

## CUADERNILLO 3.

### SECUENCIA 1

¡HOLA OTRA VEZ! SEGUIMOS REPASANDO LO VISTO!

Tienen tiempo de entregar los tres cuadernillos hasta el 30 de abril que termina la secuencia 1.



Si podés imprimí la tarea y pegala en el cuaderno, si no podés imprimir, copió sólo los ejercicios  en el cuaderno y resolvelos allí.



Leo solito.

IAN ORDENABA SU MOCHILA, ALLI ENCONTRÓ: CUADERNOS, UNA TIJERA, UNA REGLA, UN LIBRO, LA JABONERA, UN VASO Y GALLETAS.



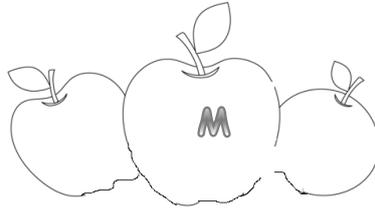
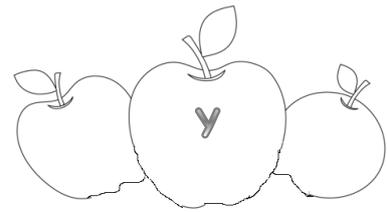
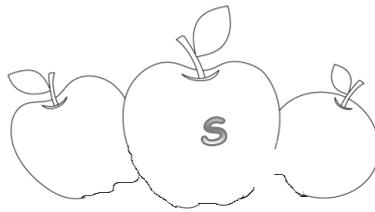
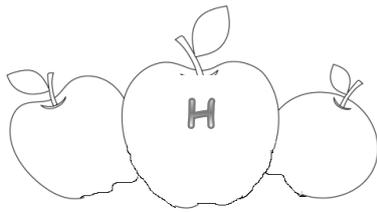
Escribo la lista de cosas que encontró en la mochila.



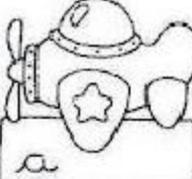
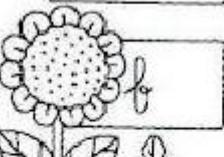
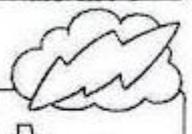
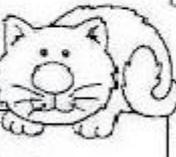
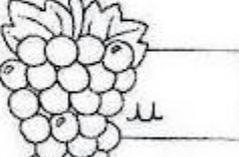
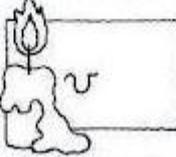
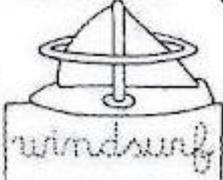
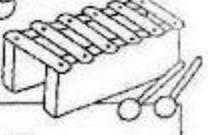
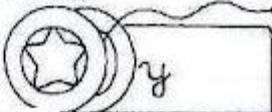

Escribo nuevamente las palabras, ahora ordenadas en orden alfabético.




**Completo** con las letras que faltan siguiendo el orden del abecedario.

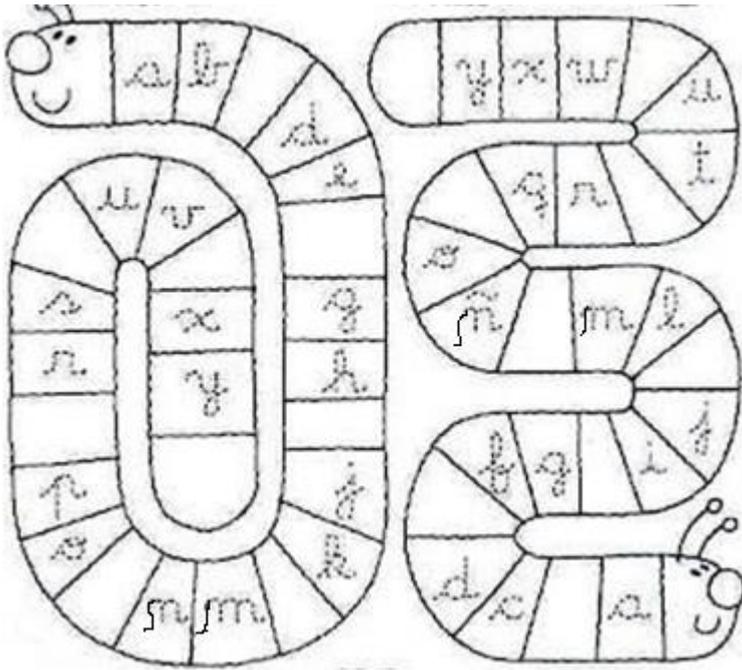


**Escribo** los nombres de los dibujos en cursiva. si el espacio es pequeño, escribo directamente en el cuaderno.

 a	 b	 c	 m	 ñ	 o
 d	 e	 f	 p	 q	 r
 g	 h	 i	 s	 t	 u
 j	 k	 l	 v	 windsurf	 x
 m	 y	 z			

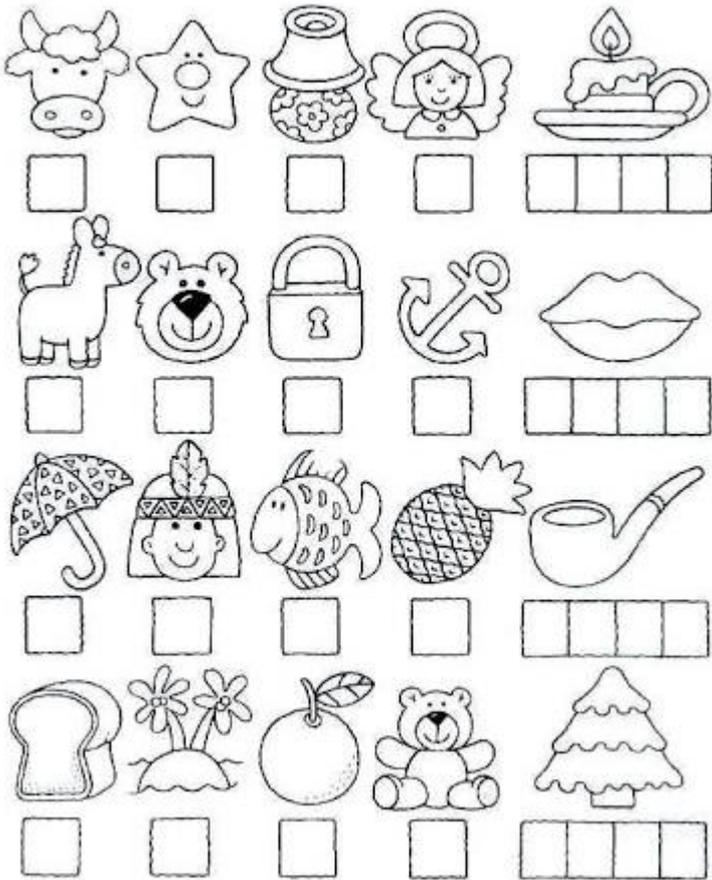


**Completo** los gusanos con las letras que faltan.



**Completo** con la primera letra del nombre de los dibujos para formar la palabra.

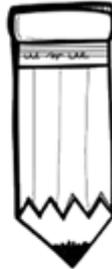
Escribe en imprenta minúscula



SI COPIAS A MANO ESTA ACTIVIDAD, SOLO ESCRIBE LAS PALABRAS, NO HACE FALTA EL DIBUJO.

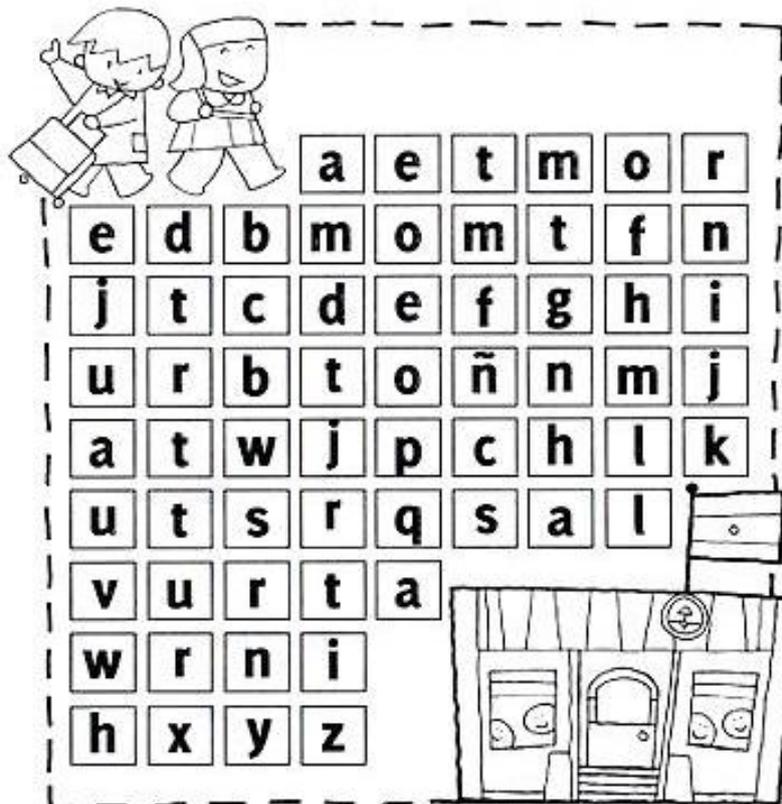


**Escribo** las letras en imprenta minúscula.

		Ñ		
A	H	O		
B	I	P		
C	J	Q	V	
D	K	R	W	
E	L	S	X	
F	M	T	Y	
G	N	U	Z	



**Pinto** el camino hasta llegar a la escuela siguiendo el orden del abecedario.

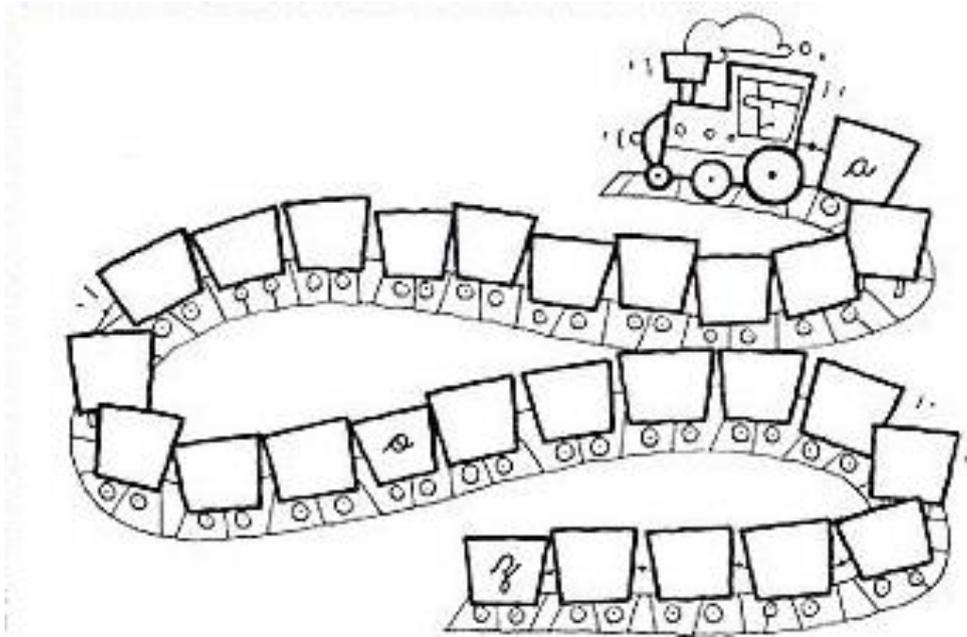


			a	e	t	m	o	r
e	d	b	m	o	m	t	f	n
j	t	c	d	e	f	g	h	i
u	r	b	t	o	ñ	n	m	j
a	t	w	j	p	c	h	l	k
u	t	s	r	q	s	a	l	
v	u	r	t	a				
w	r	n	i					
h	x	y	z					

SI NO HAS IMPRESO EL TRABAJO, ESTA TAREA NO HACE FALTA QUE LA COPIES



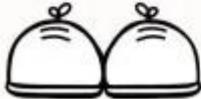
**Completo** con el abecedario en cursiva.



**FAMILIA DE PALABRAS.**

Escribe tres palabras

zapato



Palabras derivadas

zapatilla

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**PIENSA Y ESCRIBE** OTRA FAMILIA DE PALABRAS.

\_\_\_\_\_



**PIENSA Y ESCRIBE** UNA ORACIÓN CON ESAS PALABRAS.

\_\_\_\_\_

## HORA DEL CUENTO ... O DEL BAILE?

<https://www.youtube.com/watch?v=AoUaDqazIjg>



## MATEMÁTICA



**Completo** con los números que faltan.

100	101	102		104	105	106		108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124		126	127	128	
130		132	133	134	135		137		139
140	141	142		144		146	147	148	149
150	151		153	154	155	156	157		159
	161		163	164	165	166		168	169
170	171	172	173			176	177	178	
180	181		183	184	185		187	188	189
190		192	193	194	195	196	197		199



**Encierro**, en el cuadro anterior con color:

-ROJO el número que escrito como suma es  $100 + 20$

-AZUL número que resulta de la resta de  $140 - 10 =$

-NARANJA que tiene 1 c; 7 d ; 8 u

-VERDE que representado en c, d y u es ~~0~~ ~~0~~ ~~0~~ ~~0~~ ~~0~~

-CELESTE el número que se lee ciento veintinueve.



**Ordeno** los números que pintaste en el cuadro de mayor a menor.

..... , ..... , ..... , ..... , .....



**Escribo** la respuesta.

¿Cómo te diste cuenta cuál es el mayor? \_\_\_\_\_

### SUMAS QUE DAN 10 Y QUE DAN 100



**Completo** las tablas de sumas.

Pueden trabajar con mangueritas o algún material que tengan en casa si lo necesitan.

SUMAS QUE DAN 10	SUMAS QUE DAN 100
$1 + 9 = 10$	$10 + 90 = 100$
$\_\_ + 8 = 10$	$20 + 80 = 100$
$3 + \_\_ = 10$	$30 + \dots\dots = 100$
$4 + \_\_ = 10$	$40 + \dots\dots = 100$
$\_\_ + 5 = 10$	$50 + \dots\dots = 100$
$\_\_ + 4 = 10$	$60 + \dots\dots = 100$
$\_\_ + 3 = 10$	$70 + \dots\dots = 100$
$8 + \_\_ = 10$	$80 + \dots\dots = 100$
$9 + \_\_ = 10$	$90 + \dots\dots = 100$



**Escribo** la respuesta.

¿Es lo mismo sumar  $10 + 90$  que  $90 + 10$ ? ¿Por qué?

-----

**Pinto** del mismo color cada par de ovejas cuyos números sumados den 100.

1º fila →

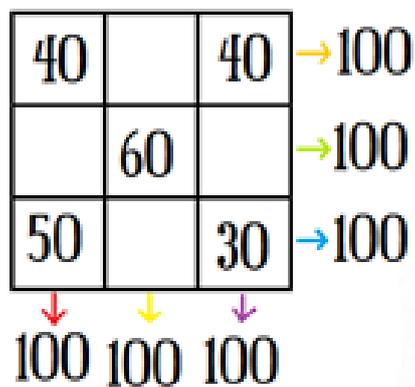
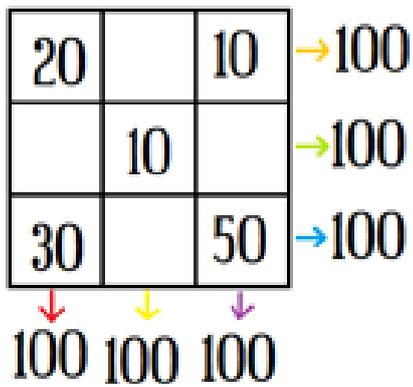
2º fila →

“Siempre 100”.



**Completo** los cuadros numéricos como el ejemplo.

30	50	20	→100
50	40	10	→100
20	10	70	→100
↓	↓	↓	
100	100	100	



**ENTEROS DE CENTENAS**



**Completo** el siguiente cuadro.

Número	Representación de un conjunto con ese número de elementos	Cómo se lee ese número
100		cien
200		doscientos
300		
400		
500		
600		
700		
800		
900		



**Completo** las escalas.

A) 

10	20							
----	----	--	--	--	--	--	--	--

B) 

100	200							
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--



**Escribo** la respuesta.

La escala A, aumenta de ..... en .....

La escala B, aumenta de ..... en .....



**Resuelvo** mentalmente y **escribo** el resultado.

$100+100=$

$200+100=$

$300+100$

$400+100=$

$500+100=$

$800+100=$



**Completo** con el número anterior y posterior (sumando 100 y restando 100).

<b>- 100</b>		<b>+ 100</b>
↙		↘
	200	
	400	
	700	



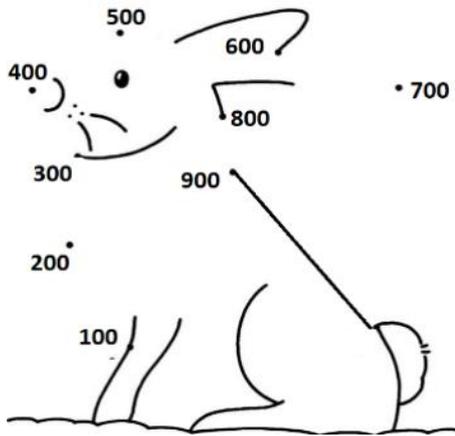
**Escribo** la respuesta.

¿Cuándo sumamos 100, cambia las unidades, decenas o centenas?

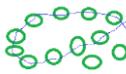
-----



**Uno** los puntos y **descubro** el dibujo escondido.



**Resuelvo** los siguientes problemas.



Dariana tiene 70 mangueritas para trabajar en Matemática.

Su hermano tiene 30 mangueritas más.

¿Cuántas mangueritas tienen en total?

Acción: \_\_\_\_\_

Operación: \_\_\_\_\_

Cuenta:

Representación gráfica.

Respuesta: \_\_\_\_\_

Joaquín tiene 80  bolitas y su hermana tiene 20 

¿Cuántas bolitas tienen entre los dos?

Acción: \_\_\_\_\_

Operación: \_\_\_\_\_

Cuenta:

Gráfico

Respuesta: \_\_\_\_\_

## CIENCIAS NATURALES.

Reforzamos los conceptos de GEOFORMAS.



Vemos el siguiente video : <https://www.youtube.com/watch?v=8CzJg7VMAuM>

EL RELIEVE O GEOFORMAS, SON LAS FORMAS DE LA TIERRA, LA TIERRA NO ES TODA IGUAL, PUEDE TENER LUGARES ALTOS, LUGARES CON AGUA DULCE O SALADA, LUGARES DONDE LA SUPERFICIE ES PLANA.



Hacemos clic en el enlace: <https://view.genial.ly/5e8dedad60747c0e19ebd64b/presentation-el-album-de-hernan>

### Converso con un adulto sobre las fotos:

¿Los paisajes de las fotos, son naturales o modificados por los seres humanos?

¿Las fotos muestran diferentes paisajes de la superficie de la Tierra? ¿En qué son diferentes?

### Actividad para el cuaderno- copiar o pegar.

**Escribo** las respuestas.

\*¿Qué geoformas pudiste observar en las fotos?

\*Nuestro planeta está compuesto por tierra ¿y qué más?

\*Los lugares con agua, ¿cómo se llaman?

**Rodeo** los elementos naturales que pude observar en las fotos.

AGUA- EDIFICIOS- TIERRA- VEGETACIÓN (plantas) - LUZ SOLAR

AIRE - CAMIONES- PIEDRAS - FÁBRICAS.



HORA DE JUGAR.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5410830-geoformas.html>

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5409264-geoformas.html>

# HEMOS TERMINADO LA SECUENCIA 1