

## Cuadernillo 3° B – Cuarta entrega

### Matemática

¡HOLA CHICAS Y CHICOS! Esperamos se encuentren bien. Nuevamente nos encontramos con otra entrega de tareas. Un beso virtual...

PARA LEER Y TENER EN CUENTA.....Realicen todas las tareas y, luego, de completar los **problemas del punto 4**, le sacás una foto y la adjuntás a un correo enviado para tu seño. En el asunto del mail, colocá tu **nombre y apellido- matemática- grado**. (Tenés tiempo de entregar hasta el 15 de mayo)

3° A- MARILINA COLLINS ([collinsmatematicaecva@gmail.com](mailto:collinsmatematicaecva@gmail.com))

3° B- CLAUDIA BUSSO ([claudiabusso45@gmail.com](mailto:claudiabusso45@gmail.com))

### ✚ ¿AGREGAMOS, QUITAMOS O COMPARAMOS?

➤ **Observá** las imágenes y **leé** las siguientes situaciones para su comprensión.

LOS SIGUIENTES TRES PROBLEMAS ESTÁN RESUELTOS,  
SON SOLO PARA RECORDAR CÓMO TRABAJAMOS.

✎ *La familia de Mora decide comprar, por mercado libre, una bicicleta y una pista de carreras. ¿Cuánto dinero pagarán en total?*



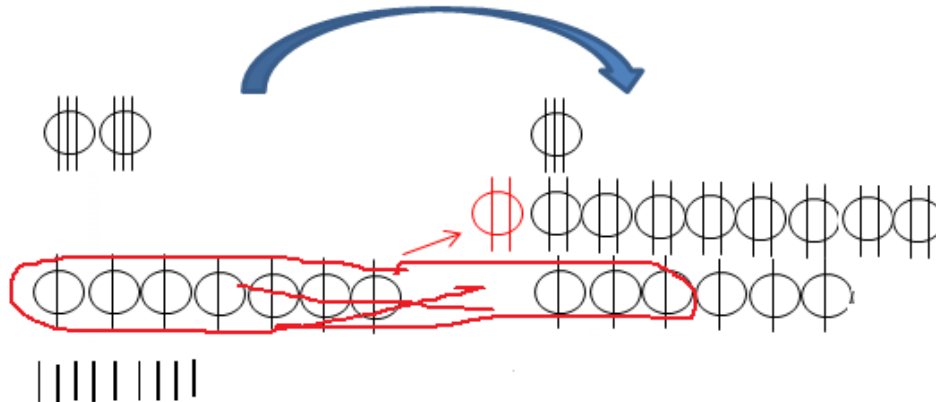
- ✓ **Leé** para la comprensión del problema (**NO** debés responderlas por escrito).
- ¿Qué quiere comprar la familia de Mora? ¿Cuánto dinero cuesta la bicicleta? ¿Y la pista de carreras?
- ¿Qué pide el problema? ¿Qué hay que averiguar?
- ¿Qué significa saber cuánto dinero pagarán en total?
- ¿Qué cálculo hacemos cuando juntamos para **hallar la totalidad**, es decir el dinero que pagan por esa compra?
- ¿Qué cuenta resuelve el problema? ¿Cuál es la respuesta?

✓ Imaginando cómo lo haríamos con material, **representá** gráficamente y **resolvé** la situación.

ACCIÓN:  AGREGAR     QUITAR     COMPARAR

CÁLCULO:  SUMA     RESTA


GRÁFICO



CUENTA:

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
	2.	0	7	9
<input type="checkbox"/> +	1.	8	6	0
	<b>3.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

RESPUESTA: **La familia de Mora pagará en total 3.939 pesos.**

 Si Franco tiene ahorrados CINCO MIL QUINIENTOS SETENTA pesos para comprarse la play. ¿Cuánto dinero le quedará?



\$ 3.259

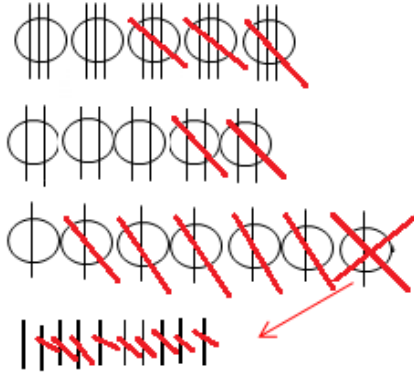
- ✓ **Leé** para la comprensión del problema (**NO** debés responderlas por escrito).
- ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Franco? ¿Qué se quiere comprar? ¿Cuánto dinero cuesta la play?
- ¿Qué pide el problema? ¿Qué hay que averiguar? ¿Qué significa saber cuánto dinero le quedará a Franco?
- ¿Imaginen qué acción habría que hacer con el dinero que tiene ahorrado Franco para la compra y el dinero que cuesta la play? ¿Hay que agregar, comparar o quitar?
- ¿Qué cálculo hacemos cuando quitamos para **hallar el resto**, es decir el dinero que le queda a Franco, luego de pagar la compra?
- ¿Qué cuenta resuelve el problema? ¿Cuál es la respuesta?

✓ Imaginando cómo lo haríamos con material, **representá** gráficamente y **resolvé** la situación.

ACCIÓN:  AGREGAR      QUITAR       COMPARAR

CÁLCULO :  SUMA       RESTA

GRÁFICO



CUENTA:

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>	5.	5	<del>6</del> <del>7</del>	<del>1</del> 0
+	3.	2	5	9
	<b>2.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

RESPUESTA: **A Franco le quedarán 2.311 pesos**

✎ *Ámbar compró la bicicleta y Luciano compró la pista de carreras. ¿Quién gastó más dinero? ¿Cuántos pesos más gastó ese niño o esa niña?*



✓ **Leé** para la comprensión del problema (**NO** debés responderlas por escrito).

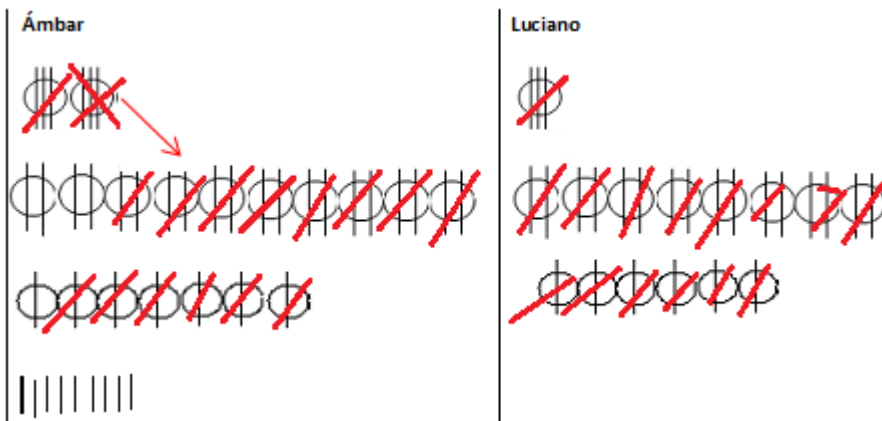
- ¿Cuánto dinero cuesta la pista de carreras que compró Luciano? ¿Cuánto dinero cuesta la bicicleta que compró Ámbar?
- ¿Qué pide el problema? ¿Qué hay que averiguar? ¿Qué significa saber quién gastó más dinero y cuántos pesos más gastó esa niña o ese niño?
- ¿Imaginen qué acción habría que hacer con el dinero que gastó Luciano y el dinero que gastó Ámbar? ¿Hay que agregar, comparar o quitar?
- ¿Qué cálculo hacemos cuando comparamos para **hallar la diferencia**, es decir quién gastó más dinero y cuántos pesos más gastó esa persona?
- ¿Qué cuenta resuelve el problema? ¿Cuál es la respuesta?

✓ Imaginando cómo lo haríamos con material, **representá** gráficamente y **resolvé** la situación.

**ACCIÓN:**  AGREGAR  QUITAR  COMPARAR

**CÁLCULO:**  SUMA  RESTA

**GRÁFICO**



**CUENTA:**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>	1 <del>2.</del>	1 0	7	9
<input type="checkbox"/>	1.	8	6	0
<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

**RESPUESTA:** Ámbar gastó más dinero. Ámbar gastó 219 pesos más que Luciano.

**Recordamos...** Para resolver un problema, tené en cuenta: Leé el problema y pensá su comprensión:

- ¿Qué dice el problema? ¿Cuáles son los datos que usaré para resolverlo?
- ¿Qué me pide el problema? ¿Cuál es la pregunta? ¿Qué hay que averiguar?
- ¿Qué acción debo hacer para resolverlo? ¿Hay que agregar, quitar, comparar, etc? ¿Y qué cálculo hacemos cuando realizo esa acción? ¿Para qué realizo esa acción?
- ¿Cuál es la cuenta que resuelve el problema? ¿Y cuál es su respuesta?

CÁLCULOS	ACCIONES	FINALIDAD
SUMA	Agregar	HALLAR LA TOTALIDAD
RESTA	quitar - sacar	HALLAR EL RESTO
	comparar	HALLAR EL RESTO

**AHORA SÍ... TE TOCA A VOS...**

1. **Leé** cada situación y **resolvé** (podés hacer el **GRÁFICO** para ayudarte en un papel borrador, pero, si te animás no lo hagas).

a) El papá de Pedro sacó 1.563 fotocopias. Pero, 356 fotocopias salieron mal y las dejó para usar como papel borrador. ¿Cuántas fotocopias le quedaron para usar?

**ACCIÓN:**     AGREGAR         QUITAR         COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA         RESTA

**CUENTA**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

**RESPUESTA:**.....

b) El perro de Manuel le pinchó la pileta y le hizo un agujero por donde pierde agua. El lunes perdió QUINIENTOS SETENTA Y CINCO litros y el martes perdió TRESCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE litros. ¿Cuántos litros de agua perdió en total?

**ACCIÓN:**     AGREGAR         QUITAR         COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA         RESTA

**CUENTA**

	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>			

**RESPUESTA:**.....

c) EL papá de Santiago tenía ahorrados 8.930 pesos. Si gastó CINCO MIL OCHOCIENTOS CUARENTA pesos para comprar una afeitadora. ¿Cuánto dinero le quedó?

**ACCIÓN:**     AGREGAR             QUITAR             COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA             RESTA

**CUENTA**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

**RESPUESTA:**.....

d) Fati gastó \$ 1.764 en la carnicería y \$ 1.080 en el supermercado. ¿En qué negocio gastó más? ¿Cuántos pesos más gastó Fati en ese negocio?

**ACCIÓN:**     AGREGAR             QUITAR             COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA             RESTA

**CUENTA**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

**RESPUESTA:**.....

e) Para cambiar el piso de la escuela se compraron 4.090 baldosas. Si mientras trasladaron el material, se rompieron 1.273 baldosas. ¿Cuántas baldosas sin romper les sobraron?

**ACCIÓN:**     AGREGAR             QUITAR             COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA             RESTA

**CUENTA**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

**RESPUESTA:**.....

- f) En Youtube hay 4.999 videos sobre organizaciones que protegen animales en extinción. Y, también, hay 3.067 videos sobre organizaciones que protegen el medio ambiente. ¿De qué organización hay más videos? ¿Cuántos videos más hay de esa organización?

**ACCIÓN:**     AGREGAR     QUITAR     COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA     RESTA

**CUENTA**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

**RESPUESTA:**.....

2. Con los siguientes datos, **inventá** un problema, que la acción sea AGREGAR y el cálculo sea una SUMA (no te olvides de la pregunta).

CANTIDAD DE FIGURITAS DE MORA  
**918**

CANTIDAD DE FIGURITAS DE ZOE  
**896**

.....  
.....  
.....

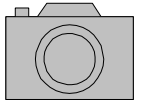
3. Con los siguientes datos, **inventá** un problema, que la acción sea QUITAR y el cálculo sea una RESTA (no te olvides de la pregunta).

CANTIDAD TOTAL DE FOTOCOPIAS  
**1.790**

CANTIDAD DE FOTOCOPIAS USADAS  
**1.275**

.....  
.....  
.....

Tarea para enviar



4. Leé cada situación y resolvé (podés hacer el **GRÁFICO** para ayudarte).

- Para arreglar los baños de la escuela, se compraron DOS MIL NOVENTA Y SIETE kilos de cemento y 1.470 kilos de arena. ¿Cuántos kilos de materiales se compraron en total?

**ACCIÓN:**     AGREGAR     QUITAR     COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA     RESTA

**CUENTA**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="text"/>				

**RESPUESTA:**.....

- En la biblioteca de la escuela, hay unos TRES MIL CUATROCIENTOS DOCE libros infantiles. Si se decide donar 1.608 libros infantiles a un comedor de Junín. ¿Cuántos libros quedarán en la escuela?

**ACCIÓN:**     AGREGAR     QUITAR     COMPARAR

**CÁLCULO:**     SUMA     RESTA

**CUENTA**

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="text"/>				



**RESPUESTA:**.....



## Plástica

¡¡¡Muy buenos días a todos!!!

Nos encontramos nuevamente, en esta área expresiva; vamos a continuar creando e imaginando mil formas, colores, texturas, historias ...

Les recordamos que pueden seguir trabajando en las hojas A4 o A3 o simplemente aquellas personas que tengan su block en casa, no duden en usarlo para realizar estas experiencias que les proponemos desde nuestros hogares. Les recordamos que todo material tiene su valor y pueden darle el uso en las distintas consignas planteadas y por supuesto no olviden el material reciclado, que en casa seguro tenemos todos.

Seguimos recibiendo fotos buenísimas de trabajos realizados por ustedes, contentas de tan lindas producciones; hay verdaderos artistas en nuestra querida ECVA, nos gratifica y nos demuestra una vez más que expresarse es una de las cosas más lindas del ser humano.

Ya tienen nuestros correos para continuar haciendo los envíos.

artesvisuales2050@gmail.com (Seño Lili)

senoflaviastica@gmail.com(Seño Flavia)

Por último, decirles, que si necesitan colaboración para hacer las actividades que les sugerimos se comuniquen con nosotras, por mail y coordinamos para acompañarlos haciendo de manera virtual juntos la propuesta según el grado.

Comenzamos...





Estas imágenes que ven acá arriba, pertenecen a la disciplina arquitectura, vieron sus curvas, su luz y el efecto que producen estas líneas al mirarlas; parecen dibujadas, pero existen en la realidad; las mismas fueron diseñadas y ejecutadas por un arquitecto catalán llamado Antoni Gaudí, por allá finales del Siglo XIX, principios del XX.

Como sabemos la arquitectura es un espacio habitable; podemos vivir allí; gran parte de nuestras vidas pasamos dentro de una arquitectura.

La consigna de este trabajo es que cada uno de ustedes imagine, un espacio donde les gustaría estar deberá construir un espacio habitable, se puede acercar a la idea de casa o a grandes construcciones, por supuesto se puede incorporar espacios verdes; la imaginación, no tiene límites, para nada, mucho menos cuando tienen la oportunidad de crear un lugar ideal para ser vivido por ustedes.

Deberán trabajar con material reciclado que tengan en casa, cajitas, maples de huevos, tubos de papel ... en lo posible todo aquel material que sea de papel que permiten ser pegados con plasticola o si tienen y si quieren con silicona líquida, no usen material peligroso como vidrio o chapas, que son elementos cortantes. Lo pueden decorar con papeles, telas y todo aquel material que tengan. Anímense a pedir ayuda a la hora de pegar o decorar; pero quien dirige la obra son ustedes. También pueden decorar con témperas aguadas, haciendo chorreaduras y/o salpicaduras, sin usar pinceles ni esponjas.

Que tengan ustedes excelentes semanas. Hasta la próxima.

Un fuerte abrazo.

Las Seños.

## Ciencias Naturales

### ACTIVIDADES PARA HACER DEL 4 AL 15 DE MAYO

¡Hola!!

Seguimos avanzando en Ciencias Naturales

- Comparando nuestro cuerpo con el de otros seres vivos
- Conociendo un poquito más sobre los alimentos y su cuidado
- Desarrollando acciones para nuestro cuidado e higiene

Recordamos el sistema digestivo que estudiamos en la entrega de actividades anterior...



¿Cuál era la función del sistema digestivo?

¿Cuáles son los órganos que forman parte de él? ¿Te acordás?

¿Tenés mascotas? ¿Cómo se alimentan?

¿Tendrán sistema digestivo?

1) Vemos un video: Sistema digestivo de perros y gatos (1: 00 min.)

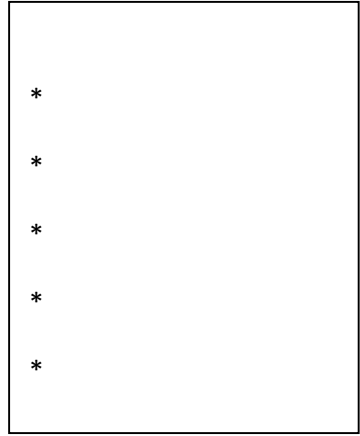
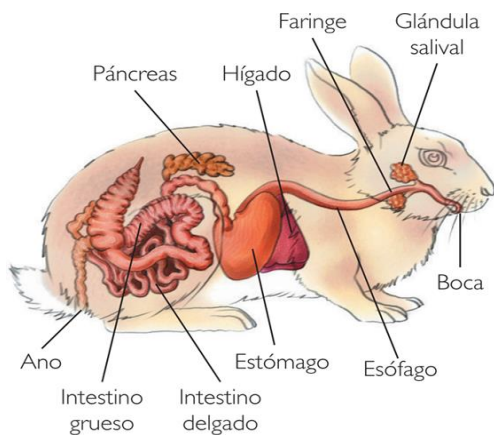
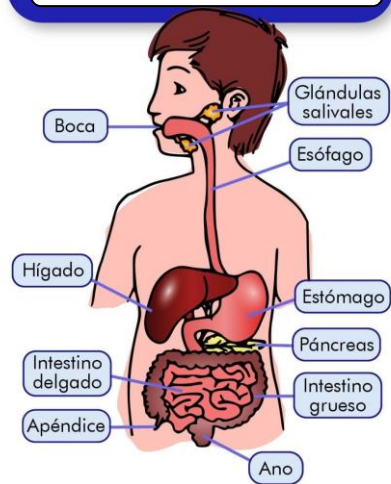
<https://www.youtube.com/watch?v=SHIOLL5PoMA>

2) Respondé en forma oral:

- ¿Nuestras mascotas tienen sistema digestivo?
- ¿Cuáles son los órganos que nombra el veterinario?
- ¿Cuáles son los órganos que nosotros tenemos?



- 3) **Observá** las imágenes y **compará** el sistema digestivo del conejo con nuestro sistema digestivo.
- 4) **Anotá** los órganos que tenemos en común:

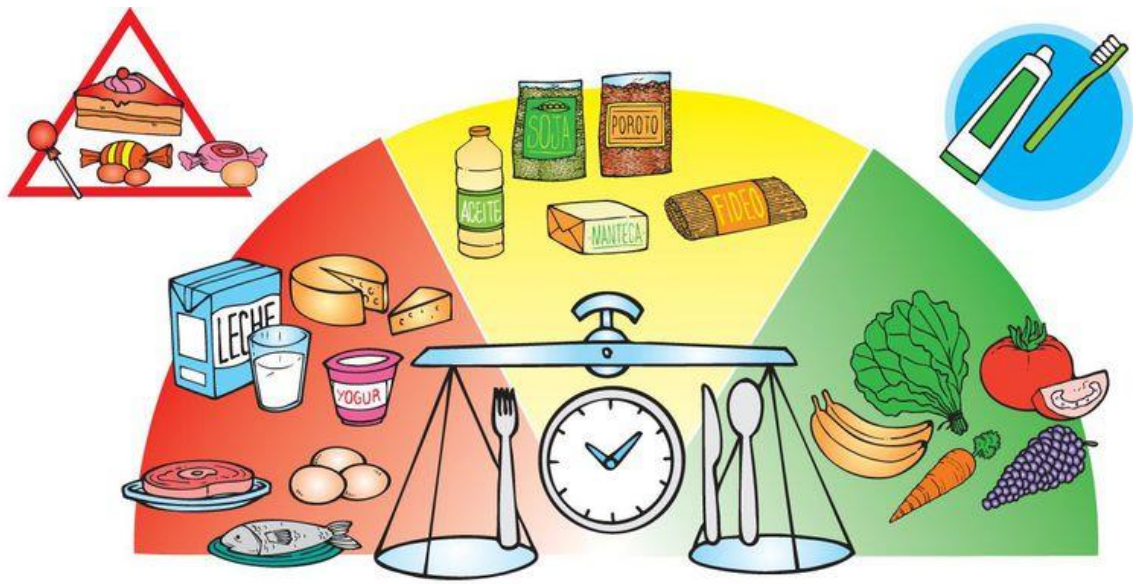


Francisco J. Franco Galván | Recursos 2018 | www.recursos2018.com

**¡Hemos cocinado y comido tanto!**

La siguiente imagen muestra cómo debemos cuidar nuestro sistema digestivo

**5- Observa** atentamente y **escribí** las propuestas que aparecen allí dibujadas. Si se te ocurre alguna más, la podés agregar.





**Ahh... también colocale el título:**

**¡Muy bien, cuánto vamos aprendiendo!**

No sólo es importante conocer los órganos que forman parte de nuestro cuerpo y de otros seres vivos como los animales, sino también es fundamental aprender a reconocer y elegir los alimentos además de saber cómo conservarlos para mantenernos sanos y fuertes.

**Leé la siguiente situación:**

La familia de Vale estaba apurada y compró unas manzanas para el postre. Algunas de ellas estaban muy blanditas y por dentro se veían un poco oscuras. Cuando Vale probó su manzana tenía un poco de sabor a tierra...

**6- Respondé:**

- a) ¿Por qué las manzanas estaban blanditas?
- b) ¿Cómo te das cuenta de que está madura de más?
- c) ¿Cómo te das cuenta de que está podrida?
- d) ¿Comer las verduras y frutas mal lavadas nos dañará la salud? ¿Por qué?



**7- Experimentamos ¿Cómo nos podemos reconocer si las frutas o verduras están en buen estado?**

**MATERIALES:**

- 2 frutas
- 2 verduras que tengamos en casa,
- 1 bandeja
- Opcional: si tenés, una lupa.

**PROCEDIMIENTO:**

- a) **Sentí** la textura y el aroma de las frutas y verduras seleccionadas.
- b) **Seleccioná y dibujá una fruta y una verdura.**

Nombre de la fruta  .....	Nombre de la verdura  .....

- c) **Volvé a observar** todas las frutas y verduras ¿En qué estado considerás que están? Y completá:

Fruta/ verdura	¿En qué estado está?

- d) **Cortá** las dos frutas por la mitad.  
 e) **Observá** cómo están por dentro. Podés usar lupa, si tenés en casa.  
 f) Luego de haber observado las frutas y verduras, **respondé**: ¿cuáles serían las características de una fruta o verdura en buen estado?

¿Qué debo tener en cuenta para elegir las frutas o verduras en buen estado?

**Características óptimas:**

- ✓ Buen estado de madurez.
- ✓ Brillantes y de superficie íntegra.
- ✓ Olores característicos aromáticos.
- ✓ Hojas enteras y de buen verdor.
- ✓ No deben encontrarse con tierra.

**Características alteradas:**

- ❖ Secas o pegajosas.
- ❖ Se deshacen al tacto.
- ❖ Superficie con tierra.
- ❖ Olores desagradables.
- ❖ Hojas amarillas o con pigmentación negra.
- ❖ Hongos, parásitos, insectos.

Para seguir aprendiendo y estar con mucha salud...

\* **Conservación de los alimentos.**

8- **Observá** en familia el video: (3:00). En: [https://www.youtube.com/watch?v=-y7n3\\_ZI7mA](https://www.youtube.com/watch?v=-y7n3_ZI7mA)

9- **Respondé oralmente:**

- a) ¿En dónde se deben conservar los alimentos?
- b) ¿Por qué es importante que estén en la heladera?
- c) ¿La carne se debe separar de las verduras? ¿Por qué?
- d) ¿Por qué se debe guardar el yogur en la heladera?

10- Ahora, para **resolver por escrito:**

- e) Elegí 4 consejos de los que nos brinda el video y escribilos
- f) ¿En tu casa tienen en cuenta estos consejos?

11- **Buscá** con ayuda de un adulto, 5 productos comestibles envasados que tengas en tu casa (en alacena y heladera) y **completá:**

Producto	Fecha de vencimiento	Necesita heladera (Sí /No)
Ej. yogur	12 de mayo 2020	sí





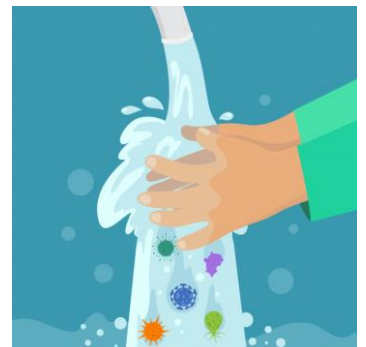

**12- Para conversar en casa:**

- a) ¿Es importante tener en cuenta la fecha de vencimiento de un producto comestible?
- b) ¿Por qué?
- c) ¿Qué pasaría si ese producto está vencido y lo comiéramos?

**# Recordá que además de la fecha de vencimiento y del estado de conservación es muuuuyyy importante la higiene de los alimentos y de tus manos siempre:**

- ✓ al prepararlos,
- ✓ antes de comerlos
- ✓ y después de comerlos.

**13- Lee con mucha atención el siguiente texto:**



**Alimenta tu bienestar**  
Una buena nutrición ayuda a tu bienestar

La **higiene alimentaria** comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos y mantener su contenido nutricional.

#alimentatubienestar

**PAUTAS SENCILLAS Y EFICACES PARA PREVENIR Y EVITAR LAS CONTAMINACIONES CRUZADAS DE ALIMENTOS DURANTE SU PREPARACIÓN EN CASA MEDIANTE LA HIGIENE**

Lavar alimentos como frutas y verduras a conciencia, incluso si se van a pelar.

Bayetas, estropajos y paños de cocina: sumergirlos en 1 l. de agua caliente con detergente y lejía para acabar con los gérmenes.

No utilizar las mismas superficies para manipular alimentos crudos y contaminados.



Imagen de debspoons | FreeDigitalPhotos.net

Los armarios deben estar limpios de polvo e insectos.

Utilizar utensilios y cubiertos de cocina de materiales resistentes a la corrosión; lavarlos con agua caliente para eliminar los gérmenes.

La encimera y el suelo de la cocina deben estar limpios con jabón y lejía.

**Lavarse las manos:**  
- antes de preparar un alimento,  
- después de utilizar el servicio higiénico y  
- tras haber tenido contacto con materiales sucios o alimentos crudos.

[www.alimentatubienestar.es/higiene-alimentaria](http://www.alimentatubienestar.es/higiene-alimentaria)

**14- Escribí oraciones con los cuidados que hay que tener según**



15- **Observá**, la imagen que sigue y luego, con permiso de mamá, la heladera de tu casa.

¿Están ordenadas de forma parecida?; ¿Algo se tendría que modificar?; ¿Por qué los pescados y las carnes se colocan abajo? ¿Y las frutas y verduras en el cajón?

16- **Dibujá** en cada sector de la heladera un ejemplo de alimento que corresponda.



**¡Completaste las tareas de Ciencias Naturales, felicitaciones!**

**Las Tareas para mandar a la Señora por correo:** del 4 al 15 de mayo son las marcadas con

(actividades 5- 14-16)

Señora Mané: [prof.mifares@gmail.com](mailto:prof.mifares@gmail.com)  
En el asunto colocar: **3ºB -CN- 4ta.entrega y tu nombre y apellido**



## Educación Musical



¡Queridas familias, muchas gracias por todos los trabajitos hermosos que me hicieron llegar!!! Señó Erica

*Repasamos:*

*Jugamos libremente con el ritmo de CLAP CLAP SONG*

Para dar un último repaso, los invito a buscar una cuchara de madera y una botella de plástico (sin tapita) y a jugar con ...

<https://www.youtube.com/watch?v=RyVfxuYzfgQ>



**Buenísimo**

### Tarea 4

Es hermoso hacer juegos rítmicos, ahora será el turno de cantar BANAHA, (canción tradicional africana, de pegadiza melodía y cuya estructura permite trabajarla en canon.)

<https://www.youtube.com/watch?v=0RGCEf66GDg>

Pasos:

- 1- miramos el video
- 2- Seguimos la letra
- 3- Acompañamos el pulso de la canción con algún objeto sonoro



Les comparto otro link de la misma canción, pero cantada con unos arreglos... ¡PRESTEN MUCHA ATENCIÓN!

[https://www.youtube.com/watch?v=WhZt\\_M-9doA](https://www.youtube.com/watch?v=WhZt_M-9doA)

### Para tener en cuenta

El próximo 11 de mayo es el cumpleaños de nuestra canción patria "Himno Nacional Argentino". Esta canción es uno de los símbolos patrios que nos representa en todo el mundo.

#### Himno Nacional Argentino (Letra)

Oíd, mortales, el grito sagrado  
¡Libertad, libertad, libertad!  
Oíd el ruido de rotas cadenas  
Ved el trono a la noble igualdad

Ya su trono dignísimo abrieron  
Las Provincias Unidas del Sud  
Y los libres del mundo responden:  
Al gran pueblo argentino, ¡salud!

Sean eternos los laureles  
Que supimos conseguir  
Coronados de gloria vivamos  
¡O juremos con gloria morir!



**¡Has trabajado muy bonito!!**



## LENGUA Y LITERATURA

### ACTIVIDADES PARA HACER DEL 4 AL 15 DE MAYO

¡Hola mis peques!  
¿Cómo andan? Les mando  
#YoTeExtraño



Les invito a saborear...

“Porque amasar un pan y escribir un cuento son cosas muy parecidas.

Porque repartir un pan entre todos y leer un cuento en voz alta son  
las más antiguas costumbres de amor”.

Liliana Bodoc en “Cuentos de harina”

¿Les gustó familia? ¡Cuántas experiencias compartidas y cuántos trabajos hemos realizado hasta ahora! Muchas recetas de cocina, los videos sobre textos instructivos, juegos, cuentos... Vamos a seguir aprendiendo y disfrutando con las palabras, sus colores y su musicalidad...

- 1) Les propongo que busquen una mantita o almohadón, y elijan un lugar de la casa que les cómodo, en silencio para **escuchar** y entrar al mundo de la imaginación...

BANANA: <https://www.youtube.com/watch?v=ORGCEF66GDg>

Hoy vamos a viajar a un país muy particular llamado... ¡Ratonia!

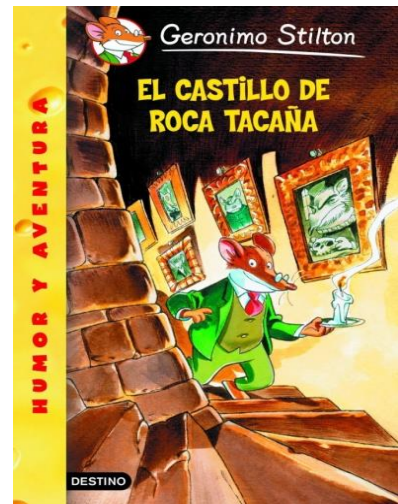
Sí, sí un país donde cada vez que alguien cocina una receta con chocolate, se escucha la canción que acabás de disfrutar...

2) Leé: Hoy presentamos...

**“EL CASTILLO DE ROCA TACAÑA:**

**¡Pero! ¿Qué clase de lugar es este?”**

de Gerónimo Stilton



Un día con cielo azul y árboles dorados de abril, Tea, mis sobrinos y yo, recibimos una misteriosa invitación para asistir al cumpleaños de nuestro tío Milordo.

Debo reconocer que fui sorprendido por esta invitación ya que mi tío, no solía invitar a nadie a ninguna fiesta. Sin embargo, yo, Gerónimo Stilton, un amable ratón de ciudad, no podía despreciar esa extraña invitación.

El viaje fue muy largo. **MUY LARGO.** De hecho, el castillo de tío Milordo se encontraba lejos, muy lejos de la ciudad de Ratonía.

Por fin lo vimos recortarse en lo alto del horizonte. Erigido en la cima de una montaña inaccesible, el castillo mostraba una singularísima mezcla de estilos, del ratonesco arcaico al moderno pastiche reguetonero, sin lógica alguna, como si un imprudente se hubiese puesto a jugar con plastilina.

De la fachada del castillo colgaba un roñoso escudo lleno de **PARCHES** y de tejido descolorido, que tenía bordadas las siguientes palabras:



El escudo representaba a un ratón “con una alcancía en la mano derecha”

- ¿Una alcancía? - nos preguntamos Tea, mis sobrinos y yo.

Para construir el castillo se había utilizado toda clase de materiales posibles e imaginables. Piedras de antiguas murallas, columnas de mármol con bajorrelieves de ratones alados, bloques de cemento descascarados, incluso falsas vigas de madera falsa, hasta baldosines de baño de extraños colores: verde pistacho, amarillo puré, rojo sandía pasada...

Incrustados en los muros se distinguían objetos y materiales de todo tipo: latas de aluminio aplastadas, partes de botellas de vidrio, cajones de frutas de madera, cartón de maples de huevo, fragmentos de espejos rotos y hasta envoltorios de golosinas.

El conjunto parecía la **PESADILLA** de un arquitecto.

Nos acercábamos al profundo foso que rodeaba el castillo. El agua estaba putrefacta y fangosa.

- Pero, ¿qué clase de lugar es este?!- exclamó Benjamín tapándose la nariz disgustado.

Yo me fijé en que faltaba el timbre.

- ¿Cómo llamamos? - pregunté.

Mi hermana Tea sonrió con malicia, se metió dos dedos en la boca y emitió un silbido lacerante que nos rompió los tímpanos...

Nos acercábamos al profundo foso que rodeaba el castillo. El agua estaba putrefacta y fangosa.

~~~~~

¿Cómo seguirá esta historia? Mmmm...

**Conversamos:**

- ▶ ¡Qué lugar tan extraño! ¿Les gustó el fragmento del cuento?
- ▶ ¿Saben lo que significa ser tacaña o tacaño?
- ▶ ¿Les parece que los que viven en el castillo al que fueron los ratoncitos son tacaños?  
¿Por qué?



- ▶ ¿De qué color se imaginan el paisaje que rodea al castillo de Roca Tacaña?
- ▶ ¿Se imaginan un castillo hecho con plastilina? Y ... ¿con queso?

**Vuelvan a leer** el fragmento del cuento para imaginar y...

- 3) **Busquen** en la casa cajas de cartón, telas, lanas, fideos, todo tipo de papelitos, hojas del otoño y todo tipo de material que puedan usar para construir... ¡El castillo de Roca Tacaña!

¡Trabajá tranquila o tranquilo! Podés cantar la canción Banahá mientras lo armás...

# Cuando lo terminés ¡**mandáme una foto!**



Seguro te queda super tacaño...o putrefacto, o ratonoso, ji ji jí

... "silbido lacerante- ratones alados- piedras antiguas- madera falsa" -  
extraños colores- agua fangosa...

¿Conocían estas palabras? ¿Las han escuchado o las han usado al hablar? ...  
antiguas, falsa, lacerante, alto, roñoso, inaccesible, putrefacto, disgustado, delicioso...

Son **adjetivos**, palabras que sirven para describir **cómo es** algo,  
un objeto, una persona, un animal, un lugar... luna blanca, queso sabroso y  
amarillento, pan calentito...aroma exquisito...

**Copíá en letra cursiva** este fragmento:

**"Tea sonrió con malicia y emitió un silbido lacerante"...**  
**Se abrió la puerta y... ¿Quiénes aparecieron dentro del castillo?...**

5- Pensamos y **escribimos** adjetivos:

a- ¿Cómo serían las paredes, los muebles ¿y la cocina?

\* Las paredes eran: ....., .....,.....y  
.....

\* Los muebles eran: ....., .....,.....y  
.....

\* La cocina era: .....,....., ..... , ..... y  
.....

Quando escribimos más de un adjetivo, usamos la coma para enumerarlos

b- Inventa vos una oración y separá los adjetivos con coma:

.....  
.....

c- ¿Cómo se dice?

- ★ Un rey sin pelos es un rey .....
- ★ Un rey que gruñe es un rey .....
- ★ Un rey que tiene poder es un rey .....
- ★ Un rey que hace chistes es un rey .....
- ★ Un rey que procede bien es un rey .....

6) Te proponemos que **escribas un breve cuento** en una hoja de la carpeta imaginando lo que pasó cuando entraron al castillo de Roca Tacaña.

Antes de escribir el cuento, **recordá:**

- Inventar un **título** y escribirlo en **imprenta mayúscula**.
- Escribí el cuento en **imprenta minúscula o cursiva** si te animás.
- Podés usar los adjetivos que escribiste en el punto 5) a.
- Siempre **comenzá las oraciones con mayúscula inicial** y **colocá el punto final**. Si hay varios adjetivos juntos, los separamos con comas.



# Enviá tu cuento al mail.

7). ¡A jugar en familia con los adjetivos!

¿Recuerdan el juego  
del VEO-VEO?

Les proponemos un VEO - VEO especial, describiendo con adjetivos cosas de la casa y hay que adivinar de qué objeto se trata.

Por ejemplo: “Es alta, delgada y luminosa” ⇒ **La lámpara de pie del comedor...**

8) Una receta muy especial: **Encontrá** los 9 ADJETIVOS escondidos en esta rica sopa de letras:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | E | I | O | U | D | E | L | I | C | I | O | S | O | A |   |
| B | C | S | A | B | R | O | S | O | K | Z | Z | A | G |   |   |
| U | A | G | E | N | E | R | O | S | A | S | O | P | A |   |   |
| J | U | G | O | S | A | T | U | V | A | O | L | L | A |   |   |
| L | V | I | T | A | N | U | T | R | I | T | I | V | O | I | A |
| C | O | M | E | S | T | I | B | L | E | S | A | L | Y | O |   |
| S | A | L | C | H | O | C | O | L | A | T | O | S | O |   |   |
| C | R | E | M | O | S | A | I | D | U | L | C | E | E |   |   |

9). **Escribí en cursiva** todo los adjetivos que encontraste en la sopa

.....

.....

.....

10). **Ahora vamos a viajar a otro lugar para disfrutar un poco más...**

Olélé Moliba Makasi - Berceuse Africaine avec paroles  
<https://www.youtube.com/watch?v=wleM4PM7aZw>



¿Les gustó?

En esta historia también hay un viaje en el agua...pero es diferente al que realizaron Gerónimo y sus sobrinos al Castillo.

Para trabajar oralmente:

- ▶ ¿Qué sonidos se escuchaban en este nuevo viaje?
- ▶ ¿Y los colores? ¿Serán parecidos al del viaje al castillo de Roca Tacaña?  
¿Qué colores te gustaron más?
- ▶ ¿Conocés a quien aparece al final de la historia? ¿Cómo es?
- ▶ ¿Qué sabores tienen las frutas que recibió el niño en el bote?
- ▶ ¿Cómo son sus aromas?

**Tareas para enviarle por correo a la seño: DEL 4 AL 14/5**

- ✚ La foto del castillo -punto 3
- ✚ Los adjetivos que escribiste en el punto 5
- ✚ El cuento del punto 6

Seño Mané: [prof.mifares@gmail.com](mailto:prof.mifares@gmail.com)

En el asunto colocar: **3°B – LENGUA – 4ta. Entrega y tu nombre y apellido**

**¡Hasta pronto!!**



## Ciencias Sociales

### Recordá

Podés resolver las actividades directamente aquí y después enviarlas, o copiarlas en tu carpeta. Las podés escanear o sacar una foto. Ante cualquier duda, preguntame a través de mi correo:

[profemiguelmasnu@gmail.com](mailto:profemiguelmasnu@gmail.com)

¡Hola chicos y chicas de 3°B!



### Antes y ahora



Mirando fotos podemos aprender mucho acerca de cómo vivían las personas en otros momentos de la historia. Algunas costumbres cambiaron y otras permanecen.

Otra forma de averiguarlo es preguntándole a las personas que conocemos. Todas las personas tienen historias para contar sobre sus vidas.



Vamos a transformarnos en investigadores e investigadoras y trataremos de averiguar a qué jugaban las personas adultas de tu familia (papá, mamá, abuelo, abuela, tío, tía... a los que están en casa con vos o que podés llamar por teléfono), qué costumbres tenían en



**sus familias, cómo se entretenían, cómo festejaban los cumpleaños, en qué se trasladaban a la escuela.**

**Vamos a realizar, por lo menos dos entrevistas para tener más información para nuestra investigación.**

Entrevista/Investigación N° 1

Persona entrevistada: \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

- 1- ¿A qué jugabas cuando eras chico o chica? ¿Cuál era tu juego o juguete preferido?

---

---

---

- 2- ¿Qué libros leías?

---

---

---

- 3- ¿Qué películas recordás? ¿Dónde la viste?

---

---

---

- 4- ¿Dónde festejabas tus cumpleaños?

---

---

---

- 5- ¿Cómo te comunicabas con las personas que estaban lejos?

---

---

6- ¿Cuáles eran tus comidas preferidas?

---

---

7- ¿A dónde ibas a pasear? ¿En qué iban?

---

---

8- ¿Querés contar algo más?

---

---

### Entrevista/Investigación Nº 2

Persona entrevistada: \_\_\_\_\_

Edad : \_\_\_\_\_

1- ¿A qué jugabas cuando eras chico o chica? ¿Cuál era tu juego o juguete preferido?

---

---

---

2- ¿Qué libros leías?

---

---

---

3- ¿Qué películas recordás? ¿Dónde la viste?

---

---

---

4- ¿Dónde festejabas tus cumpleaños?

---

---

5- ¿Cómo te comunicabas con las personas que estaban lejos?

---

---

6- ¿Cuáles eran tus comidas preferidas?

---

---

7- ¿A dónde ibas a pasear? ¿En qué iban?

---

---

8- ¿Querés contar algo más?

---

---



2- Ahora respondés vos, pensá en lo que te gusta. Podés escribirlo o dibujar (en ese caso anotá qué dibujaste, para que se entienda).



|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| <p>JUEGOS</p>           | <p>PELÍCULAS</p> |
| <p>LIBROS</p>           | <p>COMIDAS</p>   |
| <p>CÓMO ME COMUNICO</p> | <p>PASEOS</p>    |

**3- Según la información que tenés ahora (podés hablarlo con l@s adult@s de la familia), ¿qué cosas han cambiado en las costumbres y entretenimientos? ¿Cuáles se mantienen? Anotalo en la tabla.**

|              | CÓMO ERAN ANTES | CÓMO SON AHORA |
|--------------|-----------------|----------------|
| CAMBIARON    |                 |                |
| SE MANTIENEN |                 |                |

# EDUCACIÓN FÍSICA

LINK VIDEO 3° GRADO: <https://ecva2020.typeform.com/to/vLt0sh>

## Inglés

¡Buenos días a todos! Espero que estén muy bien. Estas semanas vamos a trabajar con este documento. No hace falta ir al Blog. Recuerden enviar las actividades a mi correo: [gimenezfernanda@gmail.com](mailto:gimenezfernanda@gmail.com)

My name is \_\_\_\_\_

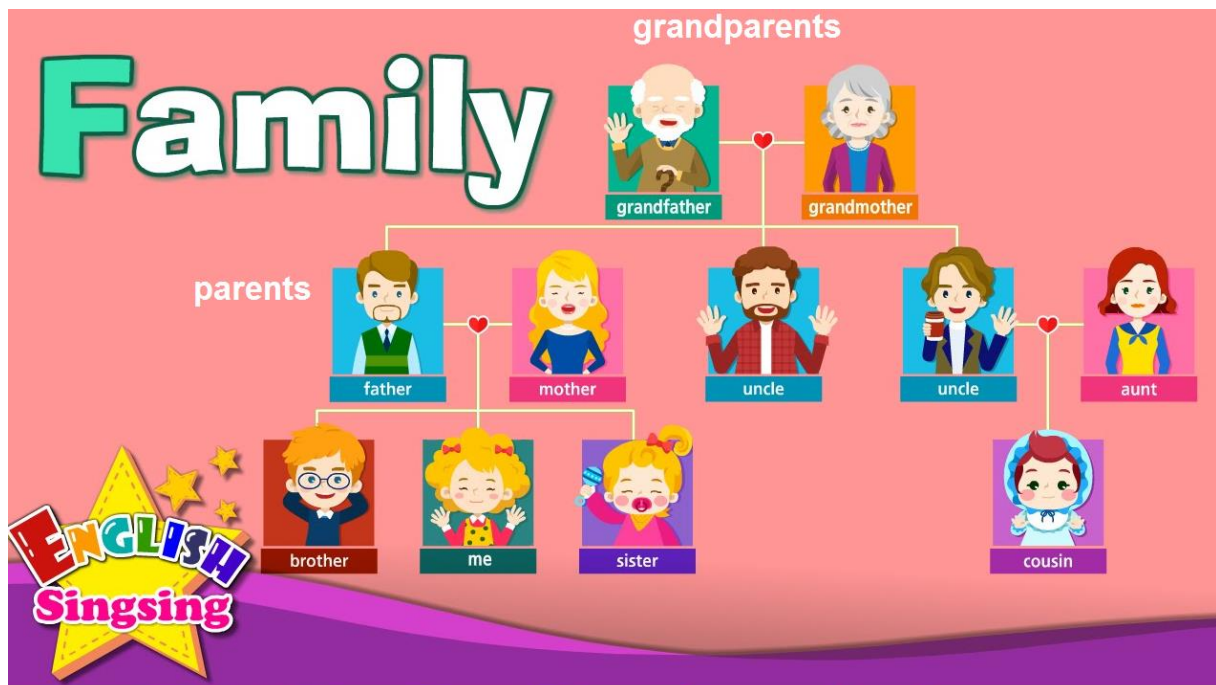
### UNIT 2

- 1. Listen and repeat the words.**  
***Escuchá y repetí las palabras.***

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

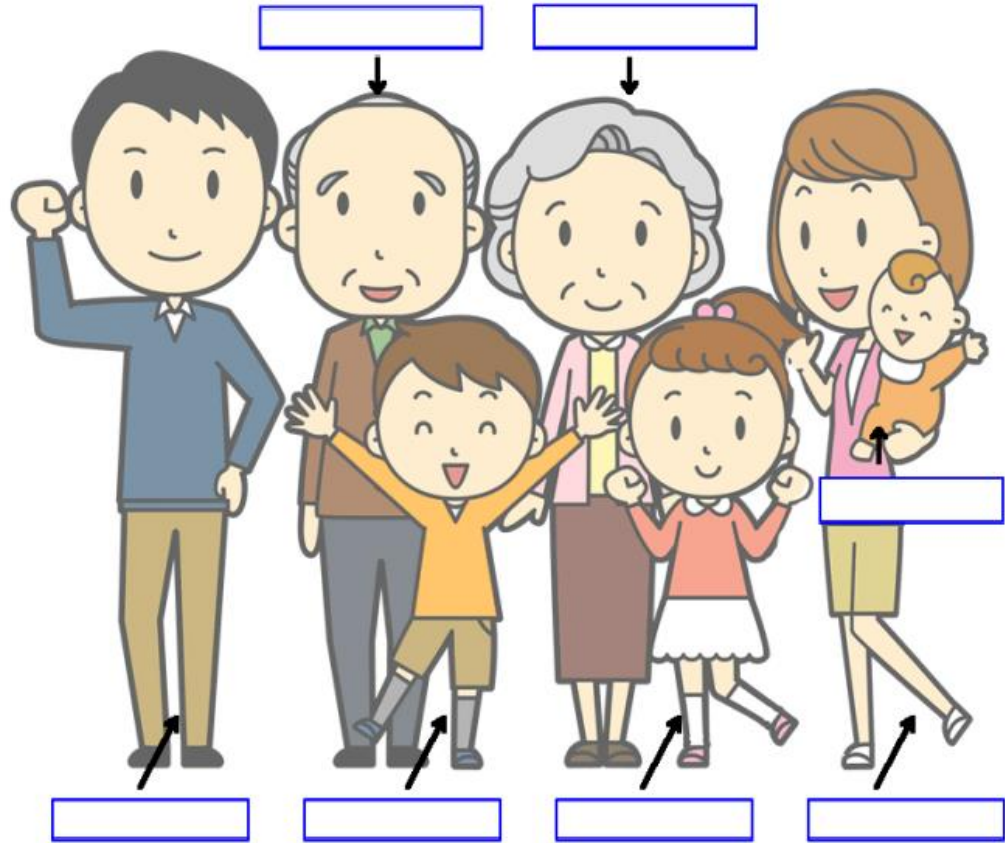
(Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids)

- 2. Look and read.**  
***Mirá y leé.***



**3. Choose and write.**  
*Elegí y escribí.*

brother – sister – mother- baby – grandfather – father -  
grandmother



**4. Read and match.**  
*Leé y uní.*

mum  
dad  
granny  
grandpa  
mother and father  
grandmother and grandfather

father  
grandmother  
grandfather  
mother  
grandparents  
parents

**5. Read the sentences. Then, circle the correct picture.**  
***Leé las oraciones. Luego, encerrá la imagen correcta.***

**She** is my mother, Silvia.

**He** is my father, Bruno.

**She** is my sister, Monica.

**He** is my brother, Ben.

**She** is my grandmother, Sarah.

**He** is my grandfather, Anthony.

a. We use **She** to refer to a



b. We use **He** to refer to a



**6. Read the sentences and circle the correct option.**  
***Leé las oraciones y encerrá la opción correcta.***

a. **(He / She)** is my mum.

b. **(He / She)** is my granny.

c. **(He / She)** is my brother.






d. **(He / She)** is my dad.

e. **(He / She)** is my sister.




f. **(He / She)** is my grandpa.

**7. Look and read.**  
**Mirá y leé.**



**Height**

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| Very Short                                                                        | Short                                                                             | Medium height                                                                     | Tall                                                                              | Very tall                                                                           |

**Build**

|                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| Fat                                                                                | Plump                                                                              | Thin                                                                               |

**Age**

|                                                                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| old                                                                                  | young                                                                                |

**8. Complete the sentences with the words in exercise 7.**  
**Completá las oraciones con las palabras del ejercicio 7.**



This is my brother. He is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



This is my grandmother. She is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

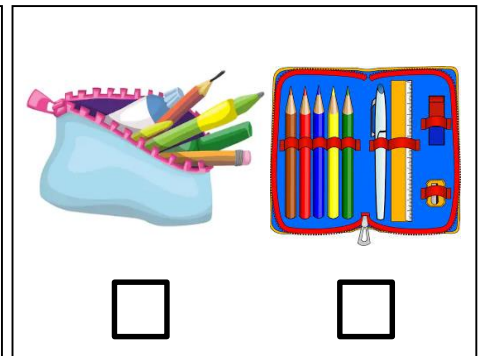
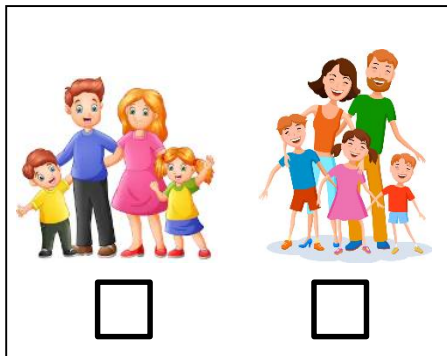
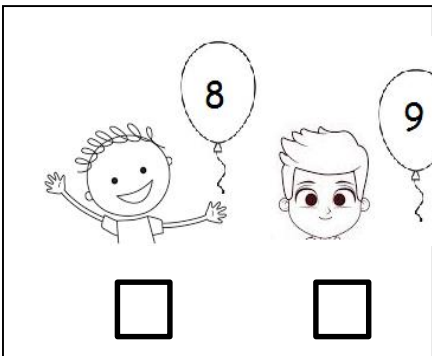


This is my father. He is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**9. Read the text and tick the correct pictures.**

***Leé el texto y hace un tick en las imágenes correctas.***

Hello! My name is John. I'm nine years old. I love my family! My father is Mike. He's tall and thin. My mother is Monica. She is medium height and thin. I have a sister and a brother. My sister is Mary and my brother is James. I have a new pencil case. I have a ruler, a rubber, a sharpener, a pen and five coloured pencils.



**10. Complete the text and write sentences about your family.**

***Completá el texto y escribí oraciones sobre tu familia.***

**Ex.**

Hello! My name is Carla.

I'm ten years old.



*My mother is Rose. She is tall and thin.*

*My sister is Sofia. She is short and plump.*

Hello! My name is \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old.

---

---

---

---

## **LUDOTECA**

**Familias, una vez más volvemos a compartir por este medio. Para nosotras como equipo de Ludotecarias es un placer poder convidarles propuestas lúdicas en las que puedan reír, reflexionar, pensar, resolver, crear, descubrir, sentir placer, incertidumbre, compartir, etc. En fin, propuestas en las “que puedan jugar y ponerse en juego”. Vincularse desde la lúdica que cada uno y cada una posee, para construir-construirse-construirnos. Sembrando en cada uno y cada una, las semillitas mágicas que tenemos en la Ludoteca de nuestra Escuela.**

**Queremos recordarles nuestro correo electrónico: ludotecaecva@gmail.com para que puedan escribirnos o compartirnos fotos o videos de las experiencias que han tenido con las propuestas.**

**Seño Colo y Lisi**

**¡Vamos a jugar!**

**Esta vez vamos a compartirles el cuento de Anthony Browne “Ramón Preocupón”. El mismo se encuentra en un pdf para que lo puedan leer de la computadora, del celular o lo puedan imprimir.**

<https://drive.google.com/file/d/15mzUirqxIHBdvdzBj-9-T16ixHICvVK8/view?usp=sharing>

Después de que leas el cuento, puedes hacer tus muñecos y muñecas quitapenas utilizando cosas que puedas tener en casa: cartón del rollo del papel higiénico, temperas, papeles de colores, fibras, lanitas, algodón, etc. Para poder ayudarte podés ver el video que hemos realizado para que entiendas mejor la propuesta.

<https://youtu.be/fLMlj6pupSc>

**En el siguiente juego, les invitamos a que vean el vídeo para que entiendan la dinámica que les explicamos a continuación. Este juego se llama 1-2-3**

<https://youtu.be/OamY18OnjLU>

Se juega de a dos. Se van a colocar enfrentados/as y van a decir los números del uno al tres, alternando el orden para hablar. Ejemplo:

Colo\_ Uno

Lisi\_ Dos

Colo\_ Tres

Lisi\_ Uno

Colo\_ Dos

Lisi\_ Tres

Y así sucesivamente. ¡Traten de no equivocarse!

Una vez que lo hayan logrado, van a incorporar gestualidad a esos números. Complejizándolo de a poco. Por ejemplo, en el número uno, en vez de decir uno van a realizar un aplauso. Sería:

Colo aplaude

Lisi\_ Dos

Colo- Tres

Lisi aplaude

Colo\_ Dos

Lisi\_ Tres

Y así sucesivamente. Tratando de no confundirse.

Luego en el número dos se tocan la cabeza con ambas manos. Ejemplo:

Colo aplaude

Lisi\_ se toca la cabeza con ambas manos

Colo- Tres

Lisi aplaude

Colo\_ se toca la cabeza con ambas manos

Lisi\_ Tres

Y así sucesivamente. ¡Pero ahora falta modificar el tres!, donde van a girar caminando.

Colo aplaude

Lisi\_ se toca la cabeza con ambas manos

Colo- gira 360° caminado

Lisi aplaude

Colo\_ se toca la cabeza con ambas manos

Lisi\_ Gira 360° caminando.

Y sigue sucesivamente de manera alternada.

Tengan en cuenta que les proponemos movimientos, pero que ustedes los pueden modificar e inventar otros.

¡Esperamos que los disfruten!