

ACTIVIDADES



PARA 2° B



PARTE 3

NOMBRE:

Las actividades de la tercera entrega son para realizar del 21/04 al 24/04 (inclusive).

Hay actividades obligatorias y actividades optativas, todas las áreas. Es posible distinguirlas, ya que se señala con un “*” y lo acompaña la frase: “(ACTIVIDAD OPTATIVA: la pueden hacer o no)”.

Aquellas familias que no puedan imprimir el cuadernillo o las copias, pueden copiar las actividades sin los dibujos, pero si es necesario copiar las consignas. Los niñ@s pueden observar los dibujos desde un dispositivo digital (celular, computadora o tablet) y directamente resolver sobre lo que copio el familiar.

TIENEN TIEMPO DE ENTREGAR LOS TRES CUADERNILLOS HASTA EL 30 DE ABRIL, QUE TERMINA LA SECUENCIA1.

LENGUA

1- Leo solito.

Esta es la mochila de Ian:

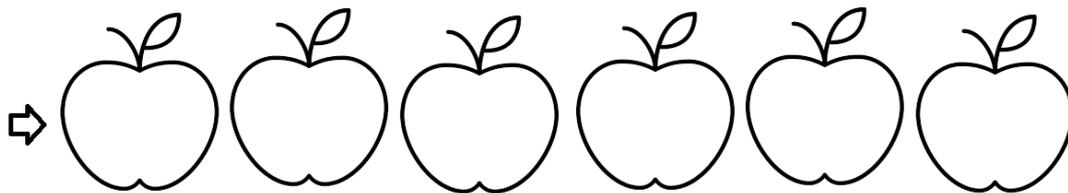
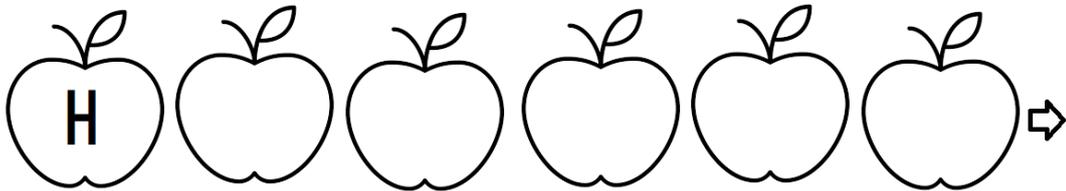


a- Escribo la lista de cosas que tiene en la mochila.

NOMBRE:

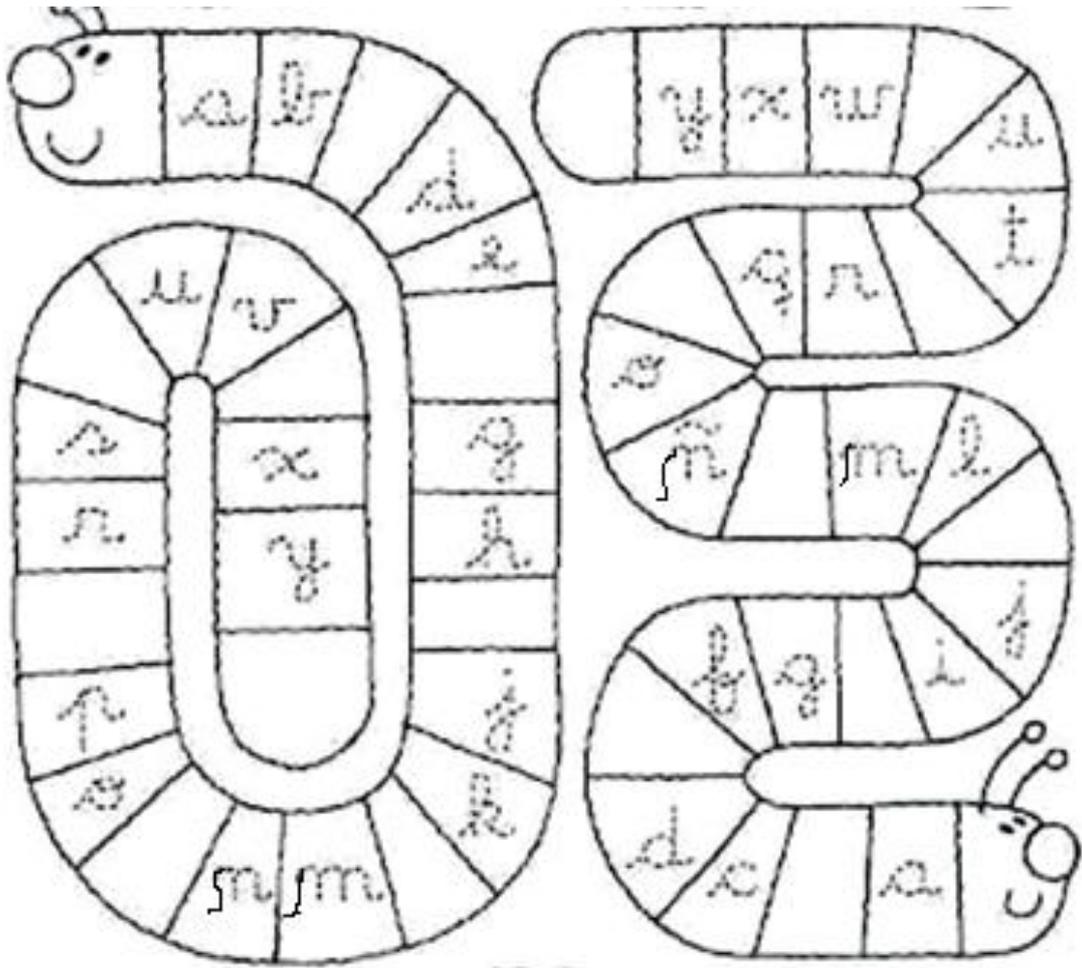
b- **Escribo** nuevamente las palabras, ahora ordenadas en orden alfabético.

2-Completo con las letras que faltan siguiendo el orden del abecedario.

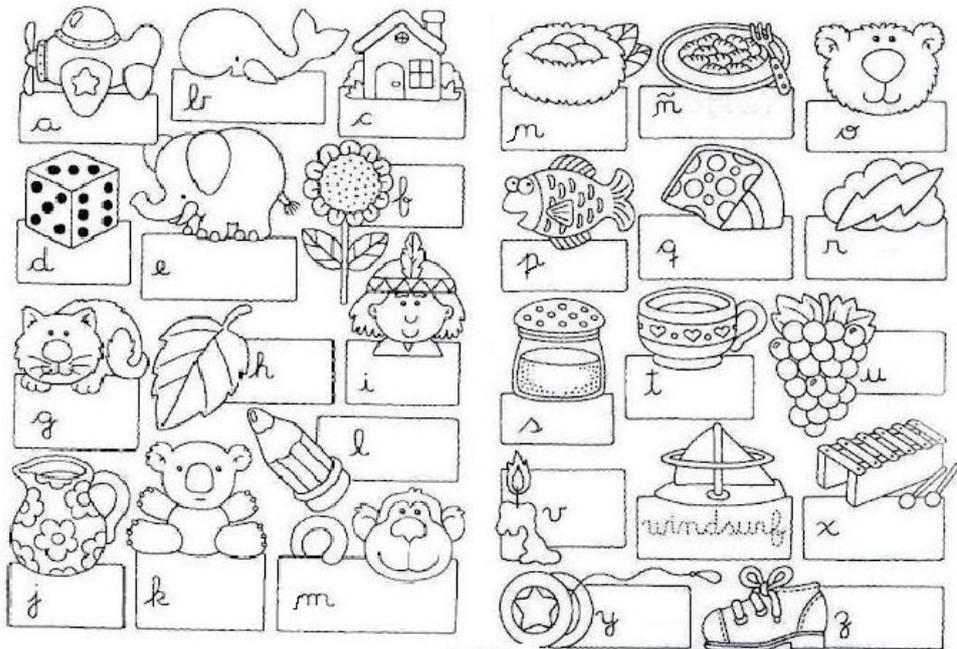


a- **Remarco** las letras.

Luego, **completo** los gusanos con las letras que faltan.



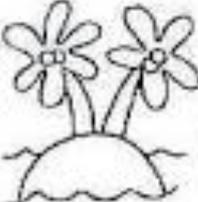
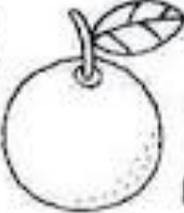
b- Escribo en el cuaderno, los nombres de los dibujos en cursiva (luego de pegar la copia).



NOMBRE:

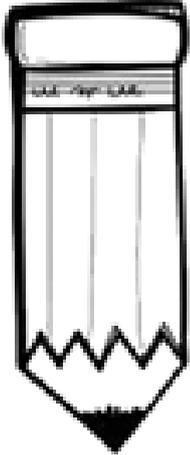
***Completo** con la primera letra del nombre de los dibujos para formar la palabra. (ACTIVIDAD OPTATIVA: pueden hacerla o no)

Escribo en **imprenta minúscula**

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

NOMBRE:

3- Escribo las letras en imprenta minúscula.

A		H		O			
B		I		P			
C		J		Q			
D		K		R			
E		L		S			
F		M		T			
G		N		U			
						V	
						W	
						X	
						Y	
						Z	

NOMBRE:

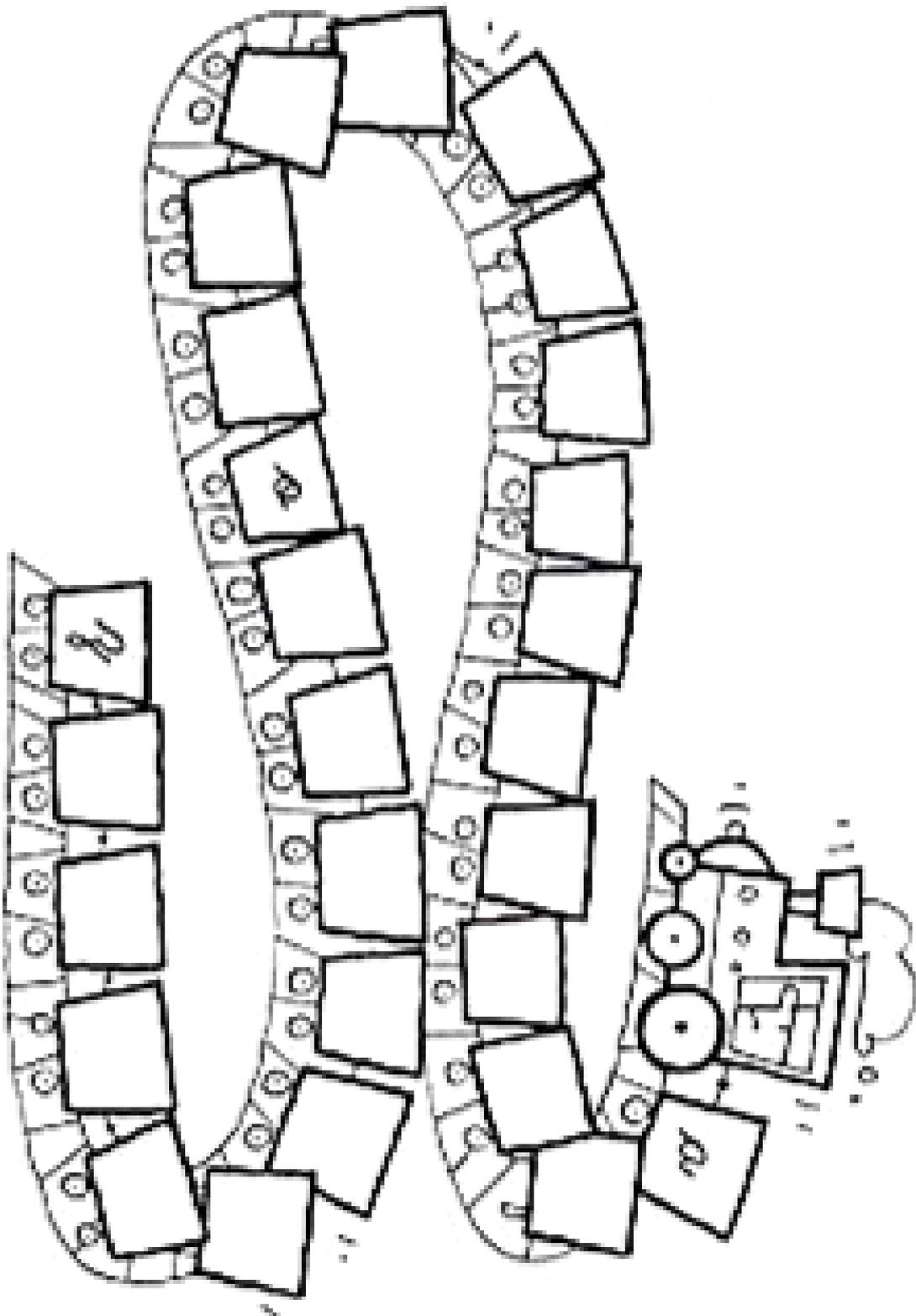
*Pinto el camino hasta llegar a la escuela siguiendo el orden del abecedario. (ACTIVIDAD OPTATIVA: la pueden hacer o no)

The path is a grid of letters starting from the children and ending at the school building. The letters are arranged in the following rows:

			a	e	t	m	o	r
e	d	b	m	o	m	t	f	n
j	t	c	d	e	f	g	h	i
u	r	b	t	o	ñ	n	m	j
a	t	w	j	p	c	h	l	k
u	t	s	r	q	s	a	l	
v	u	r	t	a				
w	r	n	i					
h	x	y	z					

NOMBRE:

***Completo** escribiendo el abecedario en cursiva. (ACTIVIDAD OPTATIVA: la pueden hacer o no).



NOMBRE:

4- Escribo la familia de palabras de:

zapato

zapatilla

a- Pienso y escribo otra familia de palabras.

NOMBRE:

b- **Pienso y escribo** una oración con las palabras de la familia de palabras que yo pensé.

.....

.....

***¿Hora del cuento... o del baile? (ACTIVIDAD OPTATIVA: la pueden hacer o no)**

Ve el video: <https://www.youtube.com/watch?v=AoUaDqazlJg>



CREA TU PROPIO MONSTRUO

NOMBRE:

MATEMÁTICA

1-**Completo** el cuadro con los números que faltan.

Es fácil, si los vas diciendo en voz alta.

Imagino que lo dice la seño:



“cien, ciento uno, ciento dos, ciento tres... ahora seguí vos”.

100	101	102		104	105	106		108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124		126	127	128	
130		132	133	134	135		137		139
140	141	142		144		146	147	148	149
150	151		153	154	155	156	157		159
	161		163	164	165	166		168	169
170	171	172	173			176	177	178	
180	181		183	184	185		187	188	189
190		192	193	194	195	196	197		199

NOMBRE:

a- **Encierro** en el cuadro, con color:

-ROJO el número que escrito como suma es **100 + 20=**

-AZUL número que resulta de la resta de **190-10=**

-NARANJA que tiene **1 c; 7 d ; 8 u**

-VERDE que representado gráficamente es: ~~○~~ ~~○~~ ~~○~~ ~~○~~ ~~○~~

-CELESTE el número que se lee **ciento veintinueve.**

b- **Ordeno** los números que pinté en el cuadro, de mayor a menor.

..... , , , ,

Escribo la respuesta:

¿Cómo te diste cuenta cuál es el mayor?

.....

Puedo trabajar con mangueritas o algún material que tengan en casa si lo necesito.

2- SUMAS QUE DAN 10 Y QUE DAN 100

a- **Completo** la tabla aditiva del 10 y después la del 100.

SUMAS QUE DAN 10	SUMAS QUE DAN 100
1 + =10	10 + 90 =100
2 + = 10	20 + 80 = 100
3 + = 10	30 + = 100
4 + =10	40 + =100
5 + = 10	50 + = 100

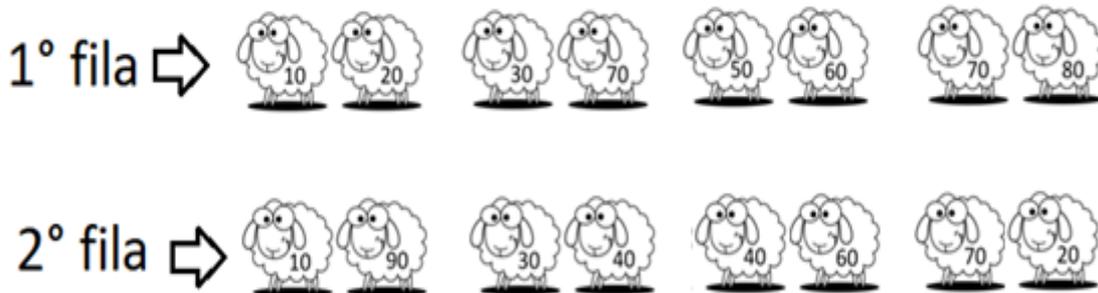
NOMBRE:

$6 + \dots = 10$	$60 + \dots = 100$
$7 + \dots = 10$	$70 + \dots = 100$
$8 + \dots = 10$	$80 + \dots = 100$
$9 + \dots = 10$	$90 + \dots = 100$

Respondo:

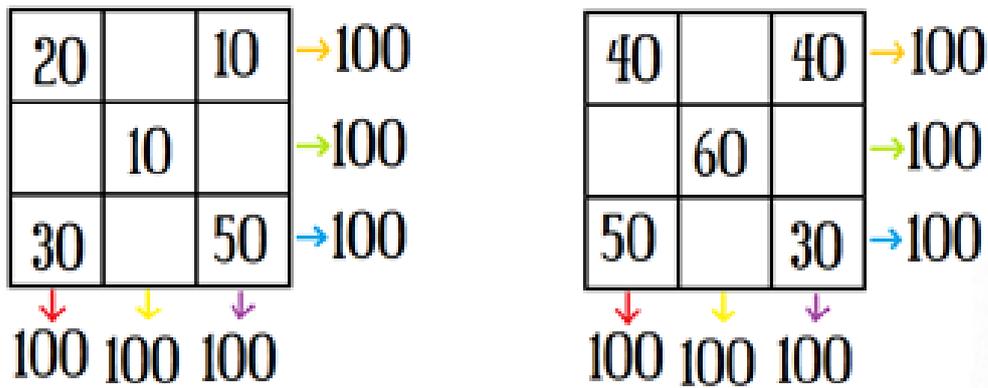
¿Es lo mismo sumar $10 + 90$ que $90 + 10$? ¿Por qué?

b- Pinto del mismo color cada par de ovejas cuyos números sumados den 100 (una oveja de la 1° fila y otra de la 2°).



* “Siempre 100”. **Completo** los cuadros numéricos como el ejemplo. (ACTIVIDAD OPTATIVA: la pueden hacer o no).

30	50	20	$\rightarrow 100$
50	40	10	$\rightarrow 100$
20	10	70	$\rightarrow 100$
\downarrow	\downarrow	\downarrow	
100	100	100	



3- **Veo** la presentación: **Pasos para resolver un problema** (le pido a un adulto que me ayude a leer los pasos).

<https://view.genial.ly/5e8f22863cd3850dea90594d/interactive-content-pasos-para-resolver-un-problema>

a- **Resuelvo.**

Ramón tiene 60 tuercas y compró 40 tuercas más. ¿Cuántas tuercas tiene en total Ramón?

Acción: _____

Operación: _____

Cuenta:

Gráfico

Respuesta: _____

NOMBRE:

Carolina tiene 80 bolitas y su hermano le regaló 20 bolitas más. ¿Cuántas bolitas tienen entre los dos?

Acción: _____

Operación: _____

Cuenta:

Gráfico

Respuesta: _____

Pablo tiene 10 autitos y su hermano tiene 90 autitos. ¿Cuántos autitos tienen entre los dos?

Acción: _____

Operación: _____

Cuenta:

Gráfico

Respuesta: _____

NOMBRE:

c- **Invento** un problema que se resuelva con una suma que de 100.

La suma tiene que ser diferente a las sumas de los problemas.

Escribo y resuelvo el problema en el cuaderno de matemática.

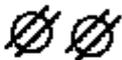
4-ENTEROS DE CENTENAS

a- **Completo** el siguiente cuadro.

Imagino que la seño dice:



Si 100 se representa graficamente así: 
 Y se lee: "cien".

Si 200 se representa graficamente así: 
 Y se lee: "doscientos"

¿Cuántas centenas debemos dibujar para graficar el 300?...
 ¿Y cómo se lee? ...

Número	Representación de un conjunto con ese número de elementos	Cómo se lee ese número
100		cien
200		doscientos
300		
400		
500		
600		
700		
800		

900		
-----	--	--

b- **Completo** las escalas.

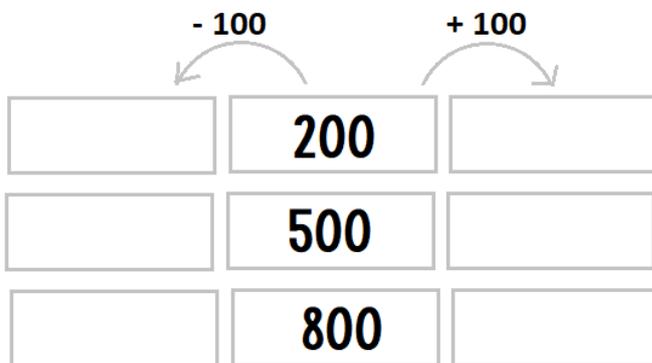


Responde.

La escala A, aumenta de en

La escala B, aumenta de en

c- **Completo** con el número anterior y posterior (sumando 100 y restando 100).



Escribo la respuesta:

¿Cuándo sumamos 100, cambia las unidades, decenas o centenas?

.....

¿Cuándo restamos 100, cambia las unidades, decenas o centenas?

.....

* **Resuelvo** mentalmente. Y **escribo** el resultado (**ACTIVIDAD OPTATIVA: la pueden hacer o no**)

100+100=

200+100=

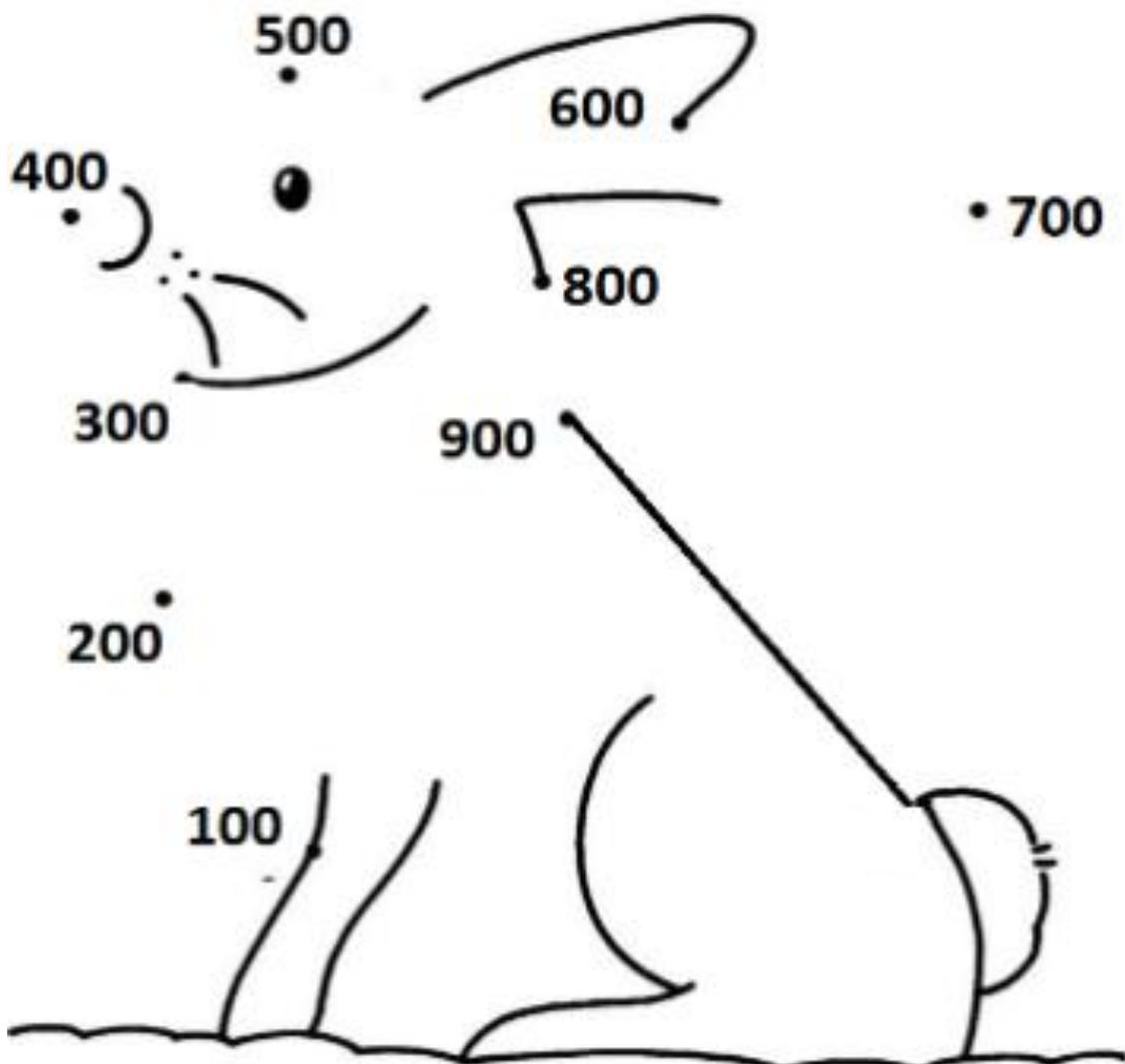
300+100=

400+100=

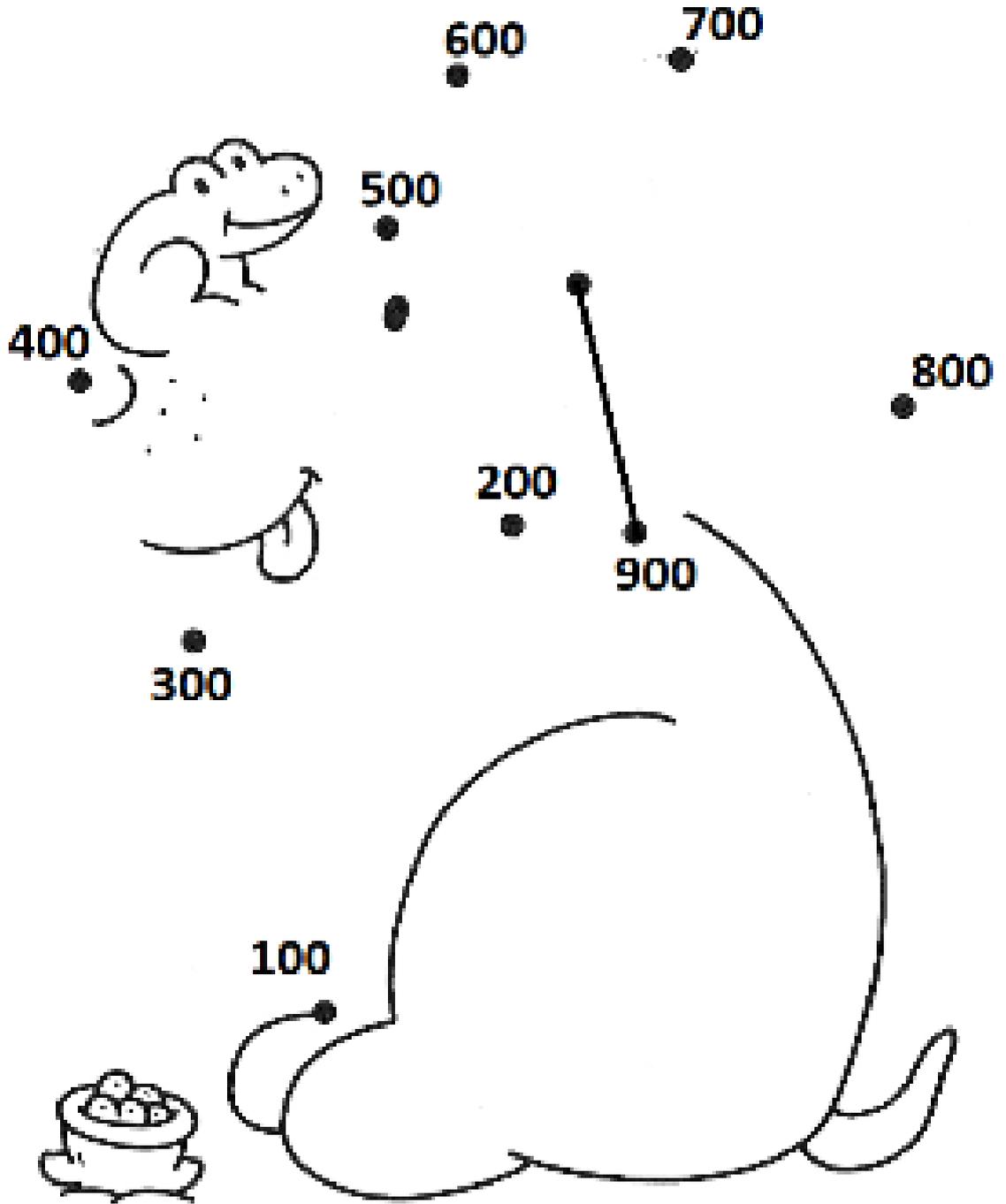
500+100=

800+100=

* **Uno** los puntos y **descubro** el dibujo escondido. (**ACTIVIDAD OPTATIVA: la pueden hacer o no**).



NOMBRE:



NOMBRE:

CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

Enlace de acceso: <https://wke.lt/w/s/bLBZNu>

Código QR de acceso:



¡Bravo! Has terminado.



**Te mandamos un
abrazo enorme.**



Seño Tere y Seño Eliana

NOMBRE: