR."
 POR EJEMPLO, "DOS MÁS DOS ES IGUAL A CUATRO."**

	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

6

7

8

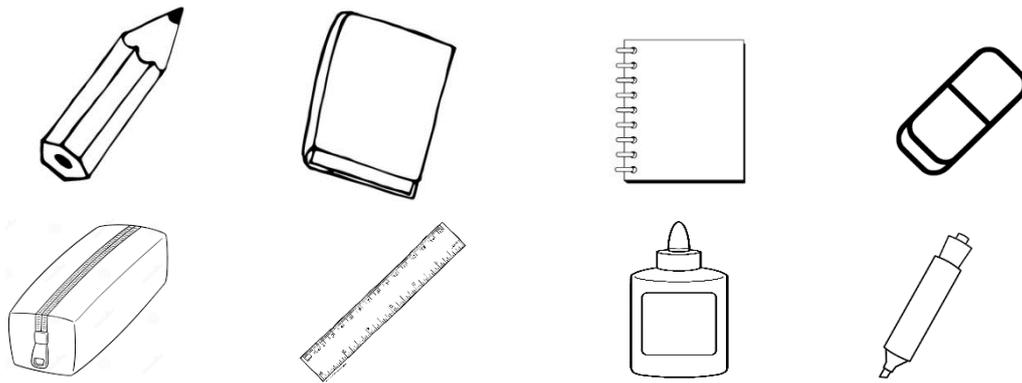
9

10

12. COLOUR THE SCHOOL OBJECTS. THEN, SAY SENTENCES OUT LOUD.

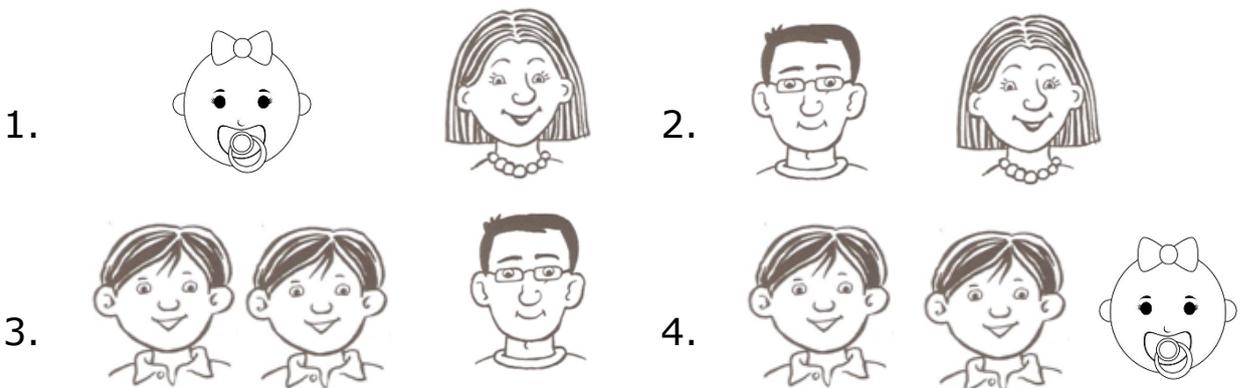
COLOREÁ LOS ÚTILES. LUEGO, DECÍ ORACIONES EN VOZ ALTA.

**FOR EXAMPLE, "THE PENCIL IS BLUE".
POR EJEMPLO, "EL LÁPIZ ES AZUL."**



13. LISTEN AND CIRCLE.

ESCUCHÁ Y ENCERRÁ. (T. 45 - ENVIADO POR WHATSAPP)



14. LISTEN AND NUMBER.

ESCUCHÁ Y ENUMERÁ. (T. 53 - ENVIADO POR WHATSAPP)

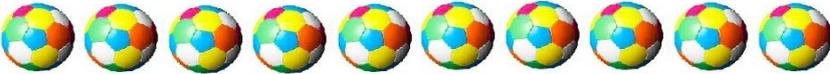
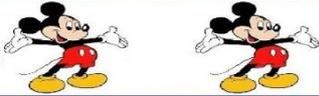
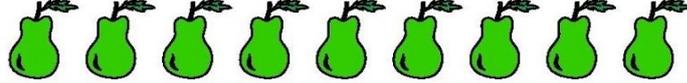


OPTIONAL ACTIVITIES

COLOUR BY NUMBER



✚ COUNT AND WRITE THE NUMBER

✚ PLAY WITH THE FOLLOWING LINKS

Colours

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/juguemos-con-globos>

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/memoria>

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/lets-color-the-ball>

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/contando-colores>

Numbers

<https://arbolabc.com/numeros-en-ingles/ten-fish>

<https://arbolabc.com/numeros-en-ingles/numeros-con-mono-japi>

School objects

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/18092>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/18093>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/School objects/School Supplies dm11511sl](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_objects/School_Supplies_dm11511sl)

Family

<https://www.mes-games.com/family.php>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Family members/Family members Peppa pig Listening uk463159et](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Family_members/Family_members_Peppa_pig_Listening_uk463159et)