

## Cuadernillo Primer Grado – Quinta entrega

¡ FELIZ DÍA DE LA PATRIA!



Estimadas familias:

Esperamos que estén muy bien. Les contamos que este cuadernillo está acompañado con una pizarra digital interactiva que organiza las actividades día por día. Las actividades desarrolladas en la plataforma son de Lengua, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales y Matemática, corresponden a diez días que es lo máximo que permite la pizarra.

En el cuadernillo encontrarán la presentación completa de actividades, incluyendo también áreas expresivas.

Les mandamos un gran abrazo.

EL ENLACE PARA INGRESAR ES: <https://www.thinking.com/scene/1316429363616415747>



## 25 DE MAYO

<https://www.youtube.com/watch?v=zabGufrrppM0>

EN 1810, EN EL TERRITORIO QUE HOY ES REPÚBLICA ARGENTINA, GOBERNABAN VIRREYES. LOS VIRREYES ERAN LOS REPRESENTANTES DEL REY DE ESPAÑA, OBEDECÍAN SUS ÓRDENES.

EL 25 DE MAYO DE 1810 SE CREÓ EN EL CABILDO DE BUENOS AIRES LA PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO, FORMADA POR CRIOLLOS. SUCEDIÓ FRENTE A LA PLAZA DE LA VICTORIA, ACTUAL PLAZA DE MAYO. FUE EL PRIMER PASO PARA LOGRAR LA INDEPENDENCIA DE ESPAÑA Y SER LIBRES.

**OBSERVO** LAS IMÁGENES DEL CABILDO DE BUENOS AIRES.

**ESCRIBO** ALGUNAS DE LAS DIFERENCIAS QUE VEO ENTRE EL ANTIGUO Y EL ACTUAL.

CABILDO ANTIGUO	CABILDO ACTUAL
▪	▪
▪	▪
▪	▪
▪	▪

Cabildo de Buenos Aires en 1839.





## LUNES

### 1. OBSERVO EL TEXTO.

#### REFLEXIÓN

- ¿Tiene título?
- ¿Qué dice?
- ¿El título es cortito o largo?
- ¿Cuántas palabras tiene el título?
- ¿Tiene muchas oraciones escritas el texto?
- ¿Aparece alguna imagen en el texto?
- ¿Tiene autor?
- ¿Se parece a un cuento? ¿A una poesía?
- ¿De qué se tratará esta poesía?

2. **LEO** EL TEXTO.

**EL PÁJARO RECICLADO**

**PATAS DE ALAMBRE,  
ALAS DE CARTÓN,  
PICO DE MADERA  
CUERPO DE METAL.**

**OJOS DE VIDRIOS,  
PLUMERO EN LA COLA,  
LANA COMO PLUMAS  
EN LA CRESTA UNA ESCOBA.**

**SE UNEN CON PEGAMENTO  
LOS MATERIALES DESECHABLES  
Y UNA VEZ TODO PEGADO  
ES EL PÁJARO RECICLADO.**

**MIGUEL CERVANTES**

**REFLEXIÓN**

En la poesía ¿hay palabras que desconocen? ¿Saben qué quiere decir la palabra “DESECHABLES”? ¿Y la palabra “RECICLADO”? ¿Alguna vez construiste algo nuevo con algo reciclable?

- **SUBRAYO** EL TÍTULO DE LA POESÍA.

Reflexión con las familias:

- ¿Qué dice el título?
- ¿Cómo se dieron cuenta que era un título?
- ¿Las palabras del título están pegadas una al lado de la otra o están separadas con espacios?

- **COPIO** EL TÍTULO DE LA POESÍA.



- **DEBAJO** DE CADA PALABRA ESCRIBO UNA X.
- **CUENTO** CUÁNTAS PALABRAS TIENE EL TÍTULO Y **ESCRIBO** EL NÚMERO EN EL CUADRO.
- **PINTO** LOS ESPACIOS QUE HAY ENTRE LAS PALABRAS.
- **REMARCO** CON COLOR LOS PUNTOS QUE HAY EN EL TEXTO.
- ¿CUÁNTOS PUNTOS REMARCARON?
- ¿CUÁNTAS ORACIONES EN TOTAL TENEMOS?
- ¿CÓMO SE DAN CUENTA CUÁL ES UNA ORACIÓN?
- **ENCIERRO** EN EL TEXTO EL NOMBRE DEL AUTOR.

SI TE INTERESA CONOCER SOBRE LA VIDA DEL AUTOR HACÉ CLIC EN EL SIGUIENTE LINK.

[https://www.youtube.com/watch?v=HAXjVeqKH\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=HAXjVeqKH_8)

**PINTO** EN LA POESÍA CON COLOR:



ROJO LA PALABRA ESCOBA.



AZUL LA PALABRA MADERA.



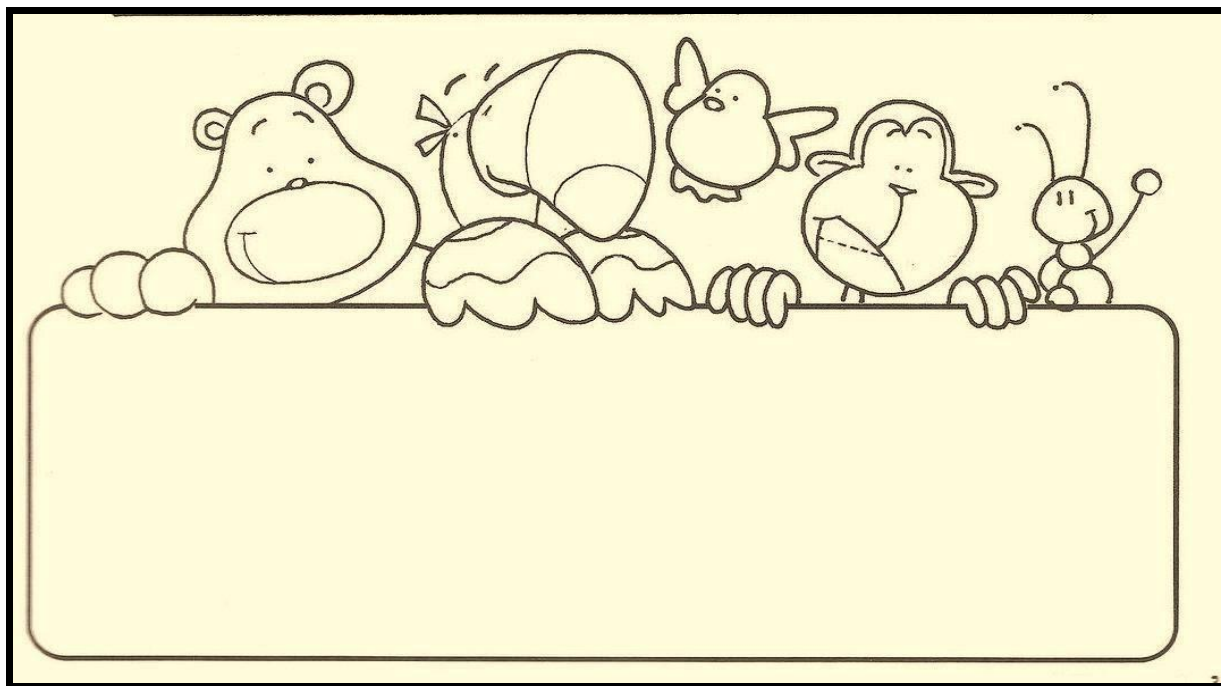
VERDE LA PALABRA OJOS.

**MARTES**

Reflexión:

¿Conocen ustedes a alguien que se llame como el autor de esta poesía? **¿Cuál es el primer sonido de Miguel?** ¿Qué nombres comienzan como Miguel?

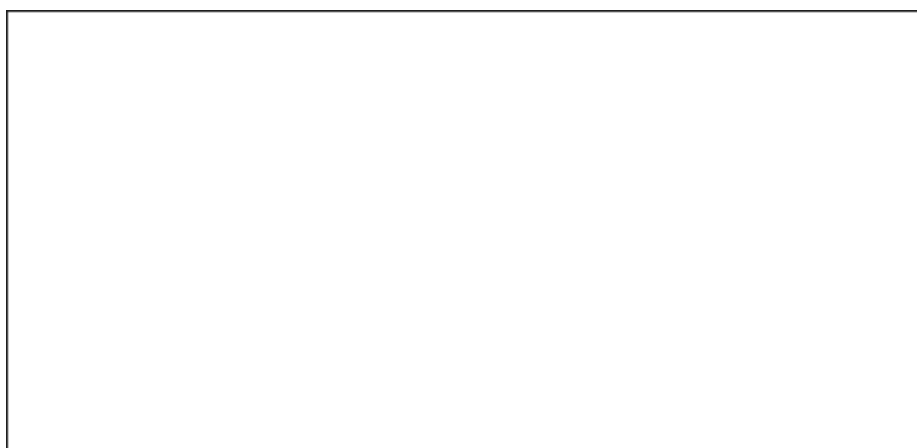
ESCRIBO NOMBRES QUE COMIENCEN COMO MIGUEL.



#### REFLEXIÓN

Imaginemos al pájaro de la poesía que tenía las alas de cartón ¿Serían resistentes esas alas? ¿Qué pasaría cuando llueve? Y si el cuerpo fuera de metal ¿Podría volar si fuera tan pesado?

DIBUJO CÓMO ME IMAGINO AL PÁJARO RECICLADO DE LA POESÍA.



COLOREO LAS PALABRAS RELACIONADAS CON PÁJARO.

PAJARITO PAJONAL PAJARRACO PAJA PAJARERA

## MIÉRCOLES

### ADIVINA ADIVINADOR

LENTA DICEN QUE ES  
PORQUE SOLO ASOMA  
LA CABEZA, LAS PATAS Y LOS PIES.

¿QUÉ ES?.....

VUELA ENTRE LAS FLORES,  
CON SUS ALAS DE COLORES.

¿QUÉ ES?.....

SOY ASTUTO Y JUGUETÓN  
Y ME GUSTA CAZAR UN RATÓN.

¿QUÉ ES? .....

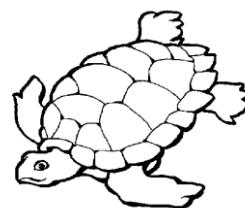
### Reflexión:

- ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra **TORTUGA**? ¿Cuál es el sonido final?  
¿Cuántos sonidos tiene esa palabra?
- ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra **MARIPOSA**? ¿Cuál es el sonido final?  
¿Cuántos sonidos tiene esa palabra?
- ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra **GATO**? ¿Cuál es el sonido final? ¿Cuántos sonidos tiene?

Estas palabras se pueden escribir en cartulinas y luego pedirles a los niños y niñas que respondan oralmente las preguntas anteriores.



**ESCRIBO** EL NOMBRE.



\_\_\_\_\_

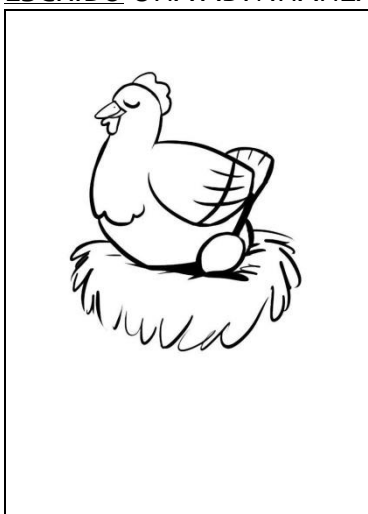


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

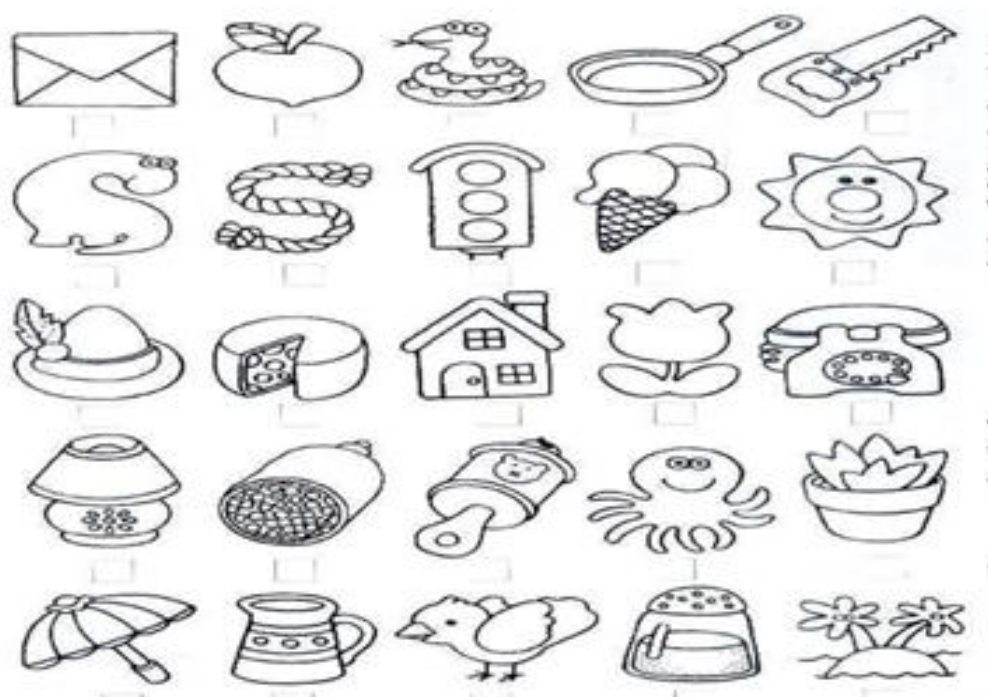
**ESCRIBO** UNA ADIVINANZA PARA:



--	--

**JUEVES**

**PINTO** LOS DIBUJOS QUE COMIENZAN CON S.



**REFLEXIÓN:**

¿Cuántos dibujos pintaste? ¿Por qué te parece que no pintaste el TELÉFONO? ¿Con qué sonido comienza la palabra TELÉFONO? y el dibujo de la CASA ¿por qué no lo pintaste? ¿Con qué sonido comienza? ¿En la palabra CASA dónde aparece la letra s?

**ESCRIBO** EL NOMBRE DE LOS DIBUJOS QUE PINTÉ.

**VIERNES**

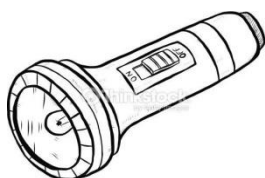
**ENCIERRO** LA PALABRA CORRECTA.



TELÉFONO  
TELEVISOR



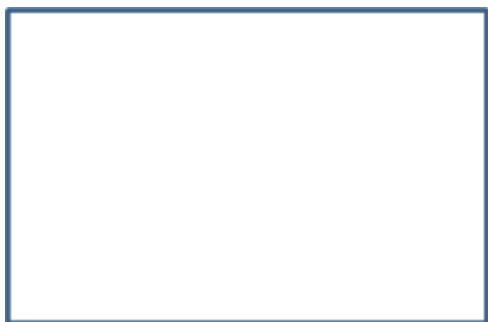
MAMADERA  
MARIPOSA



LIMÓN  
LINTERNA

**RECORTO Y PEGO** TRES IMÁGENES QUE COMIENCEN COMO TELEVISOR.

**DIBUJO Y ESCRIBO** EL NOMBRE DE DOS OBJETOS QUE TERMINEN COMO LIMÓN.



**LUNES**

**COMPLETO** ORACIONES UTILIZANDO EL NOMBRES DE MATERIALES (recuerda separar las palabras y colocar un puntito al final de cada oración).

MI CAMA ES DE .....

TENGO UNA MOCHILA DE .....

SE ROMPIÓ MI VASO DE ....., AHORA

ME VAN A COMPRAR UNO DE.....

**DIBUJO** UNA DE LAS ORACIONES ANTERIORES.

**MARTES**

**LEO Y DIBUJO.**

CUANDO LLUEVE USO BOTAS DE GOMA.



<https://wordwall.net/es/resource/2274913/art%c3%adculos>

<https://learningapps.org/display?v=pjxng7rkt20>

**LEO, PIENSO Y ORDENO** LAS ORACIONES (Recuerda que todas las oraciones terminan en un punto).

ES VIDRIO EL FRÁGIL.

-----  
METAL DURO. EL ES  
-----

MIÉRCOLES

**ESCRIBO** EL, LA, LOS O LAS SEGÚN CORRESPONDA.



**OBSERVO** LA IMAGEN Y **ESCRIBO** DOS ORACIONES.



---

---

**JUEVES**

**CONECTO** CADA DIBUJO CON SU NOMBRE.



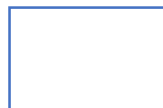
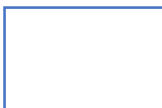
PANTALÓN
LLAVE
VASO
LÁPIZ

**ESCRIBO** LOS DISTINTOS MATERIALES CON QUE SE PUEDE FABRICAR UN PLATO.



**VIERNES**

**OBSERVO, PIENSO Y ORDENO** LA HISTORIA.



**ELIJO** UNO DE LOS CUADROS Y **ESCRIBO** UNA ORACIÓN.

-----

**1-COMPLETO** CON SUMAS PARA EXPRESAR LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

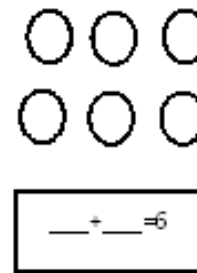
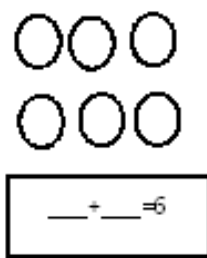
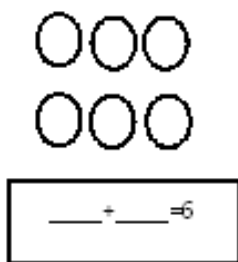
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">4</div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">5</div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">6</div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px; font-weight: bold;">7</div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div> <div style="margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px;">—</span> + <span style="font-size: 24px;">—</span> </div>
--	---	--	---

**2-PINTO** CON COLOR LAS DISTINTAS SUMAS CUYO RESULTADO ES **8**.

3+4	5+3	6+1	2+6	4+4
-----	-----	-----	-----	-----

**3-PINTO** CON DOS COLORES LAS DISTINTAS MANERAS DE PENSAR EL **6**.





**4-COMPLETO**

¿CÓMO PIENSO AL 9 COMO SUMA DE 2 NÚMEROS?

- ..... + ..... = 9
- ..... + ..... = 9
- ..... + ..... = 9
- ..... + ..... = 9
- ..... + ..... = 9

PARA JUGAR

<https://wordwall.net/es/resource/2182969/tablas-aditivas>

**5- COMPLETO LA TIRA NUMÉRICA.**

1							9
---	--	--	--	--	--	--	---

**PINTO DE VERDE** EL 7

**ESCRIBO** EL NÚMERO POSTERIOR A 7:.....

¿POR QUÉ?.....

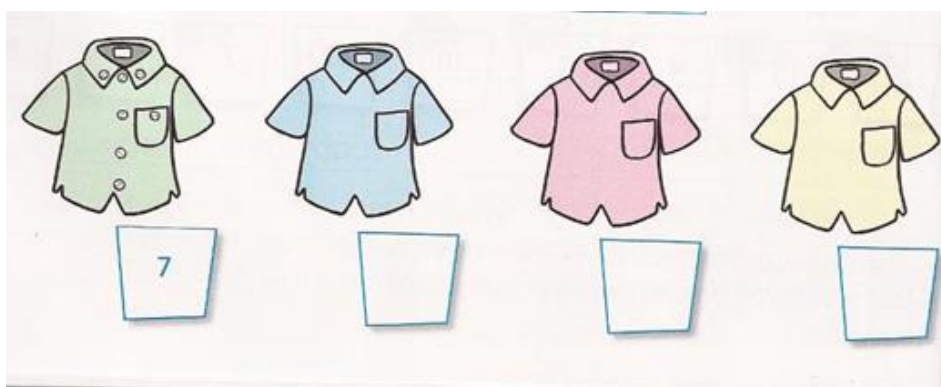
**ESCRIBO** EL NÚMERO ANTERIOR A 7:.....

¿POR QUÉ?.....

6- **COMPLETO** CON UNA CARTA QUE LE GANE A LA QUE ESTÁ DIBUJADA.

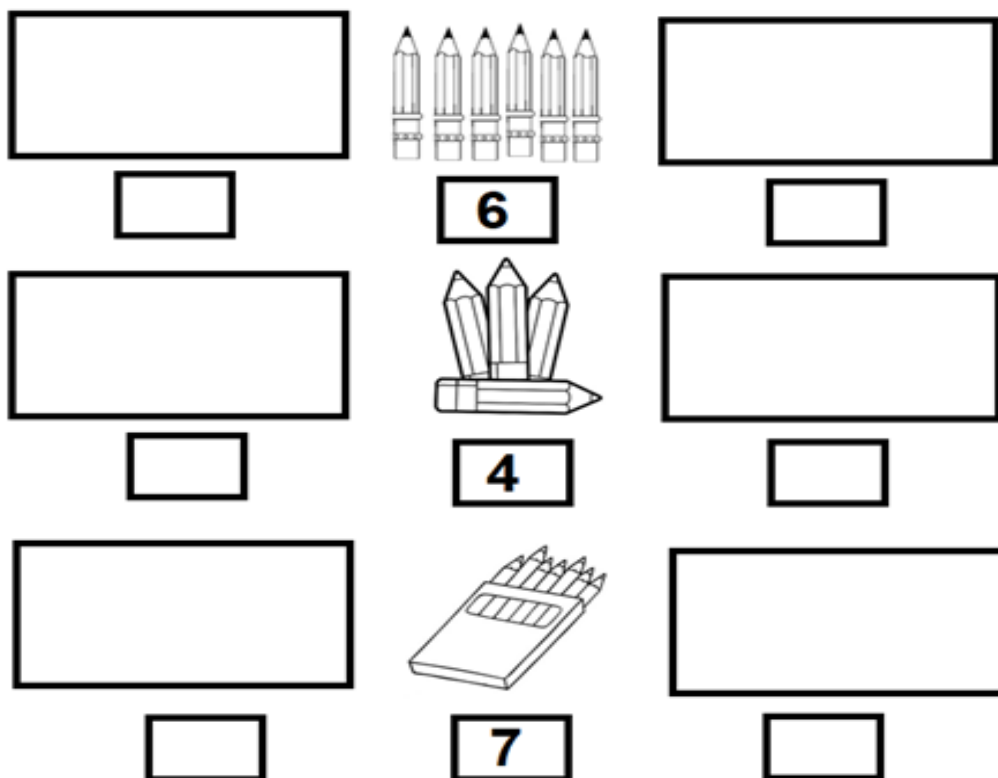


7- **DIBUJO** EN LA CAMISA UN BOTÓN MENOS QUE EN LA ANTERIOR.



8- **DIBUJO** A LA IZQUIERDA UNO MENOS, A LA DERECHA UNO MÁS.

**ESCRIBO** LOS NÚMEROS.



**9-COMPLETO**



**10-REPRESENTO** GRÁFICAMENTE (para fundamentar que tiene uno más y uno menos).

--	--	--

--	--	--

**PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN**

**PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN**

UN CONJUNTO QUE TIENE 6 ELEMENTOS ¿TIENE MÁS ELEMENTOS QUE UN CONJUNTO QUE TIENE 5 ELEMENTOS?.....

UN CONJUNTO QUE TIENE 6 ELEMENTOS ¿TIENE MENOS ELEMENTOS QUE UN CONJUNTO QUE TIENE 7 ELEMENTOS?.....

**PARA JUGAR: Hacemos clic en cada enlace.**

<https://learningapps.org/watch?v=pzx6y6on520>

<https://view.genial.ly/5eb45a730f326bod796520b6/learning-experience-challenges-mayor-menor-igual>

**LA RESTA**

PARA SEGUIR APRENDIENDO, EXPLORAMOS CADA ENLACE.

A) [https://www.powtoon.com/online-presentation/bVHbXvTbQbS/?utm\\_medium=SocialShare&utm\\_campaign=copy%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm\\_source=player-page-social-share&utm\\_content=bVHbXvTbQbS&utm\\_po=25666618&mode=movie](https://www.powtoon.com/online-presentation/bVHbXvTbQbS/?utm_medium=SocialShare&utm_campaign=copy%2Bshare%2Bby%2Bowner&utm_source=player-page-social-share&utm_content=bVHbXvTbQbS&utm_po=25666618&mode=movie)

B) <https://drive.google.com/file/d/10e275XFcVzFuj61ppxfm6jpuka8CVT8R/view>

C) PARA APRENDER A RESOLVER LOS PROBLEMAS HACÉ CLIC EN:

<https://es.calameo.com/read/006265894b01b1c7f12ac> .

**Ahora le pedimos a algún miembro de tu familia que te lea los siguientes problemas.**

PEDRO TIENE 9 CARTAS Y LE REGALA 4 A JUAN.

¿CUÁNTAS CARTAS LE QUEDAN A PEDRO?

LEEMOS LAS PREGUNTAS QUE ESTÁN DEBAJO DEL PROBLEMA ANTES DE RESOLVER.

**RECORDAMOS QUE EN LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA SE DIBUJAN TODAS LAS UNIDADES Y SE TACHAN LAS QUE SE SACAN. NO SE DIBUJAN OBJETOS SE DIBUJAN PALITOS QUE REPRESENTAN UNIDADES.**

<p>MILAGROS TIENE 7 COLINES. SE LE ROMPEN 3. ¿CUÁNTOS COLINES SANOS TIENE AHORA?</p>	<p><b><u>ACCIÓN:</u></b>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><b><u>GRÁFICO</u></b></p>	<p><b><u>CUENTA:</u></b></p>
	<p><b><u>RESPUESTA</u></b> .....</p>

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN.

¿Qué tiene Milagros? (colines)

¿Cuántos tiene? (7)

¿Cuántos se le rompen? (3)

¿Qué queremos saber? (cuántos colines sanos le quedan a Milagros)

¿Qué tenemos que hacer para saber cuántos le quedan? (Quitar o sacar los colines que se le rompieron)

<p>SANTINO TIENE 8 CAMELOS. SE COME 6. ¿CUÁNTOS CAMELOS TIENE AHORA?</p>	<p><b><u>ACCIÓN:</u></b>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><b><u>GRÁFICO</u></b></p>	<p><b><u>CUENTA:</u></b></p>
	<p><b><u>RESPUESTA:</u>.....</b></p>

- ¿Qué tiene Santino? **Caramelos.**
- ¿Cuántos caramelos tiene? **8**
- ¿Cuántos caramelos se come? **6**
- ¿Qué queremos saber? **Cuántos caramelos le quedan a Santino.**
- ¿Y qué tenemos que hacer para saber cuántos le quedan? (**quitar o sacar los caramelos que se comió**).

**RECORDAMOS QUE EN LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA SUMA SE PONE UNA FLECHA PARA INDICAR LA ACCIÓN DE AGREGAR Y LAS UNIDADES SE REPRESENTAN CON UN PALITO.**

<p>CAETANO TIENE 4 CAMIONES. PARA SU CUMPLEAÑOS LE REGALAN 3 CAMIONES MÁS. ¿CUÁNTOS CAMIONES TIENE AHORA?</p>	<p><u>ACCIÓN:</u>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u> .....</p>

<p>MORENA TIENE 6 FIBRONES SU MAMÁ LE REGALA 3 MÁS. ¿CUÁNTOS TIENE AHORA?</p>	<p><u>ACCIÓN:</u>  JUNTAR - QUITAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u>  -</p>
	<p><u>RESPUESTA</u> .....</p>

<p>FELIPE TIENE 5 CHUPETINES. SE COME 2. ¿CUÁNTOS CHUPETINES LE QUEDAN?</p>	<p><u>ACCIÓN:</u>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u> .....</p>

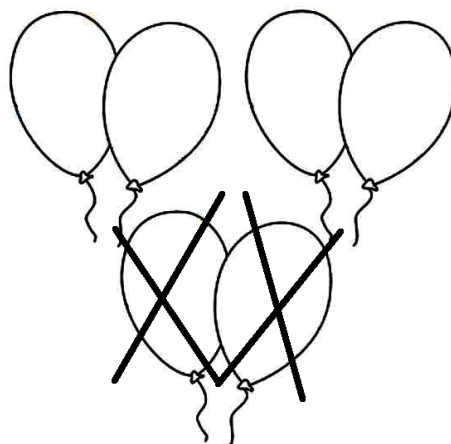
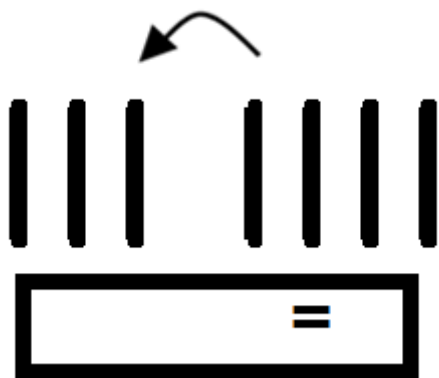
**RESUELVO** LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.

<p>FERNANDO TIENE 5 FIGURITAS. SU HERMANA LE REGALÓ 3. ¿CUÁNTOS FIGURITAS TIENE AHORA?</p>	<p><u>ACCIÓN:</u>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u> .....</p>

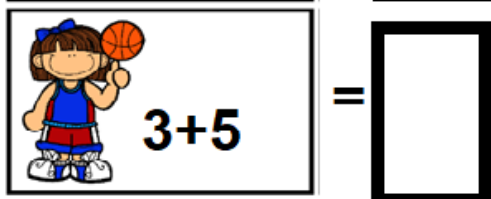
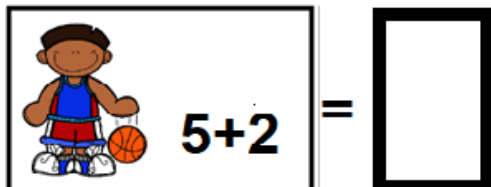
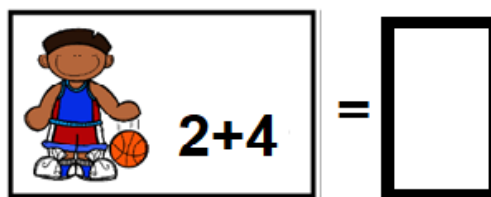
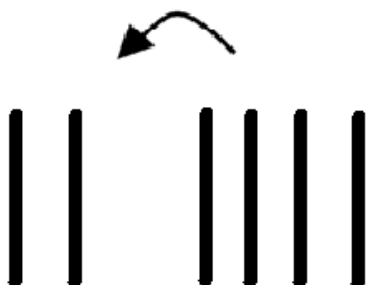
<p>BRENDA TIENE 6 PULSERAS, SU ABUELA LE REGALÓ 3 ¿CUÁNTAS PULSERAS TIENE DELFINA?</p>	<p><u>ACCIÓN:</u>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u>  .....</p>

<p>GAEL TIENE 9 AUTITOS. SE LE ROMPEN 3. ¿CUÁNTOS AUTITOS TIENE AHORA?</p>	<p><u>ACCIÓN:</u>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u>  .....</p>

**ESCRIBO EL CÁLCULO.**



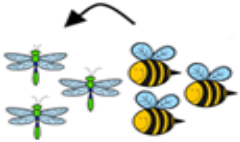
**COMPLETO SIGUIENDO EL EJEMPLO.**






PARA JUGAR

<https://view.genial.ly/5ea7470e3d176c0da2ecaa6f/game-problemas-sumas-y-restas>

	<p><u>ACCIÓN:</u></p> <p>AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u></p> <p>.....</p>

**INVENTO** UN PROBLEMA PARA RESOLVER CADA UNA DE ESTAS SITUACIONES. SE LO DICHO A ALGUIEN DE MI FAMILIA PARA QUE LO ESCRIBA.

	<p><u>ACCIÓN:</u></p> <p>AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u></p> <p>.....</p>









	<p><u>ACCIÓN:</u></p> <p>AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u></p> <p>.....</p>









**COMPLETO** CON LOS CÁLCULOS. **REPRESENTO** GRÁFICAMENTE.

ACORDATE DE PONER  
 LA FLECHITA CUANDO  
 AGREGAMOS.











	+		=	<hr/>
<hr/>		<hr/>		<hr/>
	+		=	<hr/>
<hr/>		<hr/>		<hr/>
	+		=	<hr/>
<hr/>		<hr/>		<hr/>

<hr/>
<hr/>
<hr/>

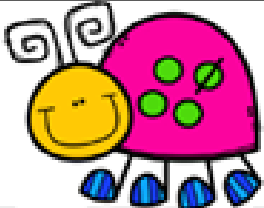
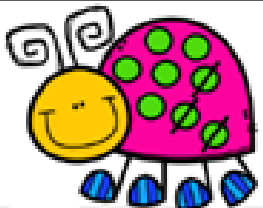


	+		=	<hr/>
<hr/>		<hr/>		<hr/>
	+		=	<hr/>
<hr/>		<hr/>		<hr/>
	+		=	<hr/>
<hr/>		<hr/>		<hr/>

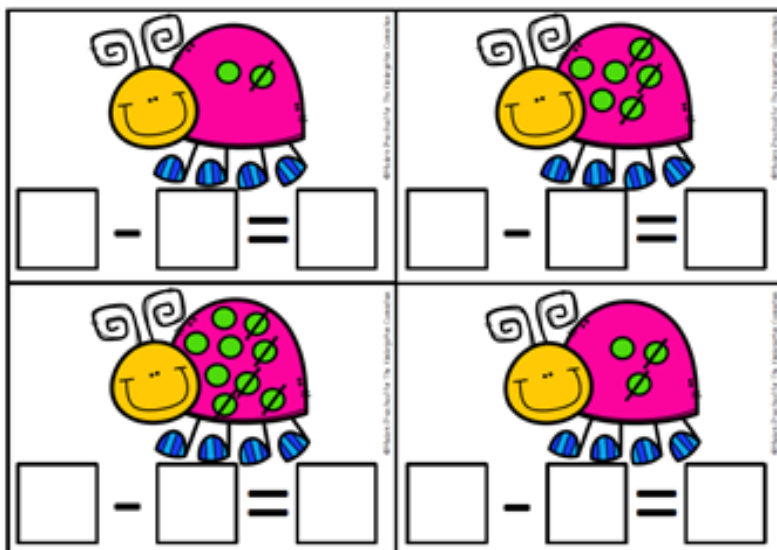
<hr/>
<hr/>
<hr/>

**REALIZO** LA ACCIÓN DE TACHAR Y COMPLETO LA TAREA.

 $3 - 1 = \underline{\quad}$	 $4 - 2 = \underline{\quad}$
 $4 - 3 = \underline{\quad}$	 $5 - 3 = \underline{\quad}$
 $5 - 2 = \underline{\quad}$	 $3 - 3 = \underline{\quad}$
 $1 - 0 = \underline{\quad}$	 $4 - 1 = \underline{\quad}$
 $5 - 4 = \underline{\quad}$	 $3 - 2 = \underline{\quad}$

**COMPLETO** CON EL CÁLCULO.

 $\square - \square = \square$	 $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$	 $\square - \square = \square$



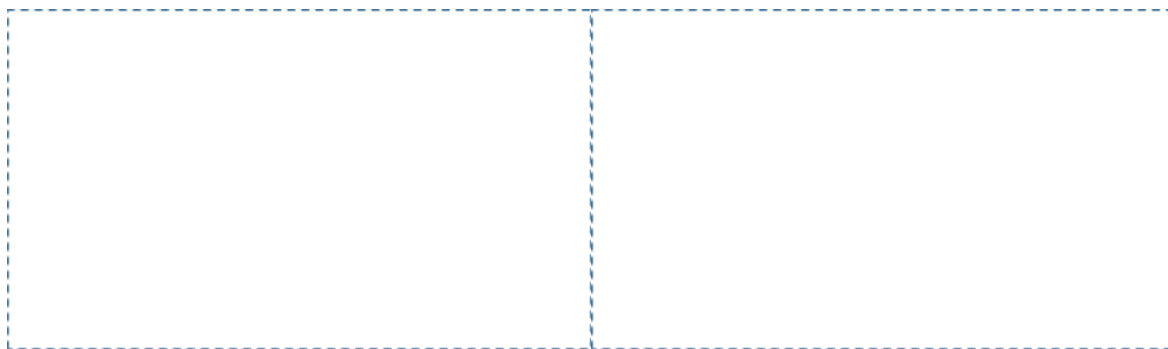
**-UNO CON FLECHAS EL GRÁFICO CON LA CUENTA.**

	$6 + 3 = 9$
	$8 - 3 = 5$
	$5 - 1 = 4$
	$5 + 3 = 8$

**-VAMOS A SUMAR**

$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \square \end{array} \quad -$

**-ELIJO DOS CUENTAS Y LAS REPRESENTO GRÁFICAMENTE.**



PARA APRENDER

<https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4&feature=youtu.be>

### **CUERPOS GEOMÉTRICOS**

-Buscamos en casa (papás y mamás) distintos objetos como rollos de cocina, una naranja, lata de tomate, caja de remedios etc.

-Ponemos los objetos dentro de una caja y les pedimos a los chicos que saquen uno y nos cuenten cómo es (describan sus caras, si ruedan o no).

-Separo los que pueden rodar. Hacemos una primera clasificación entre los que pueden rodar y los que no pueden hacerlo.

-Los que ruedan se llaman **CUERPOS REDONDOS**: que son aquellos cuerpos que tienen al menos una cara curva, como por ejemplo el cilindro.

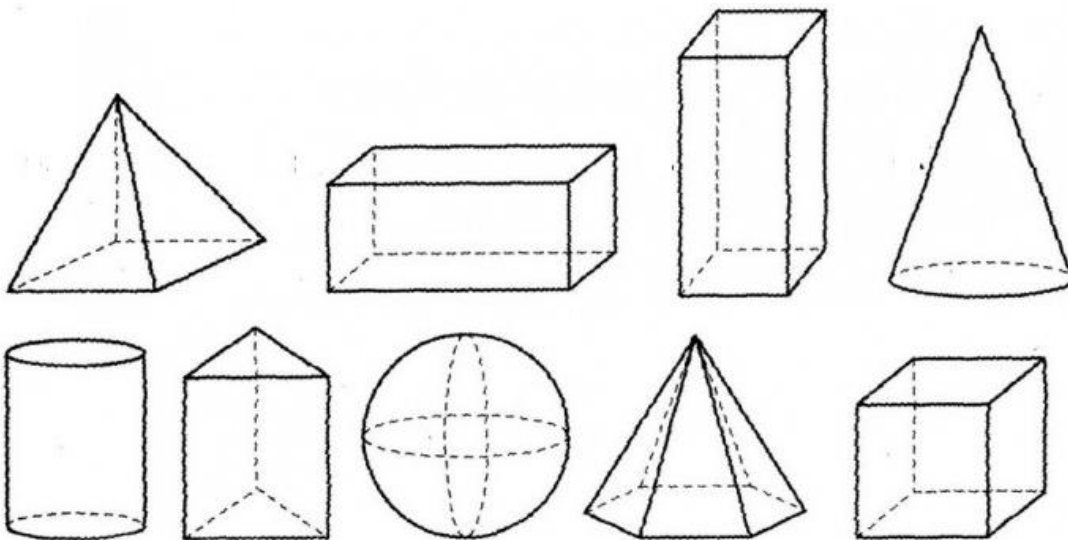
Los cuerpos que no ruedan se llaman **CUERPOS POLIEDROS**: que son aquellos cuerpos que tienen todas sus caras planas como por ejemplo el cubo.

### **CUERPOS GEOMÉTRICOS**



-PINTO, RECORTO Y PEGO LOS CUERPOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS.

CUERPOS POLIEDROS	CUERPOS REDONDOS



LOS RELACIONAMOS CON LOS OBJETOS QUE BUSCAMOS EN CASA.

PARA APRENDER.

<https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=L7rT-kSvgNY>

PARA JUGAR

<https://wordwall.net/es/resource/2212328/cuerpos-geom%3a9tricos-relaci%3b3n>

## LOS MATERIALES

**VEO** EL SIGUIENTE VIDEO.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tx2y3BPiV6g>

<https://es.calameo.com/read/006265894f72c7a6a6249> MATERIALES

**ESCUCHO** CON ATENCIÓN EL TEXTO:

TODAS LAS COSAS QUE SE FABRICAN, DESDE LAS MÁS CHIQUITAS HASTA LAS MÁS GRANDE, DESDE LOS ALFILERES, HASTA LOS AVIONES, ESTÁN HECHAS CON DIFERENTES MATERIALES. ALGUNOS DE ELLOS SON: **MADERA, VIDRIO, CUERO, METAL, TELA, LANA, PLÁSTICO O PAPEL.**

LOS MATERIALES POSEEN DIFERENTES PROPIEDADES (COMO SE EXPLICA EN EL VIDEO). SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBE REUNIR UN PRODUCTO, SE BUSCA EL MATERIAL MÁS ADECUADO PARA FABRICARLO.

**COMPLETO** (PIENSO CUÁL SERÍA EL MATERIAL MÁS ADECUADO).

PARA FABRICAR PAÑUELOS DESCARTABLES UTILIZARÍA .....

PARA VASOS DE BEBÉS ..... Y PARA HACER UNA SILLA ----

**ELIJO** UN MATERIAL Y **COMPLETO**.

MATERIAL .....

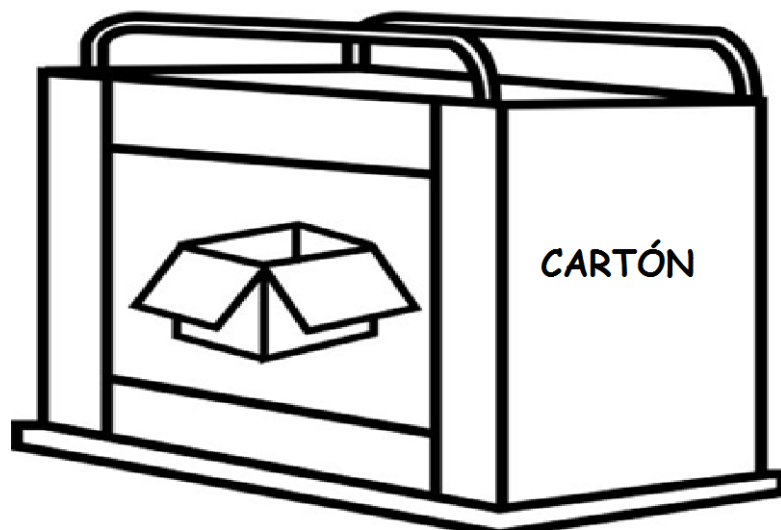
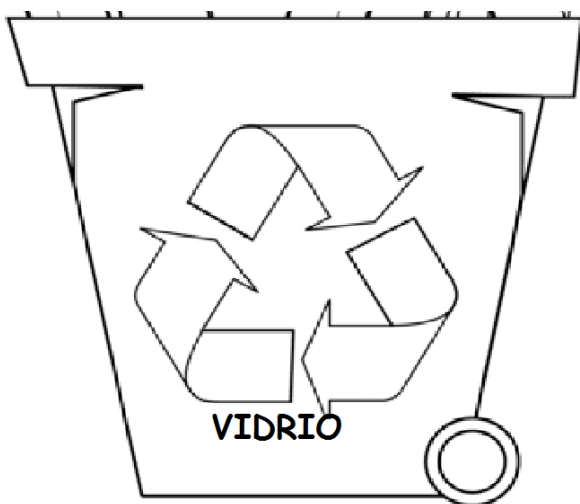
PROPIEDADES .....

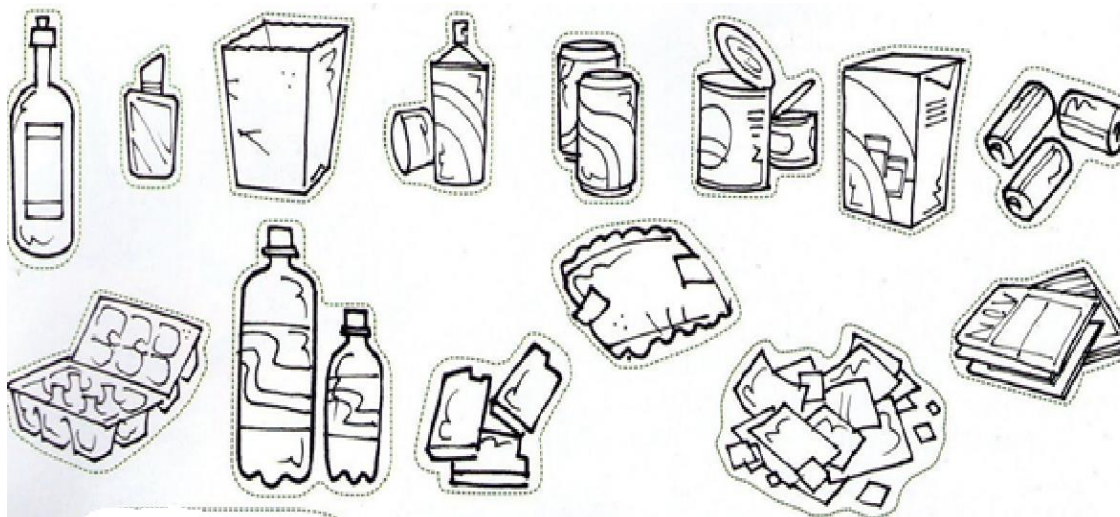
OBJETOS QUE PUEDEN FABRICARSE: .....



**DIBUJO** UN OBJETO FABRICADO CON METAL Y VIDRIO.

**RECORTO Y PEGO** LOS OBJETOS SEGÚN SU MATERIAL.





**ENCIERRO** CON UN CÍRCULO LA IMAGEN QUE CORRESPONDA (las repuestas al por qué las dan solo oralmente).

A) DÉ TODOS LOS TIPOS DE ZAPATOS QUE SE PRESENTAN EN LAS IMÁGENES, ¿CUÁL CREÉS QUE ES EL MÁS APROPIADO PARA CAMINAR BAJO LA LLUVIA?, ¿POR QUÉ?



B) SI TUVIERAS QUE TOMAR UN TÉ CALIENTE ¿CUÁL DE LOS OBJETOS DE LAS IMÁGENES ELEGIRÍAS PARA HACERLO? ¿POR QUÉ?

**Un adulto coloca en los tres objetos agua caliente y con cuidado invita al menor a tocar cada objeto.**



C) ¿CUÁL O CUÁLES DE LOS OBJETOS DE LAS IMÁGENES NO TOCARÍAS SI ESTÁN EXPUESTOS AL SOL? ¿POR QUÉ?

**De ser posible, acompañar a los niños y niñas a realizar la experiencia con materiales similares a los que aparecen en la siguiente imagen.**



**CONECTO** SEGÚN CORRESPONDA.

**DURO**

**BLANDO**

LADRILLO TELA VIDRIO PAPEL METAL MADERA CERÁMICA

**COLOCO** UNA CRUZ EN LOS ELEMENTOS QUE UTILIZARÍA PARA SALIR UN DÍA DE LLUVIA.



**PINTO** CON COLOR VERDE LA GOTA DE LOS MATERIALES PERMEABLES (DEJAN PASAR LÍQUIDOS) Y CON COLOR ROJO LA DE LOS MATERIALES IMPERMEABLES (NO DEJAN PASAR LÍQUIDOS)





## EDUCACIÓN PLÁSTICA

**¡HOLA, PRIMER GRADO!**

¡QUÉ HERMOSO ENCONTRARNOS NUEVAMENTE PARA CONTINUAR CREANDO!

SEGUIMOS RECIBIENDO MUCHOS Y HERMOSOS TRABAJOS; PARECE QUE SE DIVIRTIERON CON LA TÉCNICA DE FROTTAGE. ¡GENIALES LOS TRABAJOS QUE NOS ENVIARON DESDE CASA! LOS FELICITAMOS DE CORAZÓN.

AHORA CONTINUAREMOS TRABAJANDO CON UN PRIMO HERMANO DEL AMIGO FROTTAGE. EXPERIMENTAREMOS CON TEXTURAS TÁCTILES.

LES CUENTO ALGO: TODO AQUELLO QUE VEMOS Y TOCAMOS TIENE TEXTURA, SON LAS DISTINTAS CALIDADES DE LOS OBJETOS QUE CONOZCAN, HAY RUGOSA, ÁSPERA, SUAVE ...

PREGUNTEN ALLÍ EN CASA QUÉ MATERIALES PARA RECICLAR PUEDEN RECORTAR. TODO SIRVE: PAPEL, CARTÓN, TUBITOS, CAJITAS, TELAS, BOTONES, VIRUTA DE MADERA (CUANDO SAQUEN PUNTA AL LÁPIZ, ESE RULITO), PEDACITOS DE MADERA ... TODO SIRVE. NECESITAREMOS TAMBIÉN UN BUEN PEGAMENTO Y **LA AYUDA DE UN ADULTO**, SOBRE TODO PARA UNIR LOS MATERIALES.

ME CONTÓ UN LINDO PAJARITO QUE QUIERE QUE USTEDES LES DEDIQUEN UN TRABAJO. PARECE QUE SE ENTERÓ QUE TRABAJAN MUY BIEN Y VAN A CREARLO AHORA CON SUS MANITOS.

PUEDEN ELEGIR ENTRE HACER UN PAJARITO EN UNA HOJA DE LAS QUE ESTÁN USANDO O SINO... SI SE ANIMAN A CREARLO FUERA DE LA HOJA ¡GENIAL! LES QUEDARÍA UN TRABAJO CON VOLUMEN REAL.

TIPOS DE PAJARITOS HAY MILES, MUCHÍSIMOS, USTEDES CREEN EL QUE MÁS LES GUSTE. QUIZÁ NO EXISTA EN LA REALIDAD, QUE LO TENGAN EN SU CABECITA.

ARMEN SUS PARTES COMO USTEDES PREFIERAN, UNA VEZ QUE LO TERMINEN DE ARMAR, LO DECORAN SI QUIEREN; MIENTRAS MÁS MATERIAL RECICLADO USEN, VAN A TOCAR MÁS TIPOS DE TEXTURAS; SEGURO LES VA A QUEDAR UN EXCELENTE PAJARITO.

¡¡¡A CREAR ENTONCES!!!

CUANDO LO TERMINEN, POR FAVOR SAQUEN UNA FOTO Y NOS LA ENVÍAN AL CORREO:

SEÑO FLAVIA (TURNO MAÑANA) [senoflaviastica@gmail.com](mailto:senoflaviastica@gmail.com)

SEÑO LILI (TURNO TARDE) [artesvisuales2050@gmail.com](mailto:artesvisuales2050@gmail.com)

**LES ENVIAMOS UN SÚPER ABRAZO.**

**LAS SEÑOS**

# EDUCACIÓN MUSICAL

## ¡HOLA, FAMILIA!

Espero que estén muy bien y que las actividades hayan sido experiencias musicales significativas. Les dejo mi correo para cualquier duda y para ir compartiendo las prácticas obtenidas: [darirondan@gmail.com](mailto:darirondan@gmail.com).

Les sugiero que cada actividad sea tomada como un momento musical para compartir en familia.

En relación con los resultados obtenidos, se plantea la posibilidad de que cuando se hayan desarrollado y asimilado las actividades, las mismas puedan ser documentadas a través de audios o videos, con el propósito de ir acompañando el proceso de aprendizaje.



### ACTIVIDAD N° 7

- ☺ Iniciamos la actividad realizando una de las experiencias anteriormente trabajadas:  
Juego rítmico: "Banquete de ritmos".  
(<https://www.youtube.com/watch?v=0wuh7NPeB6Q>).
  
- ☺ Escuchamos la versión de la canción "En un vagón", prestando atención a la letra y a la instrumentación realizada por la intérprete Judith Akoschky.  
([https://www.youtube.com/watch?v=CXwQ\\_FjT0Zs](https://www.youtube.com/watch?v=CXwQ_FjT0Zs)).

#### En un vagón

En un vagón cargado de sandía  
El buen Ramón perdió una zapatilla  
¿Qué hacía el buen Ramón adentro del vagón?  
¿Qué hacía la sandía sobre la zapatilla?  
¿Qué hacía el vagón?  
Corría por la vía....

- ☺ Realizamos en casa la búsqueda de elementos sonoros para poder acompañar la marcha del tren del ejemplo propuesto.
  - Pueden vasos o envases de plásticos rellenos de semillas, arroz o lentejas.
  - También podemos utilizar las claves (palitos) creadas para las actividades anteriores.
  - O simplemente hacer uso de nuestro cuerpo como elemento sonoro (palmas, palmas sobre muslos, chasquidos de dedos, pies alternados, etc).

- ☺ Escuchamos nuevamente el ejemplo musical y acompañamos con el objeto sonoro creado la marcha del tren, que en este caso nos va indicando el pulso de la canción.
- ☺ Escuchamos y vemos el ejemplo propuesto por el canal de youtube “VideoKids TV” de la canción “En un vagón”. Enlace: (<https://www.youtube.com/watch?v=7heu4DJU8uc>).
- ☺ Mientras cantamos la canción, imitamos con nuestro cuerpo los movimientos corporales propuestos.
- ☺ Buscamos un lugar cómodo de la casa y escuchamos una canción de cuna (propuesta por el profe) para relajarnos denominada “Duerme Mi tripón”. Compuesta por el autor e intérprete venezolano Otilio Galíndez.

Enlace: <https://youtu.be/vmDk1S2iQT4>

### DUERME MI TRIPÓN

Duerme Mi tripón  
Vamos a engañar a la lechuza  
Y a engañar al cuco que ya no asusta  
Duerme Mi tripón.  
Que mañana el sol brillará en tu cuna  
Y te contará como fue que un día  
Perdió la luna  
Duerme Mi tripón

Duerme Mi tripón  
Ya se fue la tarde cansada  
Y llegó la noche fresquita y muda  
Duerme Mi tripón.  
Abrirá tus ojos la luz del alba  
Y te enseñará ríos y caminos  
Y la montaña  
Duerme Mi tripón.



**¡Hasta el próximo encuentro!**

**Profe Darío**

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

**¡HOLA!**

**Como en los cuadernillos anteriores, te invito a  
participar de la clase de Educación Física.**

**Hacé clic en el enlace:**

<https://ecva2020.typeform.com/to/PBXqmQ>



**¡Seguimos en movimiento!**

**Seño Graciela**

## INGLÉS



**¡BUENOS DÍAS A TODOS! ¿CÓMO ESTÁN? ESPERO QUE MUY BIEN. QUIERO DECIRLES QUE ME PUSO MUY CONTENTA PODER VERLOS MEDIANTE VIDEO LLAMADA Y ESCUCHARLOS. ESTÁN TRABAJANDO MUY BIEN DESDE LA CASA. ¡¡¡FELICITACIONES A TODA LA FAMILIA!!! LES RECUERDO MI CORREO PARA ENVIAR LAS ACTIVIDADES:**  
gimenezfernanda@gmail.com

**1. LISTEN AND SING THE SONG TO SAY HELLO.**

**ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN PARA SALUDAR.**

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M> (Hello Hello! Can You Clap Your Hands?)

**2. LISTEN AND SING THE RAINBOW SONG.**

**ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DEL ARCOÍRIS.**

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc> (The Rainbow Colors Song)

**3. LISTEN AND SING THE NUMBERS SONG.**

**ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DE LOS NÚMEROS.**

<https://www.youtube.com/watch?v=2lvD57OaSgk> (Children Songs English - How old are you?)

**4. WATCH THE VIDEO AND REPEAT THE SCHOOL OBJECTS.**

**MIRÁ EL VIDEO Y REPETÍ LOS ÚTILES ESCOLARES.**

<https://www.youtube.com/watch?v=l7o-lxclXaU>

(School supplies - Guess -Teach English 🇸🇪 - WORKSHEET IN THE DESCRIPTION)

**5. LISTEN, POINT AND REPEAT. (Pista 9 -enviado por WhatsApp)**

**ESCUCHÁ, SEÑALÁ Y REPETÍ.**





**6. LISTEN AND COLOUR THE NUMBERS.**

**ESCUCHÁ Y PINTÁ LOS NÚMEROS. (Pista 19 -enviado por WhatsApp)**



**7. LISTEN AND CIRCLE.**

**ESCUCHÁ Y ENCERRÁ. (Pista 28 -enviado por WhatsApp)**

1			5		
2			6		
3			7		
4			8		

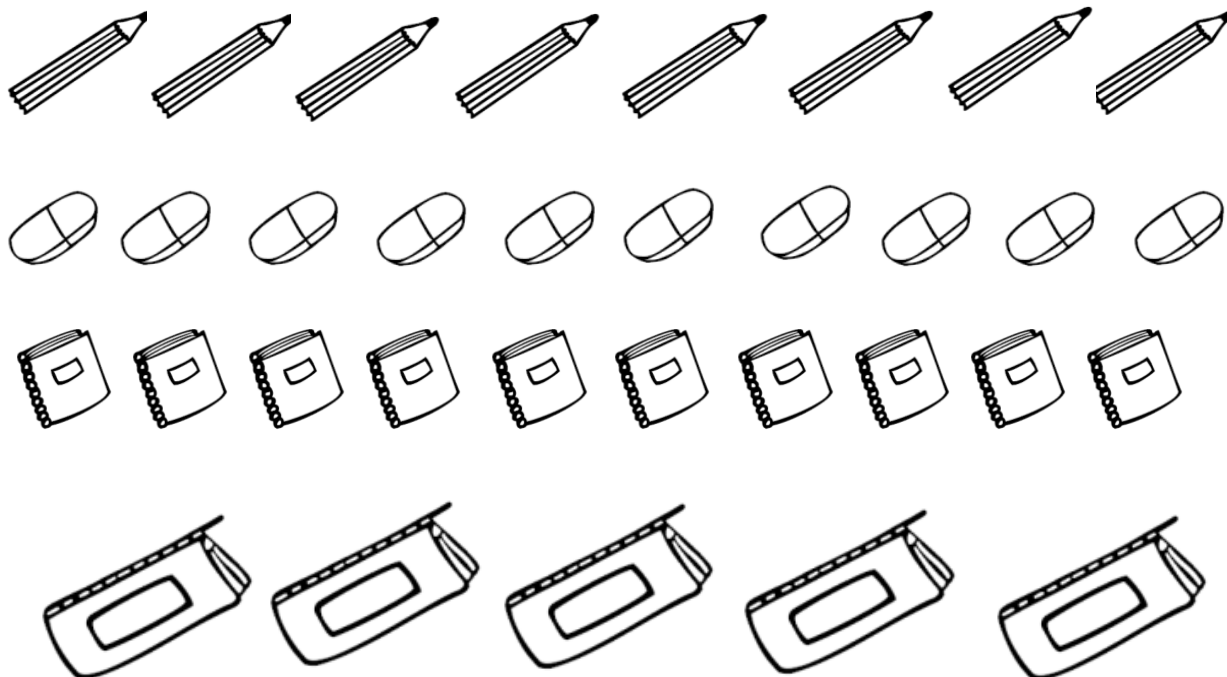
**8. LISTEN AND WRITE THE NUMBER.**

**ESCUCHÁ Y ESCRIBÍ EL NÚMERO. (Pista 31 -enviado por WhatsApp)**

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

**9. LISTEN AND CIRCLE.**

**ESCUCHA Y ENCERRÁ.** (Pista 30 -enviado por WhatsApp)



**10. LET'S PLAY!!!**

**JUGUEMOS!!!**







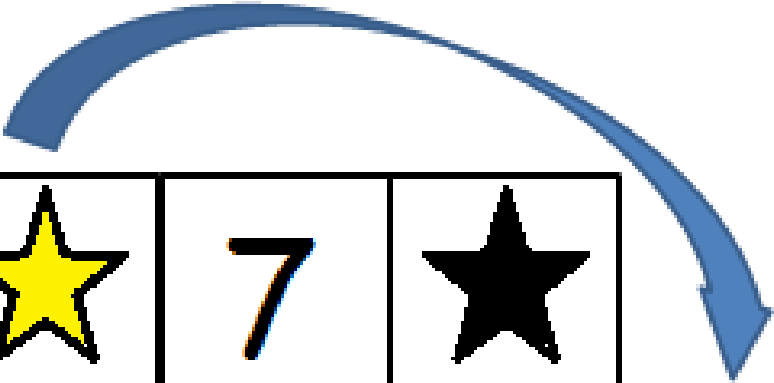




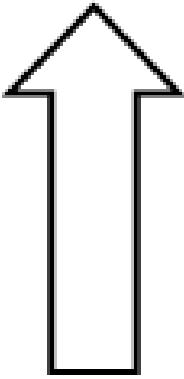

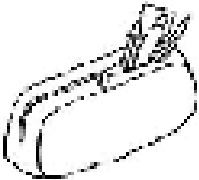


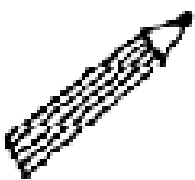
Para jugar, van a necesitar un dado y dos fichas. Si no tienen dado pueden hacer un dado de papel y como fichas pueden usar papeles de colores.

El juego comienza en la casilla "start" y el ganador es quien llega primero a la casilla "finish." Cuando tiran el dado, deben contar en inglés y cuando caen en una casilla deben decir el color, número o útil que hay en la misma.

Si caen en el 8 avanzan hasta el 7 y si caen en el amarillo retroceden hasta el 9.

iiiiQué se diviertan!!!!

# LET'S PLAY!!!

					<b>Finish</b>
					
		<b>10</b>			
					
		<b>7</b>			
					<b>9</b>
					
<b>Start</b>			<b>8</b>		

## LUDOTECA

**¡HOLA, FAMILIAS!** ESPERAMOS QUE ESTÉN MUY BIEN Y QUE DISFRUTEN DE LAS PROPUESTAS LÚDICAS QUE LES ACERCAMOS, TIENEN EL FIN DE DISTENDERSE FAMILIARMENTE DE TANTOS COMPROMISOS Y APROVECHAR EL ESPACIO DE JUEGO PARA EL REENCUENTRO.

RECUERDEN QUE NOS PUEDEN COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS AL SIGUIENTE MAIL:

[ludotecaecva@gmail.com](mailto:ludotecaecva@gmail.com)

### **Primera propuesta: ¡La flor de los deseos!**

Para continuar con la propuesta del frasquito de emociones y darle espacio al sentir/deseo de los/as niños/as les proponemos hacer flores de papel y descubrir cómo florecen sus deseos en el agua. Para esto van a necesitar un recipiente con agua y cuadrados de papel para recortar.

- Lo primero que tienen que hacer es llenar un recipiente con agua. (puede ser un tapper, una palangana, una fuente, etc)
- Luego van a recortar cuadrados de 10 x 10 cm de papel (puede ser papel para reutilizar, también sirven los tacos de papel de colores, o cualquier papel que tengan a mano)
- Luego van a doblar ese cuadrado a la mitad y esa mitad nuevamente a la mitad.
- Ahora es el momento de que con el papel doblado le den la forma de un pétalo.
- Finalmente abran los pétalos, y ahí dentro pueden dibujar o escribir qué sería lo que más quisieran hacer cuando termine esta cuarentena. **Poder poner en palabras esos deseos que tanto anhelamos y verlos florecer hasta que podamos concretarlos.**
- Luego vamos a poner esa flor sobre el agua y esperar a ver como florece.
- En el siguiente video pueden observar con más claridad cada uno de los pasos:

#### **Enlace del video:**

<https://www.youtube.com/watch?v=1bCZits4ksw&feature=youtu.be>



Recuerden que ustedes pueden transformarlo y darle el sentido que deseen a su OCA.

También les invitamos a que nos compartan algún juego donde ustedes hagan el tutorial filmado, explicando su propuesta lúdica para compartirla con otros compañeros y compañeras de la Escuela. Si lo hacen recuerden: el nombre del juego, el objetivo, cantidad de jugadores/as, con qué se juega y las reglas.

Cuando nos lleguen los videos compartiremos sus experiencias desde la Ludoteca.

## Segunda propuesta: **TA-TE-TI Familiar**

Vamos a jugar al Ta-Te-Ti. Para eso vamos a necesitar un papel grande para hacer el tablero (3x3) y 6 tapitas, piedritas o lo que tengas (dónde identifiquen 3 para cada una/o por el color, forma o tamaño). También 2 vasos plásticos (usarán 1 para cada jugador/a).

Antes de poder poner tu ficha en el tablero, tenés que poder dar vuelta el vaso (colocándolo en la orilla de la mesa y dándole un golpecito) y que caiga sobre la base, recién ahí podés ubicar tu ficha para intentar hacer la línea de ta-te-ti.

Recuerden que en este juego, “jugamos simultáneamente con el otro/a jugadora”. Cada uno/a intenta lograr dar vuelta el vaso para colocar su ficha. Y cuando lo logra, vuelve a intentarlo hasta lograr hacer TA-TE-TI (en línea horizontal, vertical o diagonal)

Alternativa para jugar: con la botellita (Una para cada una, donde debe estar llena de agua hasta la mitad con la tapa puesta) y jugando a lanzarla, para que caiga parada y poder colocar la ficha.

En el siguiente video que les preparamos, pueden observar con más claridad cada uno de los pasos, para poder jugarlo. **¿Lo vemos?**

<https://youtu.be/rIYsy6GX070>



**¡Seguimos jugando!**