

Resultados de las encuestas a los estudiantes y las familias de la ECVA

Durante el mes de julio, la Escuela Carmen Vera Arenas compartió con las familias dos encuestas, una para el Nivel Inicial y otra para el Nivel Primario, con la intención de conocer los contenidos y aspectos que más interés generaron en el proceso de aprendizaje a los estudiantes, así como las estrategias que se pudieron desarrollar junto a la familia durante el contexto de pandemia.

Los resultados obtenidos nos permiten reflexionar acerca de los hábitos y los aprendizajes valorados por la comunidad educativa, a fin de estar más cerca de las diversas realidades vividas y de planificar propuestas con nuevas herramientas. Partiendo desde la incertidumbre, la comunidad toda (estudiantes, familias, docentes, equipo directivo, miembros del SO, personal administrativo); fuimos construyendo nuevas formas de pensar la educación y estar presente, a pesar de la distancia.

Agradecemos la colaboración de todas las familias que respondieron.

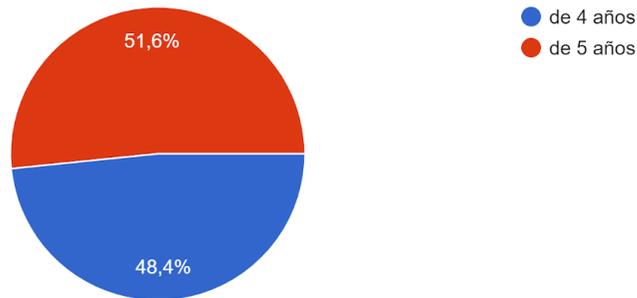
Compartimos las preguntas formuladas y los resultados obtenidos.

Encuesta a los estudiantes y las familias de Nivel Inicial

Participantes

Sala

31 respuestas



1° pregunta - Al niño/a: ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste con tu familia mientras has estado en casa?

Actividades que habitualmente se desarrollan en la escuela

- Pintar, dibujar, modelar con masa, armar circuitos y casitas.
- Aprendí letras, a escribir y contar
- Cantar
- Armar cuentos inventados con cartitas
- Dificultades varias con las tareas

Actividades y vivencias distintas que pudieron desarrollarse desde casa

- Cocinar
- Hacer gimnasia con mis hermanos
- Jugar en familia.
- Averiguar cosas como el universo en Google.
- Yoga para niños
- Tener un gatito nuevo y cuidarlo
- Cuando las señas hicieron magia y nos dejaron una sorpresa bajo la almohada.

2° pregunta - A la familia: ¿Qué estrategias pudo desarrollar la familia durante este período?

De organización:

- Poder realizar las actividades en familia, espacios para compartir.
- No pudimos desarrollar estrategias, improvisamos la mayor parte del tiempo
- Tratar de hacer malabares para explicar y acompañar en las tareas.
- Apagar la tele
- Elegir con qué miembro de la familia realizar las tareas.

De la forma de aprender:

- Aprender mediante el juego, trabajar con el entorno para poder nombrar cosas, asociar dibujos con letras.
- Buscar imágenes depende de la letra con la que empieza y pintarlas...
- Realizar las actividades en tiempos cortos.
- Motivar para iniciar y finalizar las actividades.
- Jugar a ir al jardín para que realice la tarea.
- Aprendimos a ser maestros
- Dedicar tiempo a "aprender"
- El uso de mucho material gráfico

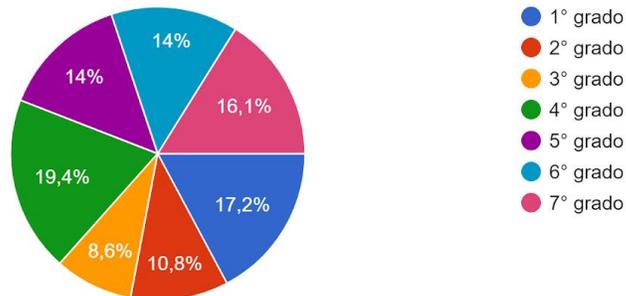
Comunicación y emociones

- Paciencia, incluir su aprendizaje en las tareas cotidianas y mucha comunicación.
- La unión de la familia y el amor que nos une.
- Proceso muy solitario. No sentimos compañía.
- Respetar la predisposición hacia la tarea.
- Realizar devoluciones positivas para fomentar su autoestima.
- La escucha atenta.
- Antes de dormir, compartir un cuento y luego hablar sobre el mismo.
- Realizar juegos que permitieran establecer límites.
- Motivación. Cooperación. Asociación
- Trabajo colaborativo y participativo en las tareas del hogar.
- Compartir mejores diálogos.

Encuesta a los estudiantes y las familias de Nivel Primario

Participantes

Grado
93 respuestas



1° pregunta- Al niño/a: ¿Qué recordás haber aprendido durante esta etapa?

En las respuestas obtenidas, los niños manifestaron haber aprendido muchos de los contenidos que los docentes de grado y materias especiales propusieron. Además, dieron a conocer que en esta etapa y en el actual contexto lograron apropiarse de otros conocimientos. De acuerdo a esto, se pueden agrupar las respuestas según sean aprendizajes que habitualmente se desarrollan en la escuela y otros aprendizajes y vivencias que pudieron desarrollarse desde casa.

Aprendizajes que habitualmente se desarrollan en la escuela

Teniendo en cuenta los distintos espacios curriculares, pudimos observar que 54 estudiantes respondieron que aprendieron diversos contenidos de Matemática entre los que se destaca suma, resta, triángulos y rectas numéricas entre otros.

Un total de 43 niños indicaron que aprendieron distintos temas del área de Lengua, donde las respuestas predominantes fueron sobre el noticiero, la lectura y la escritura.

En el área de Ciencias Sociales el tema que más sobresalió fue el aprendizaje sobre la vida de Manuel Belgrano. También destacaron el uso de videos. Treinta estudiantes nombraron este espacio curricular.

Fueron 39 estudiantes quienes nombraron entre sus aprendizajes el área de Ciencias Naturales manifestando su agrado por los experimentos.

Un grupo de 18 alumnos destacaron las actividades de las áreas especiales. Expresaron que alcanzaron aprendizajes en el área de plástica con el uso de distintas técnicas, los juegos planteados por las ludotecarias, las tareas de música, los ejercicios de educación física realizados con algún integrante de la familia y por último indicaron que ampliaron su conocimiento de inglés.

Otros aprendizajes y vivencias que pudieron desarrollarse desde casa

En las distintas respuestas sobre lo que aprendieron en esta etapa se evidenciaron otros logros que se dieron en el entorno familiar. Algunos de ellos son el uso de la computadora, la organización para la realización y entrega de las distintas tareas, a ser más creativos, manejo de distintas plataformas

Otros aprendizajes que corresponden más a lo afectivo como la importancia de la familia y de los amigos, la valoración del tiempo compartido en familia, la preferencia de realizar las tareas en la escuela y junto a los compañeros, a ser solidarios.

Pusieron en valor otras actividades realizadas junto a los miembros de la familia como cocinar y coser.

2° pregunta- Al niño/a: ¿Qué fue lo que más te gustó? Puedes dar una o más respuestas.

Cada estudiante podía dar más de una respuesta a esta pregunta. Las preferencias de los estudiantes se han organizado en dos grupos: aquellas que se refieren a las actividades y aprendizajes que habitualmente se desarrollan en la escuela y, por otro lado, aquellas que pudieron desarrollarse desde sus hogares.

Actividades y aprendizajes preferidos, de los que habitualmente se desarrollan en la escuela

Puede observarse un abanico muy amplio en las preferencias de los estudiantes. Las respuestas pueden agruparse en dos grandes grupos. Por un lado, aquellas relacionadas al aprendizaje desde casa, en general. Por otro lado, las que se refieren a áreas del conocimiento.

Con respecto al aprendizaje general desde casa, los niños y las niñas han priorizado los trabajos en grupo, los encuentros con las señas y los profes, las tareas integradas (“cuando los temas se relacionaban era más divertido”), hacer las tareas en la computadora, los juegos interactivos. Varios mencionaron la promesa a la Bandera.

Por otro lado, muchas respuestas se centraron en los espacios curriculares. En este grupo puede observarse una preferencia por las actividades centradas en el “hacer”. Se comentan a continuación:

Con respecto a Matemática, 22 respuestas se refieren a saberes de esta área. Entre los que se destacan: numeración, las operaciones de suma y resta, mediciones y uso de compás, figuras y resolución de problemas.

En Lengua, 15 estudiantes priorizaron leer cuentos, crear un juego de mesa (texto instructivo), escuchar los cuentos de la seño, escribir un diario, aprender textos expositivos y argumentativos.

Desde las Ciencias Sociales, 12 respuestas prefirieron estos saberes. Nombraron: conocer más sobre la provincia natal de los padres, conocer Mendoza y sus costumbres, ubicar otras provincias, aprender sobre Belgrano y otros temas de Historia, y conocer las líneas imaginarias en los mapas.

En cuanto a Ciencias Naturales, 21 respuestas priorizaron a estas ciencias. Se destaca como más elegida la experimentación, luego las exposiciones grupales, los videos y los juegos interactivos. También se refieren a temas puntuales como célula, sistema solar, nutrición, y sistemas materiales (fases y mezclas).

En muchas respuestas puede observarse la preferencia por las materias especiales, manifestando en los estudiantes una gran necesidad de expresarse y placer por realizar actividades más recreativas y que involucran el movimiento. Los dibujos y distintas creaciones en Plástica fueron muy elegidas, así como los juegos de Inglés, los encuentros y las propuestas de Música, los videos y las tareas de Educación Física, los juegos de Ludoteca y aprender el himno en lengua de señas.

Actividades y vivencias distintas que pudieron desarrollarse desde casa

Desde cada hogar, los estudiantes tuvieron vivencias particulares, muy distintas entre sí, y diferentes también a las que tienen lugar en la escuela.

Algunas respuestas se referían a la familia, los estudiantes indican que les gusta hacer ejercicios físicos con los padres, participar de juegos y actividades en familia, salir a andar en bici, compartir tiempo en familia.

Otros contestaron que les gustaba la organización más libre que se puede hacer desde la casa: hacer las tareas entre todos, con ropa cómoda, elegir las materias y los horarios para resolver las tareas cada día.

También algunos estudiantes manifestaron que les ha gustado el ampliar el uso de tecnología: preparar videos y presentaciones en la computadora, encontrarse con compañeros y profesores en videollamadas, además, jugar por internet con amigos. Si bien este grupo de respuestas también puede darse en el ámbito escolar, ha sido mucho más frecuente en este periodo y los estudiantes han profundizado notablemente sus conocimientos con dispositivos electrónicos.

3° pregunta. A la familia: ¿Qué estrategias pudo desarrollar la familia durante este período? Mencionar hasta tres estrategias.

Las respuestas a esta consigna se han agrupado en tres criterios: las que se refieren a la organización, las que mencionan la forma de aprender y las centradas en la comunicación y las emociones.

De organización:

- Establecimos una rutina para hacer las tareas. También mantuvimos las actividades que hacemos además del trabajo y la escuela (idiomas, deportes, etc.)
- Aprovechamos el tiempo en casa para ahondar los intereses específicos del niño.
- Organizar los tiempos de trabajo, lugar, dispositivos, tecnología.
- Colaboración entre los distintos integrantes de la familia según las habilidades o posibilidades de cada uno.
- Dificultades por el uso de un solo dispositivo por familia.
- Colocar en un pendrive carpetas con el nombre de las materias y archivar los documentos para mantener un orden.
- Hacer algunas tareas en formato digital y otras en formato papel.
- Mezclar tareas favoritas con otras más complicadas.
- Aumentar la independencia en las tareas.
- Trabajar por materia, comenzando por la que tuviese más interés.

De la forma de aprender:

- El juego como método de aprendizaje.
- Lectura conjunta en familia, buscar ejemplos concretos en casa referidos a las prácticas escolares .
- Usar lo aprendido para resolver tareas domésticas.
- Dejar un poco el celular.
- Darle su tiempo dejarlo descubrir.
- Acompañar mucho y ayudarlo en la comprensión y elaboración de textos.
- Razonamiento de búsqueda de soluciones alternativas y creativas para la realización, registro y envío de tareas.
- Comunicarse con los docentes por todas las dudas que van surgiendo, la libertad de poder preguntarle a las señoras lo que no entendíamos.
- Aprendizaje de herramientas tecnológicas necesarias para el abordaje de la trayectoria escolar (correo electrónico, programa Word y PowerPoint, plataformas de videollamadas: Zoom, Google meet, Jitsi meet, WhatsApp).

Comunicación y emociones

- Disponer días para esparcimiento.
- Actividades familiares diversas para la dispersión en tiempos de pandemia: salidas al aire libre en bicicleta, juegos de mesa, reuniones familiares para actividades de materias especiales, compartir series de Netflix en familia, charlas sobre temas relevantes.
- Confianza, paciencia, acompañamiento.
- Dejar que vivencie la experiencia de equivocarse y explicarle que eso está bien (“mamá también se equivoca explicando”).
- Trabajar mucho la paciencia y las emociones.
- Comunicación más fluida.
- Trabajo en conjunto.

Ha sido muy importante conocer las valoraciones de los estudiantes y las familias en cuanto a los aprendizajes y las estrategias desarrolladas en el escenario de educación desde la casa a fin de estar más cerca de las diversas realidades vividas por la comunidad educativa y de planificar nuevas propuestas.

¡Muchas gracias!