

Cuadernillo Primer Grado A – Sexta entrega

Estimadas familias:

La etapa que nos toca atravesar es nueva para todos. Nuestros alumnos necesitan más que nunca el apoyo de los padres. Para los docentes esa ayuda es imprescindible.

Entendemos la ansiedad de la mayoría por saber cuáles son nuestros objetivos, las metas a alcanzar en primer grado. En otro momento podríamos haber puntualizado los alcances mínimos para pasar a segundo grado. **HOY** damos prioridad a la **CONTENCIÓN**. Nos interesa que todos puedan avanzar en su proceso enseñanza-aprendizaje, que lo hagan en un clima de armonía, alegría y respetando el ritmo individual. Juntos trataremos de que lleguen a fin de año de la mejor manera. Creemos que es muy positivo generar una rutina de actividades diarias y en lo posible, liberar de tareas escolares los fines de semana.

El modo más natural de aprender en los niños es a través del **JUEGO**. Por ello queremos darle un papel protagónico. Para poder hacerlo nuevamente vamos a necesitar de su invaluable acompañamiento (en la confección y participación de los juegos).

No tenemos ninguna duda que la mejor manera de aprender para un niño es **JUGANDO**. El juego genera un óptimo clima de aprendizaje y desarrollado en un contexto de afecto y contención es el mejor terreno para alcanzar nuestros objetivos.

Cuando podamos constatar que los niños han internalizado, han aprehendido lo que les enseñamos (Momento mágico) podremos vivenciar una de las experiencias más satisfactorias y sentir que todo esfuerzo fue válido.

Dediquemos, también los adultos, más tiempo a jugar. Es tiempo muy bien invertido, los resultados darán prueba de ello.

Agradecemos infinitamente la colaboración de todos ustedes.

Saludos cordiales.



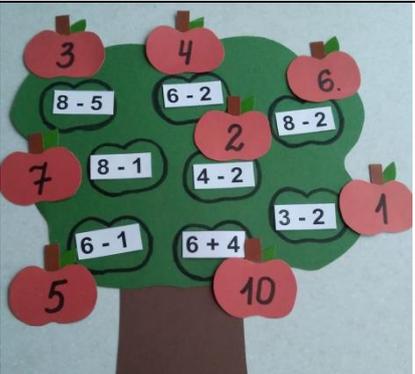
Equipo docente de primer grado.

E.C.V.A.

AGENDA DE ACTIVIDADES

JUEGOS PARA HACER EN LA SEMANA.

	<p><u>¿CUÁL ES MI NOMBRE?</u></p> <p>RECORTAR IMÁGENES DE DIFERENTES OBJETOS.</p> <p>PEGAR LAS LETRAS EN BROCHES.</p> <p>ARMAR LOS NOMBRES DE LAS IMÁGENES CON DICHAS LETRAS.</p>
	<p><u>DESHOJANDO LA MARGARITA:</u></p> <p>PENSAR UNA PALABRA Y ESCRIBIR TANTAS RAYITAS COMO SONIDOS TENGA.</p> <p>LOS JUGADORES IRÁN DICIENDO LAS LETRAS DEL ALFABETO Y SI NO ACIERTAN SE SACA UN PÉTALO DE LA FLOR. (UNO POR LETRA INCORRECTA) SI ADIVINAN ANTES DE TERMINAR DE DESHOJAR LA MARGARITA OBTIENEN UN PUNTO, DE LO CONTRARIO NO SUMAN PUNTAJE.</p> <p>PUEDEN JUGARLO EN FORMA INDIVIDUAL O GRUPAL.</p>
<p>JUEGOS ON LINE</p>	<p>https://es.liveworksheets.com/zz794968hx</p> <p>https://es.liveworksheets.com/nh755499kg</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ym795182mz</p> <p>https://es.liveworksheets.com/zi795214bb</p> <p>https://es.liveworksheets.com/yd795328vc</p>

	<p>ÁRBOL DE CÁLCULOS.</p> <p>DIBUJAR EN EL ÁRBOL SILUETAS DE MANZANAS. DENTRO DE ELLAS COLOCAR DIFERENTES CÁLCULOS (PUEDEN SER SUMAS Y RESTAS).</p> <p>ESCRIBIR EN LAS MANZANAS LOS RESULTADOS DE ESOS CÁLCULOS. UBICARLAS EN UNA CANASTA O PLATO.</p> <p>CADA PARTICIPANTE, RESPETANDO SU TURNO, SACA UNA Y LA PEGA EN EL CÁLCULO CORRESPONDIENTE.</p> <p>TENER EN CUENTA QUE LAS CUENTAS NO DEN COMO RESULTADO MÁS DE 10.</p>

PÁGINAS 3 Y 4 DE LENGUA.

CON P DE PATINETA

TACHA CON COLOR LAS LETRAS QUE SOBREN.

MASPA  PATN 

PATFINETA  MPALA 

ESCRIBE LAS PALABRAS COMO QUEDARON.

ESCRIBE EL NOMBRE DE COMIDAS QUE TENGAN LA LETRA P

REMARCA LAS LÍNEAS Y COLOREA.

COMPLETA EL POLLETO DE LA HELADERÍA.

NO OLVIDES TUS GUSTOS PREFERIDOS.

HELADERÍA

CREMOSOS: _____

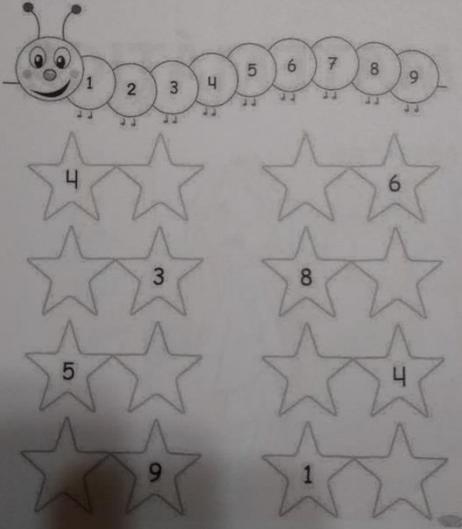
FRUTALES: _____

HAGA SU PEDIDO AL _____

PÁGINA 2 DE MATEMÁTICA.

Anterior - posterior

ESCRIBO EL NÚMERO ANTERIOR O POSTERIOR
SEGÚN CORRESPONDA.



4 6

3 8

5 4

9 1

MIÉRCOLES

17 DE JUNIO

PASO A LA INMORTALIDAD DE DON MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES

ESTE DÍA SE RECUERDA A **MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES**, UN SOLDADO QUE NACIÓ EN SALTA EN 1785 Y MURIÓ EL 17 DE JUNIO DE 1821.

DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO DE 1810, GÜEMES LIDERÓ EN SU PROVINCIA A UN GRUPO DE CRIOLLOS Y AYUDÓ A SAN MARTÍN A LIBERAR DE LOS ESPAÑOLES A LOS ACTUALES PAÍSES DE CHILE Y PERÚ.

¿CONOCÉS LA PROVINCIA DE SALTA?

¿Y LOS PAÍSES QUE AYUDÓ GÜEMES A LIBERAR? EN EL MAPA COLOREAMOS ESTOS LUGARES.



PÁGINAS 5, 6 Y 7 DE LENGUA.

<p style="text-align: center;">DE PIRUETA EN PIRUETA</p> <p>EN LA ESCUELA, LOS ALUMNOS PREPARARON UN PESO. TANTO PARECE UN BOMBAO. SABIÓ JUGAR MUY BIEN CON LAS PELOLAS. PERO SE LE CAYÓ LA BOLITA. SUS MARCOS SON AMARILLO. EL TORTOLITO DON MARTEL ES EL QUE MÁS LO AJUSTABA.</p>  <p>LEE Y MARCA:</p> <p>CON AZUL DIBUJA UNO.</p> <p>CON ROJO DIBUJA DOS.</p> <p>CON VERDE DIBUJA OCHO.</p> <p>DIBUJA O PEGA UNA FIGURA DE ESTAS PALABRAS.</p> <p>PIFA PELOTA POMELO</p> <p style="text-align: center;"><small>© UNICEF</small></p>	<p style="text-align: center;">UN PASEO POR EL BARRIO</p> <p>1. OBSERVA LA SENCILLA.</p>  <p>2. BUSCA EN LA ANTES Y ENFERA CON UN CÍRCULO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - UN COMPLEJO QUE PREGUNTE EL NOMBRE DE UN PROBLEMA. - UNA SEÑAL DE TRÁNSITO. - UN NOMBRE PUBLICITARIO. - EL NOMBRE DE UN AVIÓN. <p>3. COPIA LAS PALABRAS DE LA IMAGEN QUE COMIENZAN CON L.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> <p>4. UNE CON UNA LÍNEA CADA FIGURA CON EL CÍRCULO QUE REPRESENTA.</p>  <p>FRANQUICIOS LIBRERÍA SEMAFORO</p> <p style="text-align: center;"><small>© UNICEF</small></p>		

PÁGINA 3 DE MATEMÁTICA.

¡A JUGAR A QUIÉN GANA!

NACHO Y AGUS JUEGAN A QUIÉN SACA EL NÚMERO MAYOR. PARA SABER QUIÉN GANA EN CADA PARTIDA COLOCAN EL SIGNO QUE INDICA EL GANADOR DE LA PARTIDA. (PODEMOS ENBUICAR LOS PUNTIITOS)

NACHO 7	AGUS 3	NACHO 2	AGUS 5
>	=	>	=

NACHO 4	AGUS 9	NACHO 6	AGUS 6
>	=	>	=

ORDENO DE MENOR A MAYOR LOS NÚMEROS.

2, 5, 9, 6, 3

JUEVES

PÁGINAS 8 Y 9 DE LENGUA.

DE COMPRAS EN EL SUPERMERCADO

OBSERVÁ LA IMAGEN Y ESCRIBÍ LA LISTA DE LO QUE COMPRASTE.



EN ESTA LISTA SE BORRAN ALGUNAS LETRAS. COMPLETÁ.

 ___ MONES

 ZA ___ LLO

 ___ CHUGA

7 | LENGUA

DE COMPRAS EN LA VERDULERÍA

TRAZÁ LAS LÍNEAS Y COLOREÁ.

¿QUÉ VAS A COMPRAR EN LA VERDULERÍA?
ESCRIBÍ LA LISTA.

MIS COMPRAS

BANANA



8 | LENGUA

PÁGINA 4 DE MATEMÁTICA.

¡DADOS POR TODOS LADOS!

OBSERVO LAS IMÁGENES DE LOS DADOS.

COMPLETO LAS SUMAS SEGÚN CORRESPONDA.

			
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>
			
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>
			
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>
			
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	= <input type="text"/>

MARCO CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

¿QUÉ ACCIÓN INDICA LA FLECHA EN CADA CASO?

SACAR JUNTAR

VIERNES

20 DE JUNIO

DÍA DE LA BANDERA

EL 20 DE JUNIO SE RECUERDA EL FALLECIMIENTO DE **MANUEL BELGRANO**, CREADOR DE LA BANDERA NACIONAL ARGENTINA.



CUANDO BELGRANO ESTABA EN ROSARIO CON SUS TROPAS DECIDIÓ IZAR UNA BANDERA COMO SÍMBOLO DE LIBERTAD. HOY ESA BANDERA ES UN SÍMBOLO QUE REPRESENTA A TODOS LOS ARGENTINOS.

EN FAMILIA PENSAMOS QUÉ ES LA **LIBERTAD**.

HACEMOS UNA BANDERA Y LA DECORAMOS. LE MANDAMOS UNA FOTO A LAS SEÑOS.

PÁGINAS 10 Y 11.

LOLA, LA PASEANDERA

¡A LA LATA! ¡AL LATERO!
LA PATA LOLA VA CON SOMBRERO.
¡A LA LATA! ¡AL LATERO!
LA PATA LOLA PERDIÓ EL SOMBRERO.



- **SUBRAYA** CON AZUL LOS VERSOS QUE SON IGUALES.
- **ESCRIBE** UNA LISTA DE PALABRAS QUE EMPIECEN CON L.

● **CAMBIÁ** LAS VOCALES Y **ENCONTRÁ** OTROS NOMBRES PARA LA PATA LOLA.

L O L A L L L L

INVENTÁ OTRA CANCIÓN CON:

A LA LATA, AL LATERO...

.....

.....

.....

10 | LENGUA

CADA NOMBRE UN CARTEL

 **COPIÁ** CADA UNO DE LOS NOMBRES SEGUN LA CANTIDAD DE LETRAS.

NATALIA - NADIA - NOELIA

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

 **RODEÁ** CON UN ○ LO QUE EMPIEZA CON N.





11 | LENGUA

PÁGINA 5 DE MATEMÁTICA.

¡RESOLVER!

• ¿CUÁNTOS LÁPICES VA A TENER LA NENA SI LE REGALAN 5 LÁPICES MÁS?

RESUELVELO CON EL GRÁFICO Y LUEGO, COMPLETO.



TENÍA LÁPICES
 LE REGALARON 5 LÁPICES
 AHORA TIENE LÁPICES

• CUÁNTAS PELOTAS TIENE EL NENE SI COMPRÓ 4 PELOTAS MÁS?



TENÍA PELOTAS.
 COMPRÓ PELOTAS.
 AHORA TIENE PELOTAS.

5 | MATEMÁTICA

LUNES

JUEGOS DE LA SEMANA

	<p><u>RULETRA</u></p> <p>HACEMOS GIRAR LA RULETA. SEGÚN LA LETRA QUE SEÑALE LA FLECHA, EL JUGADOR DEBERÁ DECIR PALABRAS QUE COMIENCEN CON ESE SONIDO, OBTENIENDO UN PUNTO POR CADA UNA DE ELLAS.</p>
	<p><u>CUBILETRAS</u></p> <p>TENEMOS 2 CUBOS, UNO CON CONSONANTES Y OTRO CON VOCALES (en la cara libre ponemos un comodín).</p> <p>SE TIRAN LOS DOS CUBOS Y TODOS LOS PARTICIPANTES ESCRIBEN PALABRAS QUE COMIENCEN CON LA SÍLABA QUE SE FORMÓ (pueden escribirlas en un papel o con el equipo de letras), LUEGO OTRO JUGADOR TIRA LOS DADOS.</p>

	<p>RULETA DE NÚMEROS.</p> <p>GIRAR LA RULETA. EL NÚMERO ELEGIDO DEBERÁ SER REPRESENTADO GRÁFICAMENTE Y SE ESCRIBIRÁN DOS CÁLCULOS QUE DEN COMO RESULTADO DICHO NÚMERO.</p>
---	---

PÁGINAS 12 Y 13 DE LENGUA.

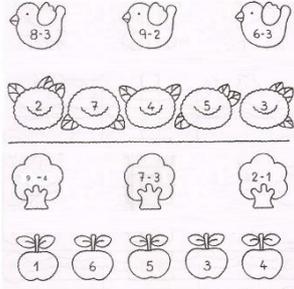
PARA ESCUCHAR
LA CANCIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=56C3xVLMXxk>

<p>LEER Y CANTAR EN FAMILIA</p> <p>TE PRESENTAMOS A LA FAMILIA DE RANAS CANTORAS.</p> <p>✂ LEE Y COMPARTE LA CANCIÓN DE LAS RANAS</p>  <p>CUCÚ, CUCÚ, CANTABA LA RANA CUCÚ, CUCÚ, DERRAJÓ DEL AGUA. CUCÚ, CUCÚ, PASÓ UN CARAJERO. CUCÚ, CUCÚ, DE CAPA Y SOMBRERO.</p> <p>✂ AYUDA A LAS RANAS CANTORAS A INVENTAR NUEVAS ESTROFAS PARA SU CANCIÓN! PARA HACERLO, COMPLETA CADA VERSO.</p> <p>CUCÚ, CUCÚ, PASÓ UN PAJARITO.</p> <p>CUCÚ, CUCÚ, CANTANDO _____</p> <p>CUCÚ, CUCÚ, PASÓ _____</p> <p>CUCÚ, CUCÚ, _____</p> <p>✂ ESCRIBI UNA LISTA CON LOS PERSONAJES QUE NOMBRA LA CANCIÓN.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <p>12 LENGUA</p>	<p>¿QUÉ HACE EL CARPINTERO?</p> <p>LEE LA ORACIÓN. PINTA EL DIBUJO CORRECTO.</p> <p>SANTIAGO SERRUCHA LA PATA DE LA SILLA.</p>  <p>PENSA Y ESCRIBE.</p> <p>¿POR QUÉ CREES QUE SERRUCHA LA PATA DE LA SILLA?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>13 LENGUA</p>
--	--

PÁGINA 9 DE MATEMÁTICA.

CADA UNO CON LO SUYO
RESUELVO CON EL GRÁFICO CADA CÁLCULO Y LUEGO UNO CON UNA LÍNEA:
CADA PASARRO CON SU NIDO.
CADA MANZANA CON SU ÁRBOL.



VIERNES

PÁGINAS 21 Y 22 DE LENGUA.

¿DEDO O DADO?
ESCRIBI LOS NOMBRES DE LOS DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON D.



LEE Y COPIA LAS PALABRAS DE LOS CARTELES PARA COMPLETAR LA ORACIÓN.



ESCRIBO ORACIONES

1. ORDENA LAS PALABRAS PARA ENTENDER LA ORACIÓN. DIBUJA.

EL MALAPATA PIRATA

LECHE ESPUMA TIENE LA

ELIMINA SOL EL

2. LEE Y DIBUJA.

RESARCA CON COLOR LA LETRA INICIAL Y EL PUNTO.

LA LUNA SALE DE PASEO.

MELISA SE LIMPIA LAS MANOS.

SUSANA TOMA MATE.

PÁGINA 10 DE MATEMÁTICA.

¡A RESOLVER!

RESUELVO PRIMERO CON EL GRÁFICO Y LUEGO COMPLETO.

• ¿CUÁNTAS ESTRELLAS LE QUEDARON A LA NENA SI REGALÓ 3?



TENÍA [] ESTRELLAS
REGALÓ 3 ESTRELLAS
AHORA LE QUEDAN [] ESTRELLAS

• ¿CUÁNTOS CEREALES LE QUEDARON AL NENE SI SE COMIÓ 8?



TENÍA [] CEREALES
SE COMIÓ 8 CEREALES
AHORA LE QUEDAN [] CEREALES

LUNES

JUEGOS DE LA SEMANA



MEMO-TEST

SE FORMAN DOS COLUMNAS. UNA CON LAS IMÁGENES, OTRA CON LAS PALABRAS. AMBAS DEBEN ESTAR DADAS VUELTA. CADA PARTICIPANTE, RESPETANDO SU TURNO, RETIRA UN CARTÓN DE CADA COLUMNA. SI COINCIDE IMAGEN CON NOMBRE, SE GUARDA LA PAREJA. QUIEN LOGRE FORMAR MAS PAREJAS GANA UN APLAUSO DE TODOS LOS PARTICIPANTES.



LETRAS INQUIETAS

CADA PARTICIPANTE RECIBE UNA TIRA ATRAVESADA POR LAS VOCALES Y 4 CONSONANTES PARA UBICAR DELANTE DE ESTAS. HACIENDO DISTINTAS COMBINACIONES TRATAN DE FORMAR EL MAYOR NÚMERO DE PALABRAS. LAS DEJAN REGISTRADAS EN UN PAPEL, EN UN PIZARRÓN O ESCRITAS CON EL EQUIPO DE LETRAS.

	2		4
6		8	
	UNO		1+2

	3		6
5		CUATRO	
	7		3+5

	3		2+2
	SIETE		9
1		2	

	DOS		5
	4		4+3
6		9	

BINGO

PÁGINAS 15 Y 16 DE LENGUA

DÍAS DEL FIN DE SEMANA

Los días que no van a la escuela, ¿qué hacen los chicos y las chicas de primero?

✗ Escribe cuáles son los días de la semana en los que no hay que ir a la escuela.

_____ y _____

Estas son algunas de las actividades que hicieron en su fin de semana Julián, Ana y Milena.

✗ Une las imágenes con cada uno de los relatos.



Ana cocinó una tarta para el cumpleaños de su mamá. Julián practicó bariato con su hermano. Milena compró caramelos en el quiosco y les comió a sus vecinos.

✗ Escribe qué te gusta hacer a vos el fin de semana. Dibujálo en tu cuaderno.

REMARCA LAS LÍNEAS Y COLOREA.

ESCRIBI EN LA AGENDA LO QUE HARÁS CADA DÍA DE LA SEMANA.

MI SEMANA

LUNES	
SÁBADO	

PÁGINAS 17 Y 18 DE MATEMÁTICA

FIGUS EN EL RECREO



¿CUANTAS FIGUITAS TIENE CADA UNO?
 JUAN: _____
 PEDRO: _____

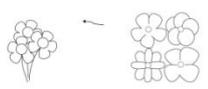
• ¿QUÉ TIENE MÁS? ¿CUANTAS MÁS?

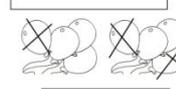
• SI LAS JUNTAN, ¿CON CUANTAS FIGUS VAN A JUGAR?

ESCRIBO EL CÁLCULO: _____

17 MATEMÁTICA

OBSERVO EL CUADRO Y ESCRIBO EL CÁLCULO.





18 MATEMÁTICA

PÁGINA 11 DE MATEMÁTICA

AGRUPAMIENTO PREDECÉNICO

TODO VIENE EN "GRUPITOS".

gomas: 5 pilas: 4 caramelos: 9 marcadores: 6

• **AGRUPO** LAS GOMAS DE 5 EN 5. CADA GOMA ES UNA UNIDAD.



Leemos: grupos de 5 y _____ unidades.

• **AGRUPO** LAS PILAS DE 4 EN 4. CADA PILA ES UNA UNIDAD.



Leemos: grupos de 4 y _____ unidades.

11 MATEMÁTICA

PÁGINA 12 DE MATEMÁTICA

AGRUPAMOS

• **AGRUPO** LOS MARCADORES DE 6 EN 6. CADA MARCADOR ES UNA UNIDAD.



Leemos: _____

• **AGRUPO** LOS CARAMELOS DE 9 EN 9. CADA CARAMELO ES UNA UNIDAD.



Leemos: _____

• **AGRUPO** LOS POLLITOS DE 7 EN 7. CADA POLLITO ES UNA UNIDAD.



Leemos: _____

12 MATEMÁTICA

MATEMÁTICA 6 ENTREGA

EXPLICACIÓN FAMILIAS:

Para llegar al concepto de decena, primero hay que trabajar con los agrupamientos pre decénicos, que reciben ese nombre porque según un número determinado de elementos (que no llegan a 10), vamos a agrupar de a 2, de a 3, de a 4 y de a 5.

Para poder trabajar este concepto sería importante que pudieran cortar arandelitas de una manguera para poder hacer estos agrupamientos, también tener unos pedacitos de cable para poder enhebrarlas. Cortar 10 mangueritas y pedirles que las agrupen de a 2, 3, 4, 5. ¿Cuántos grupos pudieron armar? ¿Cuántos elementos sueltos les quedaron?

Por ejemplo: les damos 3 mangueritas y les pedimos que agrupen de a 2, ¿Cuántos grupitos pudieron armar? Pudieron armar 1 grupo y les quedó 1 elementos suelto. Esto se registra en la tabla

Grupos

Elementos sueltos

2	
○	●
1	1

AGRUPAMIENTOS PREDECÉNICOS



TRABAJAMOS EN EL PIZARRÓN

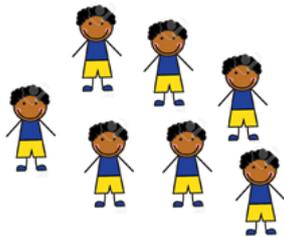
En la parte superior del pizarrón donde está el cartel negro, debo apretar para pasar a los siguientes pizarrones.



Así

GRUPO SEGÚN LO INDICADO.

DE 2 ELEMENTOS.

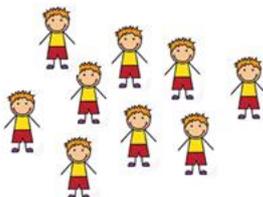


2	
◀	○

REALIZO GRUPOS DE A 2 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS.

- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- COMPLETO LA TABLA.

DE A 3 ELEMENTOS



3	
◀	○

REALIZO GRUPOS DE 3 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS. PREGUNTAR:

- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?

- ¿PODRÍAMOS HABER ARMADO UNO MÁS?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- REGISTRO EN LA TABLA.

DE A 4 ELEMENTOS

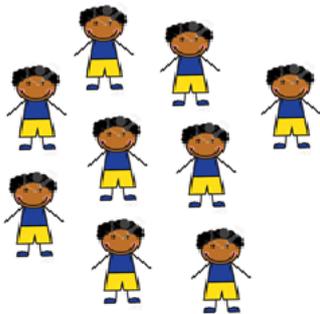


4	
☞	○

REALIZO GRUPOS DE A 4 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS.

- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?
- ¿PODRÍAMOS HABER ARMADO UNO MÁS?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- REGISTRO EN LA TABLA.

DE A 5 ELEMENTOS



5	
☞	○

REALIZO GRUPITOS DE A 5 A PARTIR DE 9 ELEMENTOS.

- ¿CUÁNTOS GRUPITOS LES QUEDARON?
- ¿PODRÍAMOS HABER ARMADO UNO MÁS?
- ¿QUEDÓ ALGÚN ELEMENTO SUELTO?
- REGISTRO EN LA TABLA.

DIBUJAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS SEGÚN INDICA LA TABLA



4	
	
3	2



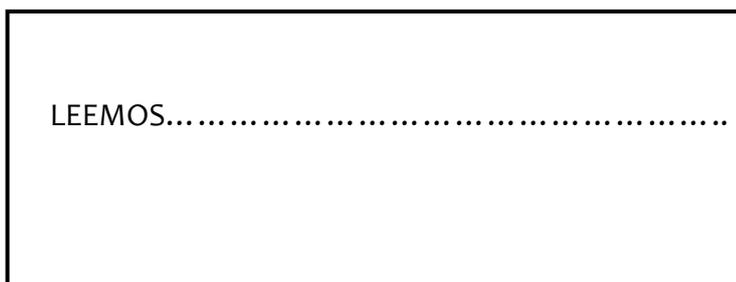
3	
	
2	2

LEEMOS.....



2	
	
1	1

LEEMOS.....



5	
	
2	4

PRESENTACIÓN DE LA DECENA

Escucho el relato de la historia



HABÍA UNA VEZ UNA BRUJA MISTERIOSA QUE QUERÍA TENER MONEDAS DE ORO PARA COMPRAR TODO LO QUE LE GUSTABA, COMO ZAPATOS VOLADORES, LIBROS DE HECHICERÍA, VARITAS MÁGICAS Y ESCOBAS.

UNA VEZ ENCONTRÓ UN MANUAL DE BRUJERÍAS, EN ÉL DECÍA QUE PARA TENER MONEDAS DE ORO DEBÍA COLOCAR UNA PARTE DE ARAÑAS Y OTRA PARTE DE RATAS. ENTRE LOS DOS INGREDIENTES DEBÍA FORMAR 10 PARTES Y ASÍ OBTENDRÍA UNA MONEDA DE 10 PESOS.

AL PRIMER INTENTO COLOCÓ 3 RATAS Y 2 ARAÑAS.

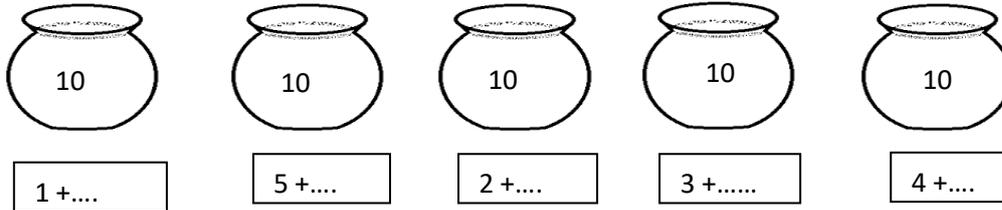
¿QUÉ CREEN QUE PASÓ?, LA OLLA EXPLOTÓ.

ENTONCES PENSÓ, SI TENGO 3 RATAS DEBERÉ PONER ARAÑAS, PORQUE, COMO USTEDES SABEN, 3+.....ES 10. ASÍ LO HIZO Y ASÍ OBTUVO SU MONEDA DE 10 PESOS. TAN CONTENTA ESTABA QUE SALIÓ DE COMPRAS CON SUS MONEDAS DE ORO Y ESTA HISTORIA DE HECHICERÍA SE ACABA EN UN ABRACADABRA.

AYUDA A LA BRUJA A COMPLETAR SU PÓCIMA.

		
Ej. si Puso 4	¿Cuántas debe agregar? 6	10
Puso 5	10
Puso 3	10
Puso 7	10

COMPLETA LAS SUMAS DE LAS POCIONES.



TENGO 9 CAMELOS
ME REGALAN 1 CAMELO
¿CUÁNTOS CAMELOS TENGO EN TOTAL?

Colocar 9 mangueritas (cada una representa 1 caramelo) sobre la mesa, agregar 1 manguerita. Preguntar ¿Cuántas tengo ahora?

Preguntas de comprensión:

¿Qué tengo?

¿Cuántos caramelos? **9**

¿Qué me regalan?

¿Cuántos me regalan? **1**

¿Qué quiero saber? el total

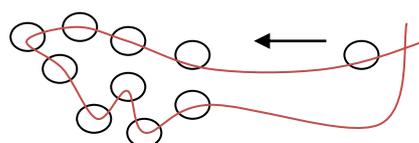
¿Qué tengo que hacer para saber el total? **Agregar o juntar**

Buscar el material y realicen la acción correspondiente.

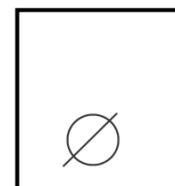
Se acuerda, que cada vez que tengo 10 elementos los tengo que agrupar, en **MATEMÁTICA NO PUEDE HABER 10 ELEMENTOS SUELTOS, SIEMPRE HAY QUE AGRUPARLOS**. A ese conjunto tan especial de diez elementos se le llama **“DECENA”**.

Se puede trabajar otras situaciones similares (con botones, porotos etc.)

Así vamos a representarlo, que en un principio será con todos los elementos y luego se pasará al símbolo de la decena (cada círculo manguerita representa una unidad, cuando hacemos la representación la hacemos con un palito).



DECENA



Explicamos que el 10 se escribe con un 1 y un 0

Presentamos la escritura del número **10**.

Preguntamos cuando agrupamos y pasamos las mangueritas por un cable
¿Quedaron elementos o unidades sueltas? No, por eso se escribe el **0**
¿Cuántos conjuntos de diez elementos armamos? **1**, una decena por eso se escribe el 1.



VAMOS A TRABAJAR CON UNA PLANTILLA LLAMADA GENEALLY.

<https://view.genial.ly/5ece7b7eea5b100d82863ff3/interactive-image-imagen-interactiva>

COMPLETO CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



¿CUÁNTOS NÚMEROS ESCRIBISTE?

DE LOS NÚMEROS QUE ESCRIBISTE ALGUNOS SOLO TIENEN UNIDADES
¿CUÁLES SON?

.....

ESCRIBE LOS NÚMEROS QUE TIENEN UNIDADES Y DECENAS

.....



1- **ESCRIBO** EL NÚMERO QUE REPRESENTAN ESTAS DECENAS Y UNIDADES.



2- **COMPLETO** CON EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR.

ESCRIBO EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR

	14	
--	-----------	--

	17	
--	-----------	--

	11	
--	-----------	--

	18	
--	-----------	--

REPRESENTO GRÁFICAMENTE LOS NÚMEROS QUE FALTAN

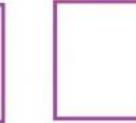


	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

ORDENO DE MAYOR A MENOR.



				
---	---	---	---	--

Respondo

- ¿Por qué el número 16 es mayor que el número 15?

Porque tiene una unidad más.

- ¿Por qué el número 16 es mayor que el número 15?

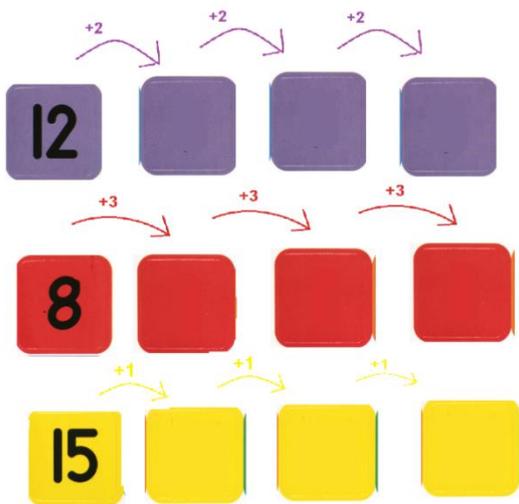
.....
- ¿Por qué el número 18 es mayor que el número 16?

.....¿Cuántas unidades más?.....

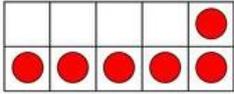
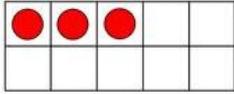
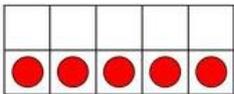
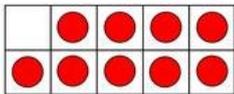
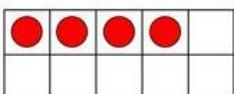
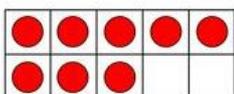
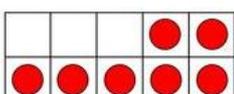
- ¿Por qué el número 10 es mayor que el número 8?

..... ¿Cuántas unidades más?.....

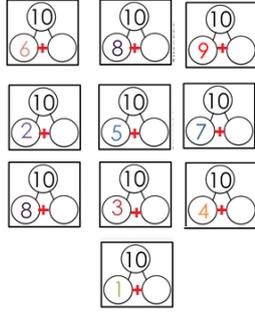
COMPLETO LAS ESCALAS.



COMPLETO PARA LLEGAR A 10 FICHAS.

 $\underline{\quad} + 6 = 10$	 $3 + \underline{\quad} = 10$
 $\underline{\quad} + 5 = 10$	 $\underline{\quad} + 9 = 10$
 $4 + \underline{\quad} = 10$	 $8 + \underline{\quad} = 10$
 $\underline{\quad} + 1 = 10$	 $\underline{\quad} + 7 = 10$

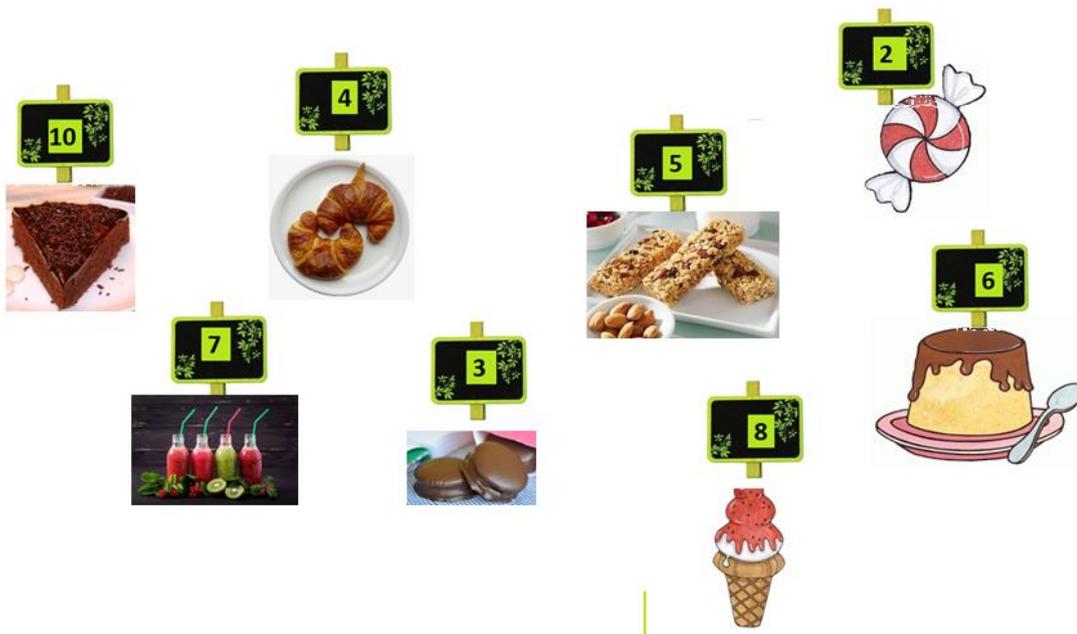
COMPLETO LAS SUMAS HASTA LLEGAR A 10.



A Belisario para su cumpleaños le regalaron 10 pesos en monedas, quiere comprar en el kiosco de la escuela.



MIREN LOS PRECIOS Y DIBUJEN EN EL CUADERNO AL MENOS 3 COMPRAS DISTINTAS QUE PUEDE HACER BELISARIO USANDO TODO EL DINERO QUE LLEVÓ.



¿DIBUJO QUÉ COMPRAS PUDO HACER?

ESCRIBO LOS CÁLCULOS.

$\dots + \dots = \dots$

$\dots + \dots = \dots$

$\dots + \dots = \dots$

INVENTO UN PROBLEMA QUE SE RESUELVA CON LA ACCIÓN DE
AGREGAR

	ACCIÓN: AGREGAR - SACAR
GRÁFICO	CUENTA:

	<u>RESPUESTA</u>

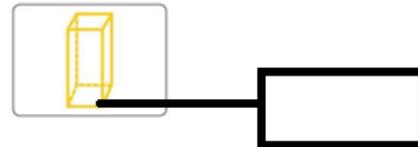
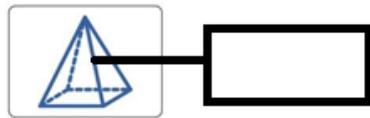
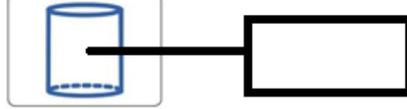
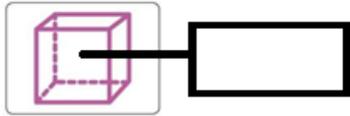
INVENTO UN PROBLEMA QUE SE RESUELVA CON LA ACCIÓN DE
SACAR

	<u>ACCIÓN:</u> AGREGAR - SACAR
	<u>CUENTA:</u>
	<u>RESPUESTA</u>

GEOMETRÍA



COMPLETO CON EL NOMBRE DE CADA ELEMENTO.



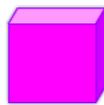
VÉRTICE

ARISTA

CARA

CARA

UNO CADA CUERPO GEOMÉTRICO CON SU NOMBRE.



CILINDRO

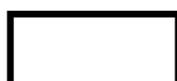
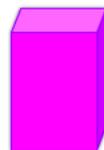
PRISMA

CUBO

PIRÁMIDE

ESFERA

CONO



EDUCACIÓN FÍSICA

¡HOLA!

Llegó la clase de Educación Física.

A moverse...

Hacé clic en el enlace:

<https://ecva2020.typeform.com/to/XzhaSC>



Seño Graciela

EDUCACIÓN PLÁSTICA

¡HOLA, PRIMER GRADO!

Cómo están mis pequeños artistas, es un gusto saludarlos, siempre que empiezo a escribirles vienen a mi mente los trabajos recibidos en nuestros correos, son geniales de verdad y eso nos llena de alegría. Esta es la sexta entrega, increíble.

Vamos con la aventura de hoy, es el último trabajo antes del receso invernal y para resumir toda esta primera parte de sus labores artísticas dedicarle un pequeño homenaje a: “La ternura”, porque es que nos colma de ternura sus hermosas creaciones.

Te preguntamos ¿Para vos que es la ternura?, vamos a presentar un pequeño PowerPoint con algunas imágenes de distintas obras que las elegimos y que representa la ternura, pero por supuesto para cada persona tiene una idea en su cabecita y en su corazón; van a ver al pie de cada imagen el nombre de la obra seguidamente en negrita el nombre del artista que la realizó. Miren bien, observen, por supuesto sería fantástico junto a la familia. Ojalá les dé “ternura”.

<https://youtu.be/PU2vdr1k4kY>

Vieron, formas, colores, personas, animales, paisajes; vieron muchas cosas. Que a partir de ahora empiecen a funcionar, cabecitas y corazón juntos, la manito se mueve sola y acercar una hoja o dos, las que quieran y van a dibujar y pintar con el material que más les guste. La Propuesta es dibujar una obra donde la gente que la vea diga ahí hay algo tierno ¿Qué dibujarían? ¿Entre que personas se daría esa ternura y con qué arrumacos corporales?

A trabajar hermosas personitas. Esperamos sus trabajos en nuestros correos.

Las Seños.

SEÑO FLAVIA (TURNO MAÑANA) senoflaviastica@gmail.com

SEÑO LILI (TURNO TARDE) artesvisuales2050@gmail.com

INGLÉS



*¡Buenos días, familias! ¿Cómo están?
Espero que muy bien.
Quiero felicitarlos a todos por el gran
esfuerzo que están haciendo desde sus
casas y agradecerles todo el apoyo.
En esta secuencia, vamos a integrar todo
lo que hemos estado viendo mediante
vídeos y juegos y vamos a trabajar con
un tema nuevo: la familia.
Solo deben enviar las actividades 13 y 14 a
mi correo:
gimenezfernanda@gmail.com*

1. LISTEN AND SING THE SONG TO SAY HELLO.

ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN PARA SALUDAR.

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M> (Hello Hello! Can You Clap Your Hands?)

2. LISTEN AND SING THE RAINBOW SONG.

ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DEL ARCOÍRIS.

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc> (The Rainbow Colors Song)

3. LISTEN AND SING THE NUMBERS SONG.

ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DE LOS NÚMEROS.

<https://www.youtube.com/watch?v=2lvD57OaSgk> (Children Songs English - How old are you?)

4. LISTEN, POINT AND REPEAT. (Pista 9 -enviado por WhatsApp)

ESCUCHÁ, SEÑALÁ Y REPETÍ.



5. LISTEN, SING AND DANCE "BABY SHARK".
ESCUCHÁ, CANTÁ Y BAILÁ "BEBÉ TIBURÓN".

<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w> (Baby Shark Dance | Sing and Dance!)

Para desarrollar la habilidad de escucha les dejo algunos enlaces con juegos para hacer en la computadora.

6. LISTEN AND PLAY BINGO.
ESCUCHÁ Y JUGÁ AL BINGO.

https://www.abcy.com/games/number_bingo

7. LISTEN AND CHOOSE.
ESCUCHÁ Y ELEGÍ.

https://elt.oup.com/student/newtreetops/level1/games/nti_level01_02_04?cc=ar&selLanguage=en

8. LISTEN AND CHOOSE.
ESCUCHÁ Y ELEGÍ.

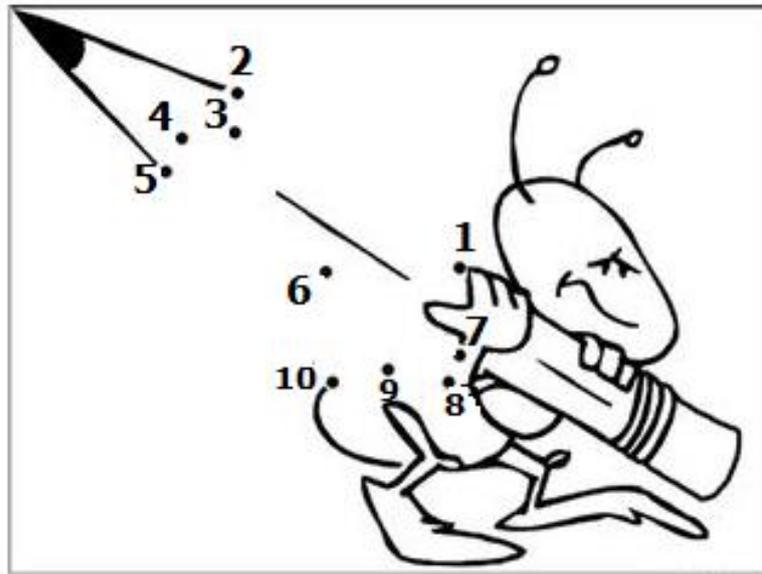
https://elt.oup.com/student/newtreetops/level1/games/nti_level01_05_04?cc=ar&selLanguage=en

9. LISTEN AND CHOOSE.
ESCUCHÁ Y ELEGÍ.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/The_family/Family_words_yi15828ja](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family/Family_words_yi15828ja)

Para desarrollar la habilidad de oral les dejo algunas actividades para hacer que los invitan a los chicos a decir palabras u oraciones oralmente.

10. JOINT THE DOTS WHILE COUNTING FROM 1 TO 10.
THEN, SAY WHAT THE ANT IS CARRYING.
UNÍ LOS PUNTOS MIENTRAS ORALMENTE CONTÁS DEL 1 AL 10. LUEGO DECÍ QUÉ SE ESTÁ LLEVANDO LA HORMIGA.



**11. CUT AND PASTE THE RESULTS. THEN, SAY THE ADDITIONS OUT LOUD.
CORTÁ Y PEGÁ LOS RESULTADOS. LUEGO, DECÍ LAS SUMAS EN VOZ ALTA.
FOR EXAMPLE, "TWO PLUS TWO EQUALS FOUR."
POR EJEMPLO, "DOS MÁS DOS ES IGUAL A CUATRO."**

	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

6

7

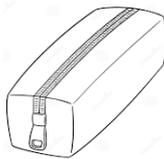
8

9

10

12. COLOUR THE SCHOOL OBJECTS. THEN, SAY SENTENCES OUT LOUD.

COLOREÁ LOS ÚTILES. LUEGO, DECÍ ORACIONES EN VOZ ALTA.



13. LISTEN AND CIRCLE.

ESCUCHÁ Y ENCERRÁ. (T. 45 - ENVIADO POR WHATSAPP)

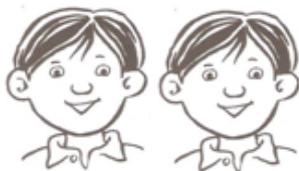
1.



2.



3.



4.



14. LISTEN AND NUMBER.

ESCUCHÁ Y ENUMERÁ. (T. 53 - ENVIADO POR WHATSAPP)

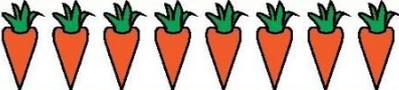


OPTIONAL ACTIVITIES

✚ COLOUR BY NUMBER



+ COUNT AND WRITE THE NUMBER

+ PLAY WITH THE FOLLOWING LINKS

Colours

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/juguemos-con-globos>

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/memoria>

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/lets-color-the-ball>

<https://arbolabc.com/colores-en-ingles/contando-colores>

Numbers

<https://arbolabc.com/numeros-en-ingles/ten-fish>

<https://arbolabc.com/numeros-en-ingles/numeros-con-mono-japi>

School objects

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/18092>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/node/18093>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/School objects/School Supplies dm11511sl](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_objects/School_Supplies_dm11511sl)

Family

<https://www.mes-games.com/family.php>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Family members/Family members Peppa pig Listening uk463159et](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Family_members/Family_members_Peppa_pig_Listening_uk463159et)