



¿Cómo están? Esperamos que todo esté bien y que continúen cuidándose mucho. Nosotras, como todos, estamos en permanente reformulación en el modo de trabajo bajo las nuevas condiciones que la realidad hoy nos impone.

Dada la continuidad de la cuarentena obligatoria, hemos comenzado a reorganizar los contenidos a desarrollar durante este mes, y tratando de adecuar las actividades a la realidad de cada hogar en general y con la solicitud de materiales que frecuentemente puede haber en cada casa. De no ser así, seguramente ustedes encontrarán otros que puedan desempeñar la función.

Queremos lograr mantener un contacto lo más fluido posible con cada familia, por eso cada sala y grado de la escuela ha generado un correo. En él recepcionaremos, consultas, dudas, y todo lo que requieran o necesiten. Además, y esto sí que no admite excepciones, terminado el desarrollo de la secuencia de actividades (10 días), requeriremos nos envíen un correo comentándonos cómo les fue con las actividades (de tres como mínimo), cuáles les gustaron más a los chicos, cuáles no fueron realizadas y por qué. En este momento especial ustedes serán nuestros ojos, con sus devoluciones intentaremos ir generando nuevas estrategias para mejorar la propuesta o reemplazarla, o simplemente para confirmar que vamos por el camino indicado.

A partir de ahora, en las actividades que enviemos podrán observar los contenidos que “pondremos en juego”; nos parece que puede servir para comprender el sentido de la propuesta. Les pedimos que todos los registros realizados bajo formato papel, tengan nombre y sean guardados hasta el momento en que podamos volver a encontrarnos.

Por último, es muy importante que todos comprendamos que si cada actividad es realizada solamente una vez (la obligatoria), de ninguna manera se puede asegurar que fue internalizada y aprendida. El secreto, es la repetición recreada. Cuantas más veces podamos ser protagonistas de experiencias ricas, que pueden ser presentadas con variantes (cambiar los ladrillos y tapitas por porotos y garbanzos o cambiar los aros de cartón por los fideos que se pintaron y usaron en otra actividad) más posibilidades tendremos de que nuestra niña o niño ponga en acción procesos mentales más elevados en nivel en complejidad y agudeza.

Deseamos que esta nueva aventura que hoy emprendemos juntos esté repleta de buenos momentos, grandes intentos e inmensos logros.

Con mucho cariño...

Érica y Andrea - Gabriela y Andrea.

Actividad 1:

Realizar conteo en casa con situaciones cotidianas:

Ayudamos a poner la mesa: ¿Cuántos somos para almorzar? ¿Cuántos vasos debo poner? ¿Cuántos platos? ¿Cuántas sillas necesitamos? ¿Cuántas mesas hay en el comedor? ¿Y sillas? ¿Cuántas sillas necesitamos para toda la familia?

Luego con apoyo del adulto dibujar una mesa con la vista desde arriba. Será él quien orientará de manera oral la realización del dibujo. Por ejemplo: Preguntará ¿Dibujamos los platos? Eran: el tuyo, el mío, el de mamá, etc. ¿Cuántos platos dibujaste? (contarlos). Continuar completando el dibujo dibujando y posteriormente contando los vasos, los tenedores, etc.

Esta actividad puede repetirse en otros momentos como el desayuno o la merienda, manteniendo la misma metodología: Primero se realiza, después se recuerda y posteriormente se dibuja



Actividad 2:

Clasificar de acuerdo a un atributo (color). Cuantificadores (muchos- pocos).

Construcción de colecciones

Con objetos de juego de los niños y niñas (pueden ser: ladrillos pequeños para construir, dakis, pompones, papeles de colores) y elementos que pueden haber en casa, como bandejas de telgopor, plásticas o de cartón y dos papeles de diferente color (nosotros elegimos rojo y azul) podremos organizar este juego.

Previamente se deberá cortar un pedacito de cada papel de color que será colocado en cada una de las bandejas. Con todo ello jugaremos. Esta actividad que se puede realizar en dos o tres días

- Proponer jugar a “Colocar cada uno en su lugar”. Colocar en la mesa, las bandejas las bandejas de telgopor identificadas con los colores rojo y azul, y los juguetes mencionados anteriormente frente al niño o la niña. El juego consistirá en ubicar los ladrillos, dakis, pompones, bolitas, en la bandeja que corresponde de acuerdo al color que posea. Puede suceder que hayan piezas de un tercer color, en ese caso se podrá colocar en otra bandeja con otro color que la identifique. Terminado este juego inicial, reorganizar el material.

Variantes:

- Colocar muchos ladrillos en la bandeja roja y pocos ladrillos en la bandeja azul.
Verbalizamos: ¿Qué bandeja tiene más ladrillos? ¿Por qué te parece?
¿Cómo podemos darnos cuenta?

Realizar lo mismo pero ahora con mayor dificultad en la cantidad de elementos, utilizaremos dos: ladrillos y tapitas. Disponer las dos bandejas identificadas con los colores rojo y azul:

- Colocar menos tapitas en la bandeja azul, y más ladrillos en la bandeja roja.
Charlar sobre lo realizado.
- ¿Qué hicimos primero? ¿y después? ¿Cómo supiste que había menos tapitas en la bandeja azul y más ladrillos en la bandeja roja?

Quitar los papeles indicadores de color de las bandejas. Y ahora:

- Colocar en una bandeja más tapitas rojas y menos ladrillos de color azul en la otra bandeja.

Charlar sobre lo realizado.

- ¿Qué hicimos primero? ¿y después? ¿Cómo supiste que había más tapitas rojas y menos ladrillos de color azul?
(En todos los casos es importante escuchar las verbalizaciones de los niños sin corregirlos, sino guiarlos en el descubrimiento por sí mismos).
- Posteriormente será el adulto el encargado de enriquecer las verbalizaciones una vez que el niño o la niña haya terminado de hablar; por ejemplo: ...Entonces vos dijiste que en la bandeja que contiene los ladrillos de color rojos hay más cantidad que en la bandeja que contiene las tapitas azules y que te diste cuenta porque se te ocurrió contar cuántas había en cada bandeja...
(Hacer lo mismo terminadas cada una de las variantes de juego)
- En una hoja, trazar una línea en la mitad (de arriba hacia abajo) de modo que queden dos mitades. Trozar papeles de colores rojos y amarillos. Invitar al niño a pegar muchos papeles rojos de un lado y pocos amarillos del otro. (pueden utilizar los papeles de colores que tengan en casa)



Actividad 3:

Ahora jugamos con fideos.

- Jugar libremente a enhebrar fideos en palitos de brochette. Recién después de terminada esta actividad de exploración y experimentación podrá proponerse la actividad orientada por el adulto:
- Enhebrar muchos fideos en un palito.
 - Enhebrar (pocos) en otro palito.

Una vez armadas las colecciones se les puede preguntar en cuál palito hay más fideos enhebrados y en cuál hay menos.

Complejización:

- Enhebrar 3 fideos en un palito, dos en otro, y uno en el otro.
 - Contar los fideos que hay en cada palito.
 - Se pueden pintar los fideos y jugar a colocarlos por color.



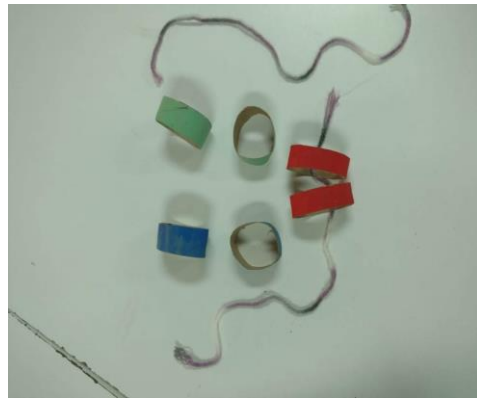
Actividad 4:

Jugar con lanas y tubos de papel higiénico.

Previamente pintar los tubos de colores, fraccionar cada tubo en aros y jugar a agruparlos por color de acuerdo a las siguientes consignas.

- Enhebrar tres aros rojos.
- Enhebrar por otro lado tres aros azules.
- Contar juntos en forma oral.

- Enhebrar muchos aros rojos y pocos aros azules.



Actividad 5:

Jugamos con pompones:

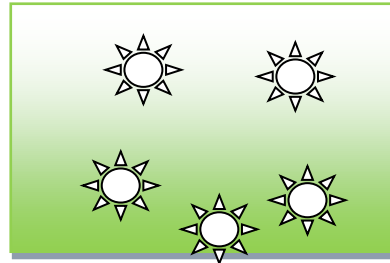
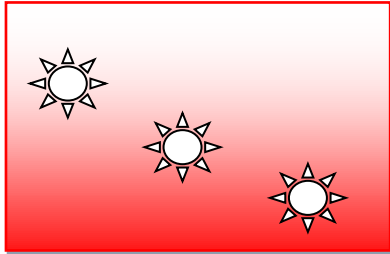
Si no tenemos pompones, podemos hacer bollitos pequeños con papel o con plastilina o pelotitas con masa realizada en actividades anteriores. Necesitaremos nuevamente las bandejas y un broche de tender ropa.

- Utilizar el broche de ropa para tomar los pompones y jugar:
 - Con ayuda del broche, colocar muchos pompones en la bandeja azul y pocos en la bandeja roja.
 - Colocar tres pompones en la bandeja azul.
 - Colocar dos pompones en la bandeja roja.

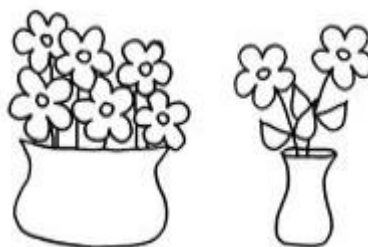


Otro juego...

- Observar dos láminas que tengan el mismo dibujo pero distinta cantidad de elementos (las láminas se pueden dibujar o imprimir éstas en tamaño más grande) por ejemplo:



- Conversar sobre lo que observan en cada lámina. Posteriormente realizar algunas preguntas:
 - ¿En cuál lámina hay más soles en la verde o en la roja? ¿Cómo te diste cuenta?
 - Contar los soles que hay en cada lámina, recordando que cada vez que se señala un elemento simultáneamente se debe decir el número correspondiente.
 - Es importante que se acostumbren a justificar como puedan, ayudarlos con alguna estrategia si no pueden (por ejemplo hacer correspondencia entre los soles de la lámina roja y los que hay en la lámina verde, entonces hay varios soles que sobran en la cartulina verde).



- Conversar sobre lo que observan en la imagen. Posteriormente realizar algunas preguntas:
 - ¿En cuál de los dos floreros hay más flores? ¿Cómo te das cuenta?

- Contar las que hay en cada florero, recordando que cada vez que se señala un elemento simultáneamente se debe decir el número correspondiente.
- Una variación en esta actividad puede consistir en que sea el adulto quien dibuje los floreros y las flores y que ellos pinten el que tenga menos flores.

Actividad 6:

Jugar con plastilina.

- Realizar pelotitas de dos colores de plastilina. Separar las pelotitas de acuerdo con el color. Lo mismo sirve preparar un poco de masa coloreada.

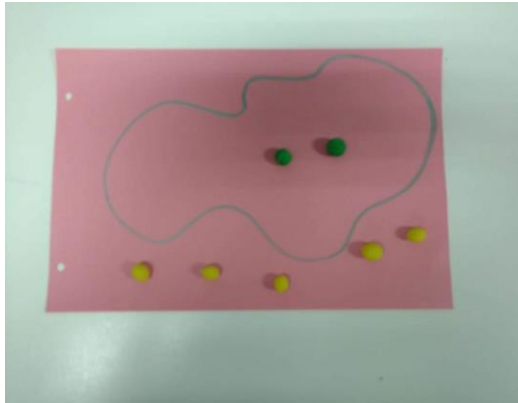


- Se harán preguntas para la verbalización: ¿Las bolitas amarillas son más o menos que las azules? ¿Por qué? ¿Cómo nos damos cuenta de que hay más o menos bolitas?

Otra actividad

- En una hoja pegar una lana o piola formando una figura cerrada, en la que se deberá después:

- Pegar tres pelotitas adentro de la forma y muchas más de tres, afuera.



Actividad 7:

Más alto- menos alto Jugamos con ladrillos:

- Hacer una torre con ladrillos rojos.
- Hacer una torre menos alta que la de ladrillos rojos con ladrillos amarillos.
- Hacer una torre menos alta que la amarilla con ladrillos azules.

Verbalizamos: ¿Cuál torre es la más alta? ¿Cuál es la menos alta?

- Las ordenamos de la más alta a la menos alta.
- Ahora de la menos alta a la más alta.



Actividad 8:

Longitudes: Más largo- menos largo. Jugamos con palitos o sorbetes

Para esta actividad necesitaremos sorbetes o palitos cortados de diferentes largos.

- Permitir la actividad autónoma y espontánea del niño o la niña sobre el material. Luego se le puede proponer:
 - Colocar sobre la mesa los palitos o sorbetes uno al lado del otro, del más del más largo al menos largo.
 - Ahora, colocarlos desde el menos largo al más largo.
 - Pegamos en una hoja los tres palitos del más largo al menos largo.



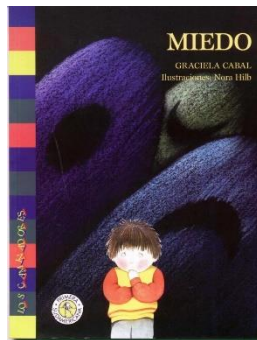
Actividad 9:

Literatura: Observar en YouTube el cuento "Tengo miedo" de Graciela Cabal.

Conversar sobre lo que sucedió en la historia que relató el cuento, volver a ver las imágenes recuperando el hilo de su desarrollo.

También, a través de esta historia es posible iniciar una conversación sobre los miedos que surgen en estos momentos a causa del Coronavirus o

cualquier otro miedo. A esta edad hay muchos. También hablar con las niñas y los niños acerca de sus emociones. Se pueden pensar algunas alternativas que puedan ayudarlos a sentirse más tranquilos y seguros, como dejar una luz prendida, dormir con los peluches, hacer sonar una campanita cuando siente miedo. El adulto podrá hacerle saber que al igual que los niños, los mayores también tienen otros miedos pero que no son los mismos que tienen ellos. Reforzar algunas ideas, como por ejemplo: que todas las personas, sean niños o ancianos, hombres o mujeres sienten miedo a veces, que por tener miedo no se es más o menos valiente, que a todos nos lleva tiempo superar los miedos que tenemos y que siempre es posible estar mejor o superarlos.



Actividad 10:

Nociones espaciales en relación al propio cuerpo (arriba- abajo, sobre- debajo, adelante- atrás). Jugar al “Baile de peluches”

- Cada integrante puede elegir un peluche o juguete preferido. Cuando comience la música deberán bailar con él. Cuando para la música se pueden dar diferentes indicaciones: colocar el peluche arriba de la cabeza, atrás, en la espalda, sobre los pies, debajo de los brazos, sobre el hombro, etc. Una variante puede ser el intercambio del peluche con un familiar y lo volvemos hacer.

