

Cuadernillo 3° A – Cuarta entrega

Matemática

¡HOLA CHICAS Y CHICOS! Esperamos se encuentren bien. Nuevamente nos encontramos con otra entrega de tareas. Un beso virtual...

PARA LEER Y TENER EN CUENTA.....Realicen todas las tareas y, luego, de completar los **problemas del punto 4**, le sacás una foto y la adjuntás a un correo enviado para tu seño. En el asunto del mail, colocá tu **nombre y apellido- matemática- grado**. (Tenés tiempo de entregar hasta el 15 de mayo)

3° A- MARILINA COLLINS (collinsmatematicaecva@gmail.com)

3° B- CLAUDIA BUSSO (claudiabusso45@gmail.com)

✚ ¿AGREGAMOS, QUITAMOS O COMPARAMOS?

➤ **Observá** las imágenes y **leé** las siguientes situaciones para su comprensión.

LOS SIGUIENTES TRES PROBLEMAS ESTÁN RESUELTOS,
SON SOLO PARA RECORDAR CÓMO TRABAJAMOS.

✎ *La familia de Mora decide comprar, por mercado libre, una bicicleta y una pista de carreras. ¿Cuánto dinero pagarán en total?*



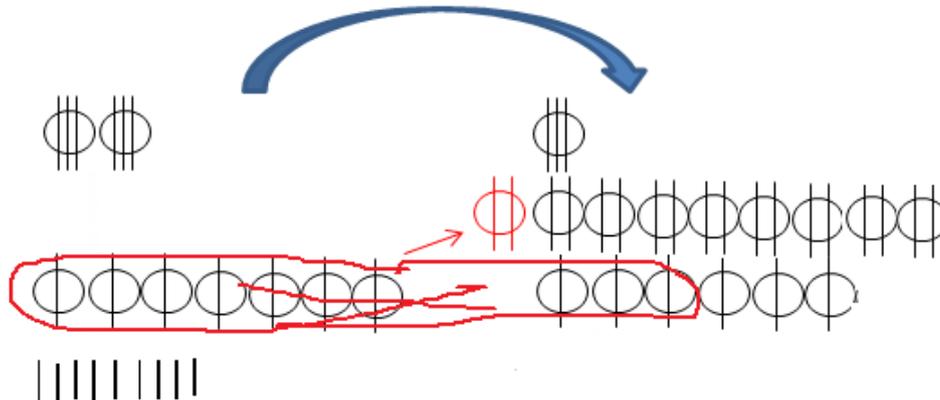
- ✓ **Leé** para la comprensión del problema (**NO** debés responderlas por escrito).
- ¿Qué quiere comprar la familia de Mora? ¿Cuánto dinero cuesta la bicicleta? ¿Y la pista de carreras?
- ¿Qué pide el problema? ¿Qué hay que averiguar?
- ¿Qué significa saber cuánto dinero pagarán en total?
- ¿Qué cálculo hacemos cuando juntamos para **hallar la totalidad**, es decir el dinero que pagan por esa compra?
- ¿Qué cuenta resuelve el problema? ¿Cuál es la respuesta?

✓ Imaginando cómo lo haríamos con material, **representá** gráficamente y **resolvé** la situación.

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

GRÁFICO



CUENTA:

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
	2.	0	7	9
<input type="checkbox"/> +	1.	8	6	0
	3.	9	3	9

RESPUESTA: **La familia de Mora pagará en total 3.939 pesos.**

 Si Franco tiene ahorrados CINCO MIL QUINIENTOS SETENTA pesos para comprarse la play. ¿Cuánto dinero le quedará?

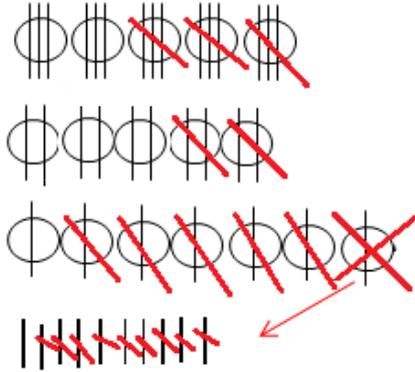


\$ 3.259

- ✓ **Leé** para la comprensión del problema (**NO** debés responderlas por escrito).
 - ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Franco? ¿Qué se quiere comprar? ¿Cuánto dinero cuesta la play?
 - ¿Qué pide el problema? ¿Qué hay que averiguar? ¿Qué significa saber cuánto dinero le quedará a Franco?
 - ¿Imaginen qué acción habría que hacer con el dinero que tiene ahorrado Franco para la compra y el dinero que cuesta la play? ¿Hay que agregar, comparar o quitar?
 - ¿Qué cálculo hacemos cuando quitamos para **hallar el resto**, es decir el dinero que le queda a Franco, luego de pagar la compra?
 - ¿Qué cuenta resuelve el problema? ¿Cuál es la respuesta?

✓ Imaginando cómo lo haríamos con material, **representá** gráficamente y **resolvé** la situación.

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR
 CÁLCULO : SUMA RESTA
 GRÁFICO



CUENTA:

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/> +	5.	5	6 7	1 0
	3.	2	5	9
	2.	3	1	1

RESPUESTA: **A Franco le quedarán 2.311 pesos**

✎ *Ámbar compró la bicicleta y Luciano compró la pista de carreras. ¿Quién gastó más dinero? ¿Cuántos pesos más gastó ese niño o esa niña?*



✓ **Leé** para la comprensión del problema (**NO** debés responderlas por escrito).

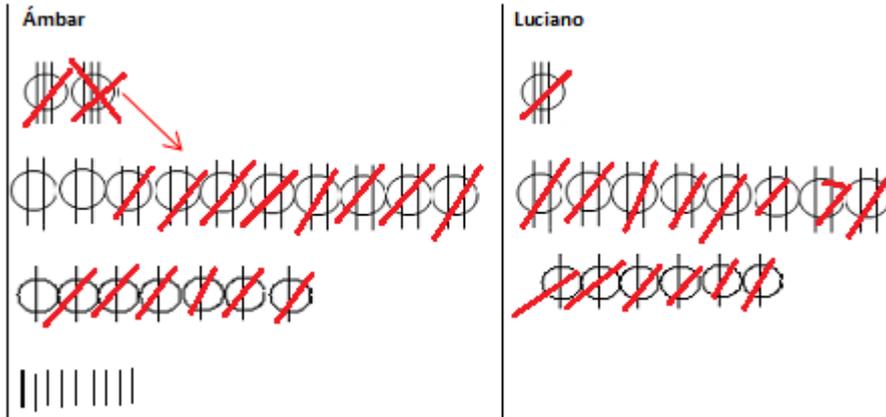
- ¿Cuánto dinero cuesta la pista de carreras que compró Luciano? ¿Cuánto dinero cuesta la bicicleta que compró Ámbar?
- ¿Qué pide el problema? ¿Qué hay que averiguar? ¿Qué significa saber quién gastó más dinero y cuántos pesos más gastó esa niña o ese niño?
- ¿Imaginen qué acción habría que hacer con el dinero que gastó Luciano y el dinero que gastó Ámbar? ¿Hay que agregar, comparar o quitar?
- ¿Qué cálculo hacemos cuando comparamos para **hallar la diferencia**, es decir quién gastó más dinero y cuántos pesos más gastó esa persona?
- ¿Qué cuenta resuelve el problema? ¿Cuál es la respuesta?

✓ Imaginando cómo lo haríamos con material, **representá** gráficamente y **resolvé** la situación.

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

GRÁFICO



CUENTA:

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>	1 2.	1 0	7	9
+	1.	8	6	0
	0	2	1	9

RESPUESTA: Ámbar gastó más dinero. Ámbar gastó 219 pesos más que Luciano.

Recordamos... Para resolver un problema, tené en cuenta: Leé el problema y pensá su comprensión:

- ¿Qué dice el problema? ¿Cuáles son los datos que usaré para resolverlo?
- ¿Qué me pide el problema? ¿Cuál es la pregunta? ¿Qué hay que averiguar?
- ¿Qué acción debo hacer para resolverlo? ¿Hay que agregar, quitar, comparar, etc? ¿Y qué cálculo hacemos cuando realizo esa acción? ¿Para qué realizo esa acción?
- ¿Cuál es la cuenta que resuelve el problema? ¿Y cuál es su respuesta?

CÁLCULOS	ACCIONES	FINALIDAD
SUMA	Agregar	HALLAR LA TOTALIDAD
RESTA	quitar - sacar	HALLAR EL RESTO
	comparar	HALLAR EL RESTO

AHORA SÍ... TE TOCA A VOS...

1. **Leé** cada situación y **resolvé** (podés hacer el **GRÁFICO** para ayudarte en un papel borrador, pero, si te animás no lo hagas).

a) El papá de Pedro sacó 1.563 fotocopias. Pero, 356 fotocopias salieron mal y las dejó para usar como papel borrador. ¿Cuántas fotocopias le quedaron para usar?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="text"/>				

RESPUESTA:.....

b) El perro de Manuel le pinchó la pileta y le hizo un agujero por donde pierde agua. El lunes perdió QUINIENTOS SETENTA Y CINCO litros y el martes perdió TRESCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE litros. ¿Cuántos litros de agua perdió en total?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="text"/>			

RESPUESTA:.....

c) EL papá de Santiago tenía ahorrados 8.930 pesos. Si gastó CINCO MIL OCHOCIENTOS CUARENTA pesos para comprar una afeitadora. ¿Cuánto dinero le quedó?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

RESPUESTA:.....

- d) Fati gastó \$ 1.764 en la carnicería y \$ 1.080 en el supermercado. ¿En qué negocio gastó más? ¿Cuántos pesos más gastó Fati en ese negocio?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

RESPUESTA:.....

- e) Para cambiar el piso de la escuela se compraron 4.090 baldosas. Si mientras trasladaron el material, se rompieron 1.273 baldosas. ¿Cuántas baldosas sin romper les sobraron?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

RESPUESTA:.....

- f) En Youtube hay 4.999 videos sobre organizaciones que protegen animales en extinción. Y, también, hay 3.067 videos sobre organizaciones que protegen el medio ambiente. ¿De qué organización hay más videos? ¿Cuántos videos más hay de esa organización?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="text"/>				

RESPUESTA:.....

2. Con los siguientes datos, **inventá** un problema, que la acción sea AGREGAR y el cálculo sea una SUMA (no te olvides de la pregunta).

CANTIDAD DE FIGURITAS DE MORA

918

CANTIDAD DE FIGURITAS DE ZOE

896

.....

.....

.....

3. Con los siguientes datos, **inventá** un problema, que la acción sea QUITAR y el cálculo sea una RESTA (no te olvides de la pregunta).

CANTIDAD TOTAL DE FOTOCOPIAS

1.790

CANTIDAD DE FOTOCOPIAS USADAS

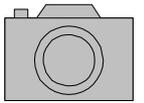
1.275

.....

.....

.....

Tarea para enviar



4. Leé cada situación y resolvé (podés hacer el **GRÁFICO** para ayudarte).

- Para arreglar los baños de la escuela, se compraron DOS MIL NOVENTA Y SIETE kilos de cemento y 1.470 kilos de arena. ¿Cuántos kilos de materiales se compraron en total?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				

RESPUESTA:.....

- En la biblioteca de la escuela, hay unos TRES MIL CUATROCIENTOS DOCE libros infantiles. Si se decide donar 1.608 libros infantiles a un comedor de Junín. ¿Cuántos libros quedarán en la escuela?

ACCIÓN: AGREGAR QUITAR COMPARAR

CÁLCULO: SUMA RESTA

CUENTA

	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
<input type="checkbox"/>				



RESPUESTA:.....

Plástica

¡¡¡Muy buenos días a todos!!!

Nos encontramos nuevamente, en esta área expresiva; vamos a continuar creando e imaginando mil formas, colores, texturas, historias ...

Les recordamos que pueden seguir trabajando en las hojas A4 o A3 o simplemente aquellas personas que tengan su block en casa, no duden en usarlo para realizar estas experiencias que les proponemos desde nuestros hogares. Les recordamos que todo material tiene su valor y pueden darle el uso en las distintas consignas planteadas y por supuesto no olviden el material reciclado, que en casa seguro tenemos todos.

Seguimos recibiendo fotos buenísimas de trabajos realizados por ustedes, contentas de tan lindas producciones; hay verdaderos artistas en nuestra querida ECVA, nos gratifica y nos demuestra una vez más que expresarse es una de las cosas más lindas del ser humano.

Ya tienen nuestros correos para continuar haciendo los envíos.

artesvisuales2050@gmail.com (Seño Lili)

senoflaviastica@gmail.com(Seño Flavia)

Por último, decirles, que si necesitan colaboración para hacer las actividades que les sugerimos se comuniquen con nosotras, por mail y coordinamos para acompañarlos haciendo de manera virtual juntos la propuesta según el grado.

Comenzamos...





Estas imágenes que ven acá arriba, pertenecen a la disciplina arquitectura, vieron sus curvas, su luz y el efecto que producen estas líneas al mirarlas; parecen dibujadas, pero existen en la realidad; las mismas fueron diseñadas y ejecutadas por un arquitecto catalán llamado Antoni Gaudí, por allá finales del Siglo XIX, principios del XX.

Como sabemos la arquitectura es un espacio habitable; podemos vivir allí; gran parte de nuestras vidas pasamos dentro de una arquitectura.

La consigna de este trabajo es que cada uno de ustedes imagine, un espacio donde les gustaría estar deberá construir un espacio habitable, se puede acercar a la idea de casa o a grandes construcciones, por supuesto se puede incorporar espacios verdes; la imaginación, no tiene límites, para nada, mucho menos cuando tienen la oportunidad de crear un lugar ideal para ser vivido por ustedes.

Deberán trabajar con material reciclado que tengan en casa, cajitas, maples de huevos, tubos de papel ... en lo posible todo aquel material que sea de papel que permiten ser pegados con plasticola o si tienen y si quieren con silicona líquida, no usen material peligroso como vidrio o chapas, que son elementos cortantes. Lo pueden decorar con papeles, telas y todo aquel material que tengan. Anímense a pedir ayuda a la hora de pegar o decorar; pero quien dirige la obra son ustedes. También pueden decorar con témperas aguadas, haciendo chorreaduras y/o salpicaduras, sin usar pinceles ni esponjas.

Que tengan ustedes excelentes semanas. Hasta la próxima.

Un fuerte abrazo.

Las Seños.

Ciencias Naturales

¡Buenos días familias! Qué bueno que seguimos cuidándonos y todo va saliendo bien. Vamos a seguir aprendiendo a cuidar la salud de nuestro cuerpo...

yo me cuido y te cuido, nos cuidamos todos

¡Les mando un beso enorme! Señor Adri



LA SALUD DE NUESTRO CUERPO

En las Secuencias anteriores estudiamos las partes del cuerpo por fuera y algunos órganos de los Sistemas Digestivo, Respiratorio y circulatorio ¿Recuerdan?

También aprendimos a elegir alimentos en buen estado y cómo conservarlos correctamente.

Ahora avanzaremos con todo lo que necesita nuestro cuerpo para crecer fuerte y sano, sentirnos contentos y con energía. Para eso, abordaremos los siguientes ejes...



1. Alimentación
2. Higiene
3. Calendario de vacunación
4. Visitas médicas
5. Actividad Física
6. Salud emocional

- Partimos del siguiente video de Ciencia en FOCO: “Cuidados de la salud”
<https://www.youtube.com/watch?v=grmseg829fc>

¿Te gustó el video? ¡Aprender a cuidar nuestra salud puede ser muy divertido!

En el video de ciencia en foco se muestra la ruleta de la salud con todos los aspectos que estudiaremos en esta Secuencia, así como trabajo final...



¡Crearás el dado de la salud!

Pero para poder hacerlo, primero tenés que reconocer los cuidados que colocarás en cada cara del dado... ¡Son seis! Seguro muchos ya los llevas a cabo con el acompañamiento de la familia...Vamos a redescubrirlos...

1. ALIMENTACIÓN

- a) ¿Recuerdan algunas consideraciones a tener en cuenta para elegir los alimentos y conservarlos? **Copíá el cuadro** en tu cuaderno de ciencias y **completá** cada recomendación explicando de qué se trata:



Estado de frutas y verduras...	Fecha de vencimiento...
Conservación en heladera...	Limpieza de los alimentos...

- b) Alimentación saludable: **Copíá el texto y completá** con distintos colores en tu cuaderno de Ciencias Naturales a partir del video anterior de Ciencia en Foco

Para que el cuerpo crezca..... y tenga la necesaria paraynecesitamos ingerir una grande alimentos como:

-y harinas
- Muchas frutas y
- Carnes
- Lácteos como, ely el que brindan el calcio para que los huesos crezcany..... Además, existen muchas frutas que también contienen calcio.

El óvalo de los alimentos nos enseña qué alimentos podemos comer más y otros como los.....que debemos consumirlos encantidad.

c) **Desayunos energéticos:**

En tu cuaderno de Ciencias, **dibujá y pintá todos** los alimentos que podrías incluir en un desayuno saludable.

- **Y RECORDÁ:** tomar mucha agua durante el día para estar bien hidratad@ y respetar los horarios de las cuatro comidas: desayuno, almuerzo, mediatarde y cena.



2. **HIGIENE**

Además de elegir y organizar una alimentación variada, debemos lavarnos muy bien las manos antes y después de cada comida...

- a) Lavarse las manos correctamente: **LA SALUD ESTÁ EN TUS MANOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=g3wFaULdj4>

Copí y completá en tu cuaderno de Ciencias:

Quando no me lavo las manos puedo...	Si me lavo correctamente las manos estoy...

Te propongo aprender una DIVERTIDA CANCIÓN PARA LAVARSE CORRECTAMENTE LAS MANOS <https://www.youtube.com/watch?v=h5ALoHKqMLI>



- b) Además de las manos, todo nuestro cuerpo necesita higiene diaria, es decir, todos los días... Higiene corporal: Bañarse todos los días



- En tu cuaderno, escribí una oración explicando qué muestra cada imagen anterior:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

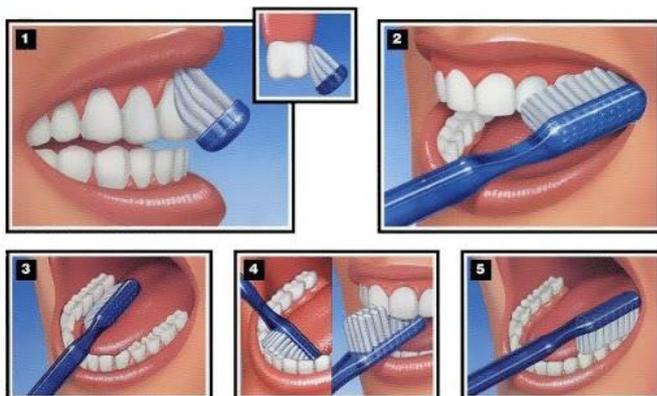
¡No te olvides de la cabeza!... un laberinto para jugar...

¡Para aprender jugando!



c) Higiene bucal: Cepillarse los dientes después de cada comida

<https://www.youtube.com/watch?v=Rooj4rxw3vQ>



Como nos enseñó el Dr. Carrillo, nuestra boca tiene distintos tipos de dientes que nos ayudan a digerir correctamente los alimentos y también a pronunciar mejor las palabras.

Además de la alimentación nutritiva, una buena técnica de cepillado ayuda a mantenerlos

sanos y fuertes.

3. CALENDARIO DE VACUNACIÓN

Las vacunas nos ayudan a prevenir enfermedades generando defensas en nuestro cuerpo. Existen distintas vacunas para cada edad y situación:



- Preguntáale a tu familia si tenés completo tu calendario de vacunas.
 - Pedí que te muestren tu calendario con los sellitos de las vacunas que ya te aplicaron. ¡Buenísimo, seguramente tenés muchas defensas para tu cuerpo!
- 4. VISITAS MÉDICAS:** debemos visitar a cada especialista cuando sea necesario.
Copiá en tu cuaderno y uní con flechas:

Nutricionista	Nos ayuda a cuidar los dientes
Dentista	Nos ayuda a cuidar los ojos
Oculista	Nos enseña a cuidar nuestras emociones
Pediatra	Nos ayuda con la alimentación
Psicólogo@	Nos ayuda con la salud y crecimiento del todo el cuerpo



5. ACTIVIDAD FÍSICA

Durante este período que estamos viviendo, tenemos que pasar la mayor parte del tiempo en casa para prevenir el contagio del coronavirus. Por eso, es importante mantener hábitos saludables que son conductas ordenadoras.

- **Dibujá en tu cuaderno de Ciencias...**

a) Hábitos saludables en la casa relacionados con las rutinas.

b) Salidas permitidas: uso de barbijo

c) Hábitos relacionados con dormir bien o el buen dormir

* Una linda idea es la que verán con la propuesta de la señora de Ludoteca en esta entrega a partir del cuento de “Ramón preocupón y los muñequitos quitapesares”.



¿SABÍAS QUE...

una actividad física saludable que se puede hacer en casa es bailar?

Beneficios del baile en los niños

- Por empezar, se trata de una actividad física que **favorece el ejercicio cardiovascular**, además de fortalecer los músculos y mejorar la elasticidad y el sentido del equilibrio.
- Por su parte, **favorece la coordinación, la memoria y la concentración**. Los movimientos repetitivos y la intención de hacer pasos coordinados que acompañen a la melodía es un gran estímulo para el desarrollo psicomotor del niño. Le permite también tener un mayor conocimiento de su propio esquema corporal.
- Contribuye además a adquirir **sentido del ritmo y oído musical**, y desde el punto de vista social, les ayuda a desinibirse, a **hacer nuevos amigos** y a una mayor sociabilización.
- No hay que olvidarse algo muy importante: que bailar contribuye a **mejorar la autoestima**, a liberar tensiones y a fortalecer la confianza en sí mismo.



6. SALUD EMOCIONAL

a) Como aprendimos durante la primera semana de clases, las personas, tenemos emociones y sentimientos que tenemos que saber cuidar:

- Primero debemos reconocerlos: qué sentimos en el cuerpo cuando estamos enojados, asustados, aburridos, tristes, alegres.
- Luego, podemos analizar cómo los expresamos y comunicamos a las personas.
- Por último, podemos reflexionar en cómo hacemos para sentirnos mejor.



b) **Copíá** el cuadrito y **completálo** en tu cuaderno:

Cosas que he aprendido durante la cuarentena	Personas con las que me he comunicado durante la cuarentena (personalmente, llamadas, videollamadas, skipe, etc)	Dibujo y pinto cómo me siento ahora

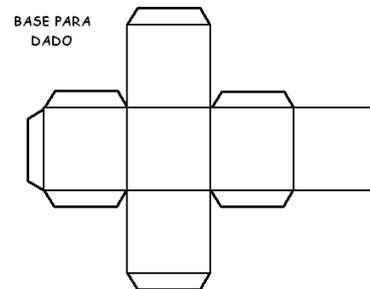
- c) **Técnicas de relajación**: ayudan a tranquilizar nuestras emociones.
 Probá respirar tranquila y profundamente, escuchar sonidos de la naturaleza y canciones como las de *Banahá* y *Olelé Moliba Makabí* que disfrutamos en Música y en Literatura: podés sentarte en un lugar cómodo con los ojitos cerrados y respirar inhalando el aire profundamente y exhalando por la boca.

7. Vamos a construir el IDADO DE LA SALUD!

Pueden usar una caja de cartón grande como base o cualquier caja que tengan en casa para que sea más resistente.

Dependiendo del tamaño de las caras del dado, **realizá un dibujo** a partir de cada eje trabajado:

1. Alimentación
2. Higiene
3. Calendario de vacunación
4. Visitas médicas
5. Actividad Física
6. Salud emocional



Luego pegá cada dibujo en una cara distinta del dado y ¡A jugar! Cada miembro de la casa debe tirar el dado y explicar el cuidado de la salud que le tocó.

Debes realizar todas las tareas de este cuadernillo pero sólo debes sacar fotos y enviar al mail las actividades: 1) b y 7) Asunto: Tu nombre CN 3ºA Mayo

adrisosaf@gmail.com

¡Buen trabajo!

Educación Musical



Hola mis
querid@s
alumn@s!!

¡Queridas familias, muchas gracias por todos los trabajitos hermosos que me hicieron llegar!!! Señó Erica

Repasamos:

Jugamos libremente con el ritmo de CLAP CLAP SONG

Para dar un último repaso, los invito a buscar una cuchara de madera y un botella de plástico (sin tapita) y a jugar con ...

<https://www.youtube.com/watch?v=RyVfxuYzfgQ>



Buenísimo

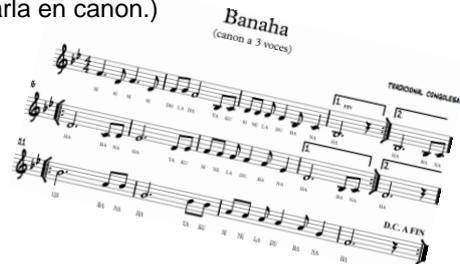
Tarea 4

Es hermoso hacer juegos rítmicos, ahora será el turno de cantar BANAHA, (canción tradicional africana, de pegadiza melodía y cuya estructura permite trabajarla en canon.)

<https://www.youtube.com/watch?v=ORGCEf66GDg>

Pasos:

- 1- miramos el video
- 2- Seguimos la letra
- 3- Acompañamos el pulso de la canción con algún objeto sonoro



Les comparto otro link de la misma canción, pero cantada con unas arreglos... ¡PRESTEN MUCHA ATENCIÓN!

https://www.youtube.com/watch?v=WhZt_M-9doA

Para tener en cuenta

El próximo 11 de mayo es el cumpleaños de nuestra canción patria "Himno Nacional Argentino". Esta canción es uno de los símbolos patrios que nos representa en todo el mundo.

Himno Nacional Argentino (Letra)

Oíd, mortales, el grito sagrado
¡Libertad, libertad, libertad!
Oíd el ruido de rotas cadenas
Ved el trono a la noble igualdad

Ya su trono dignísimo abrieron
Las Provincias Unidas del Sud
Y los libres del mundo responden:
Al gran pueblo argentino, ¡salud!

Sean eternos los laureles
Que supimos conseguir
Coronados de gloria vivamos
¡O juremos con gloria morir!



¡Has trabajado muy bonito!!



LENGUA Y LITERATURA

Secuencia Didáctica N° 2

¡Hola familias de zero A! ¿Cómo están? Les invito a saborear estas palabras...

“Porque amasar un pan y escribir un cuento son cosas muy parecidas.

Porque repartir un pan entre todos y leer un cuento en voz alta son las más antiguas costumbres de amor”.

Liliana Bodoc en “Cuentos de harina”

¿Les gustó? ¡Cuántas experiencias compartidas y cuántos trabajos hemos realizado hasta ahora! Muchas recetas de cocina, los videos sobre textos instructivos, rimas, palabras mágicas, los divertidos trabalenguas... Vamos a seguir aprendiendo y disfrutando con las palabras, sus colores y su musicalidad...

- 1) Les propongo que busquen una mantita o almohadón, y elijan un lugar de la casa que les cómodo, en silencio para escuchar y entrar al mundo de la imaginación...

BANANA: <https://www.youtube.com/watch?v=ORGCEF66GDg>

Hoy vamos a viajar a un país muy particular llamado... ¡Ratonia! sí, sí un país donde cada vez que alguien cocina una receta con chocolate, se escucha la canción que acabás de disfrutar...

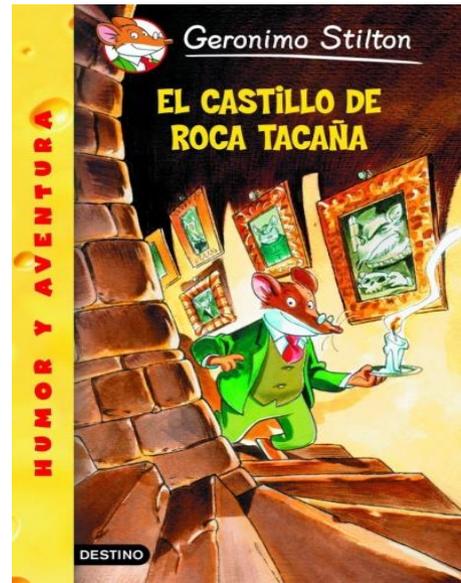
2) Leé: Hoy presentamos...

“EL CASTILLO DE ROCA TACAÑA:

¡Pero! ¿Qué clase de lugar es éste?”

de Gerónimo Stilton

(fragmento adaptado)



Un día de abril, con cielo azul y árboles dorados, Tea, mis sobrinos y yo, recibimos una misteriosa invitación para asistir al cumpleaños de nuestro tío Milordo.

Debo reconocer que fui sorprendido por esta invitación ya que mi tío, no solía invitar a nadie a ninguna fiesta. Sin embargo, yo, Gerónimo Stilton, un amable ratón de ciudad, no podía despreciar esa extraña invitación.

El viaje fue muy largo. **MUY LARGO.** De hecho, el castillo de tío Milordo se encontraba lejos, muy lejos de la ciudad de Ratonía.

Por fin lo vimos recortarse en lo alto del horizonte. Erigido en la cima de una montaña inaccesible, el castillo mostraba una singularísima mezcla de estilos, del ratonesco arcaico al moderno pastiche reguetonero, sin lógica alguna, como si un imprudente se hubiese puesto a jugar con plastilina.

De la fachada del castillo colgaba un roñoso escudo lleno de **PARCHES** y de tejido descolorido, que tenía bordadas las siguientes palabras:



El escudo representaba a un ratón “con una alcancía en la mano derecha”

- ¿Una alcancía? - nos preguntamos Tea, mis sobrinos y yo.



Para construir el castillo se había utilizado toda clase de materiales posibles e imaginables. Piedras de antiguas murallas, columnas de mármol con bajorrelieves de ratones alados, bloques de cemento descascarados, incluso falsas vigas de madera falsa, hasta baldosines de baño de extraños colores: verde pistacho, amarillo puré, rojo sandía pasada...

Incrustados en los muros se distinguían objetos y materiales de todo tipo: latas de aluminio aplastadas, partes de botellas de vidrio, cajones de frutas de madera, cartón de maples de huevo, fragmentos de espejos rotos y hasta envoltorios de golosinas. El conjunto parecía la PESADILLA DE UN ARQUITECTO.



- Pero, ¡qué clase de lugar es este?!- exclamó Benjamín tapándose la nariz disgustado.

Yo me fijé en que faltaba el timbre.

- ¿Cómo llamamos? - pregunté.

Mi hermana Tea sonrió con malicia, se metió dos dedos en la boca y emitió un silbido lacerante que nos rompió los tímpanos...



3) Respondé en tu Carpeta de Lengua:

¿Cómo seguirá esta historia? Mmmm...

Nos acercábamos al profundo foso que rodeaba el castillo. El agua estaba putrefacta y fangosa.

¡Qué lugar tan extraño! ¿Les gustó el fragmento del cuento?

¿Saben lo que significa ser tacaña o tacaño?

¿Por qué a Gerónimo Stilton le parecía extraña la invitación de su tío?

¿Les parece que los que viven en el castillo al que fueron los ratoncitos son tacaños?

¿Por qué?

¿De qué color se imaginan el paisaje que rodea al castillo de Roca Tacaña?

¿Se imaginan un castillo hecho con plastilina? Y ... ¿con queso?

Vuelvan a leer el fragmento del cuento para imaginar y...

- 4) **Busquen** en la casa cajas de cartón, telas, lanas, fideos, todo tipo de papelitos, hojas del otoño y todo tipo de material que puedan usar para construir... ¡El castillo de Roca Tacaña!

¡Trabajá tranquila o tranquilo! Podés cantar la canción Banahá mientras lo armás...

Cuando lo terminés ¡**mandáme una foto!**

Seguro te queda super tacaño...o putrefacto, o ratonoso, ji ji jí

... "silbido lacerante- ratones alados- piedras antiguas- madera falsa"...extraños colores- agua fangosa...



¿Conocías estas palabras? ¿Las has escuchado o las has usado al hablar? ... antiguas, falsa, lacerante, alto, inaccesible...fangosa...delicioso...

Son adjetivos, palabras que sirven para describir cómo es algo, un objeto, una persona, un animal, un lugar...luna blanca, queso sabroso y amarillento, pan calentito...aroma exquisito...

- 5) **Copíá en letra cursiva** en tu carpeta de Lengua este fragmento; también el punto a) y **resolvélo**:

"Tea sonrió con malicia y emitió un silbido lacerante"...

Se abrió la puerta y... ¿Quiénes aparecieron adentro del castillo?...

a) ¿Cómo serían las paredes, los muebles ¿y la cocina? **Agregá 3 adjetivos** (¿cómo es?) a cada sustantivo:

* Las paredes eran:.....,.....y

* Los muebles eran: ,.....y

* La cocina era: y

6) Te proponemos que **escribas un breve cuento** en una hoja de la carpeta de LITERATURA imaginando lo que pasó cuando entraron al castillo de Roca Tacaña.

Antes de escribir el cuento, **recordá:**

- Inventar un **título** y escribirlo en imprenta mayúscula.
- Escribir el cuento en imprenta minúscula.
- Podés usar los adjetivos que escribiste en el punto 4) a.
- Siempre comenzá las oraciones con mayúscula inicial y colocá el punto final.



Enviá tu cuento al mail.

7. ¡A JUGAR EN FAMILIA CON LOS ADJETIVOS!



Les proponemos un VEO - VEO especial, describiendo con adjetivos y hay que adivinar de qué objeto se trata.

Por ejemplo: **“Es redondo, rojo y jugoso” El tomate**

8) Una receta muy especial: encontrá los 9 ADJETIVOS escondidos en esta rica sopa de letras:

A E I O U D E L I C I O S O A
B C S A B R O S O K Z Z A G
U A G E N E R O S A S O P A
J U G O S O T U V A O L L A
L V I T A N U T R I T I V O A
C O M E S T I B L E S A L Y
S A L C H O C O L A T O S O
C R E M O S O D U L C E O

9) En tu carpeta de Lengua: **escribí en cursiva** todos los adjetivos que encontraste en la sopa de letras y **separálos en sílabas**.

10) **Inventá y escribí** una oración con cada adjetivo.

¡Recordá que las oraciones comienzan con mayúscula inicial y

terminan con un punto!

a) **Remarcá** en tus oraciones:

- con rojo la mayúscula inicial.

- con azul, el punto final.

- **Ahora vamos a viajar a otro lugar para disfrutar un poco más...**

Olélé Moliba Makasi - Berceuse Africaine avec paroles
<https://www.youtube.com/watch?v=wleM4PM7aZw>



¿Les gustó?

En esta historia también hay un viaje en el agua...pero es diferente al que realizaron Gerónimo y sus sobrinos al Castillo.

¿Qué sonidos se escuchaban en este nuevo viaje?

¿Y los colores? ¿Serán parecidos al del viaje al Castillo de Roca Tacaña?
¿Qué colores te gustaron más?

¿Conocés a quien aparece al final de la historia? ¿Cómo es?

¿Qué sabores tienen las frutas que recibió el niño en el bote?

¿Cómo son sus aromas?

En una hoja que puede ser de color, dibujá lo que más te gustó de este video para realizar la carátula de **LITERATURA**, allí reuniremos adivinanzas, poesías, canciones, trabalenguas, cuentos e historietas...

Recordá enviar al mail fotos
sólo de las actividades:

4, 6 y 10

zero A: adrisosaf@gmail.com



¡Les mando un beso grande!
Los quiere, Señor Adri

Ciencias Sociales

¡Hola chicos y chicas de 3º!



Antes y ahora



Recordá

Podés resolver las actividades directamente aquí y después enviarlas, o copiarlas en tu carpeta. Las podés escanear o sacar una foto. Ante cualquier duda, preguntame a través de mi correo:

marceclases2020@gmail.com

Seño Marcela

Mirando fotos podemos aprender mucho acerca de cómo vivían las personas en otros momentos de la historia. Algunas costumbres cambiaron y otras permanecen.

Otra forma de averiguarlo es preguntándole a las personas que conocemos. Todas las personas tienen historias para contar sobre sus vidas.



Vamos a transformarnos en investigadores e investigadoras y trataremos de averiguar a qué jugaban las personas adultas de tu familia (papá, mamá, abuelo, abuela, tío, tía... a los que están en casa con vos o que



podés llamar por teléfono), qué costumbres tenían en sus familias, cómo se entretenían, cómo festejaban los cumpleaños, en qué se trasladaban a la escuela.

Vamos a realizar, por lo menos, dos entrevistas para tener más información para nuestra investigación.

Entrevista/Investigación N° 1

Persona entrevistada: _____

Edad : _____

1- ¿A qué jugabas cuando eras chico o chica? ¿Cuál era tu juego o juguete preferido?

2- ¿Qué libros leías?

3- ¿Qué películas recordás? ¿Dónde las viste?

4- ¿Dónde festejabas tus cumpleaños?

5- ¿Cómo te comunicabas con las personas que estaban lejos?

6- ¿Cuáles eran tus comidas preferidas?

7- ¿A dónde ibas a pasear? ¿En qué iban?

8- ¿Querés contar algo más?

Entrevista/Investigación N° 2

Persona entrevistada: _____

Edad : _____

1- ¿A qué jugabas cuando eras chico o chica? ¿Cuál era tu juego o juguete preferido?

2- ¿Qué libros leías?

3- ¿Qué películas recordás? ¿Dónde las viste?

4- ¿Dónde festejabas tus cumpleaños?

5- ¿Cómo te comunicabas con las personas que estaban lejos?

6- ¿Cuáles eran tus comidas preferidas?

7- ¿A dónde ibas a pasear? ¿En qué iban?

8- ¿Querés contar algo más?

2- Ahora respondés vos, pensá en lo que te gusta. Podés escribirlo o dibujar (en ese caso anotá qué dibujaste, para que se entienda).



JUEGOS

PELÍCULAS

LIBROS

COMIDAS

<div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">CÓMO ME COMUNICO</div>	<div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">PASEOS</div>
---	---

3- Según la información que tenés ahora (podés hablarlo con l@s adult@s de la familia), ¿qué cosas han cambiado en las costumbres y entretenimientos? ¿Cuáles se mantienen? Anotalo en la tabla.

	CÓMO ERAN ANTES	CÓMO SON AHORA
CAMBIARON		
SE MANTIENEN		

Importante

Tenés que **enviar una de las entrevistas y las actividades 2 y 3.**

Te recuerdo adónde: marceclases2020@gmail.com

Donde dice *Asunto* tenés que poner tu **nombre y apellido, área y grado.**

Recordá también que podés comunicarte a ese correo si querés contarme algo o tenés alguna duda con las actividades.

¡Espero que estés bien, y que podamos vernos pronto!

Seño Marcela



EDUCACIÓN FÍSICA

LINK VIDEO 3° GRADO: <https://ecva2020.typeform.com/to/vLt0sh>

INGLÉS

¡Buenos días a todos! Espero que estén muy bien. Estas semanas vamos a trabajar con este documento. No hace falta ir al Blog. Recuerden enviar las actividades a mi correo: gimenezfernanda@gmail.com

My name is _____

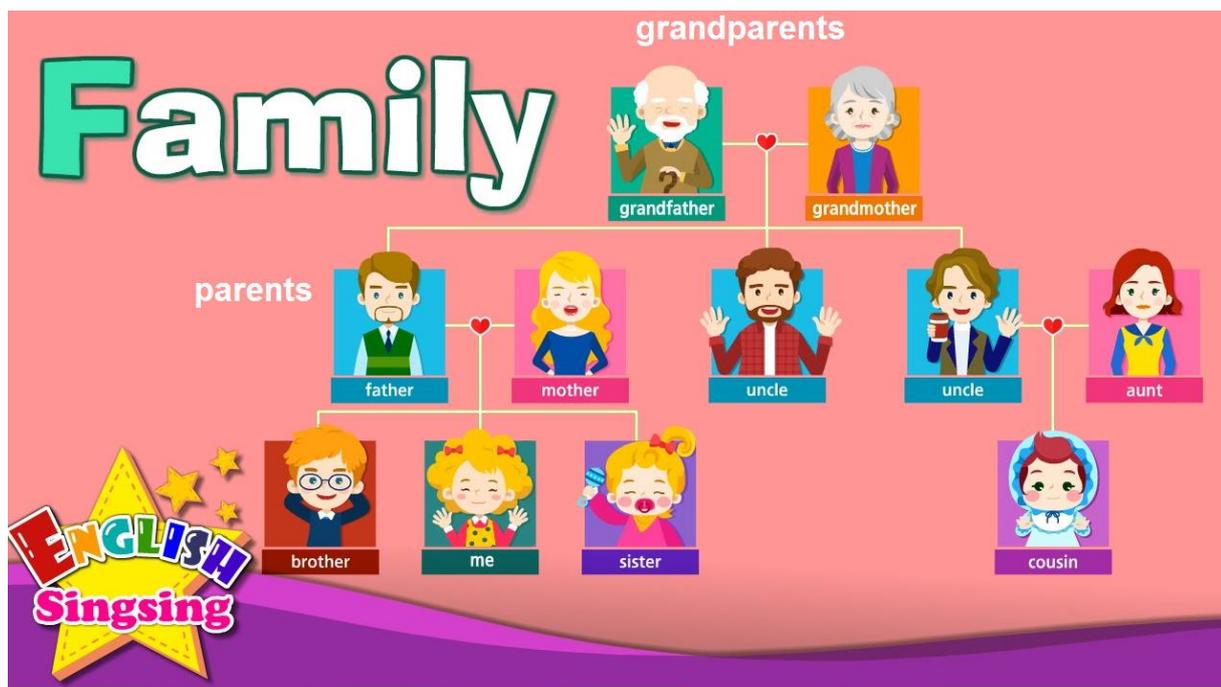
UNIT 2

- 1. Listen and repeat the words.**
Escuchá y repetí las palabras.

<https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ>

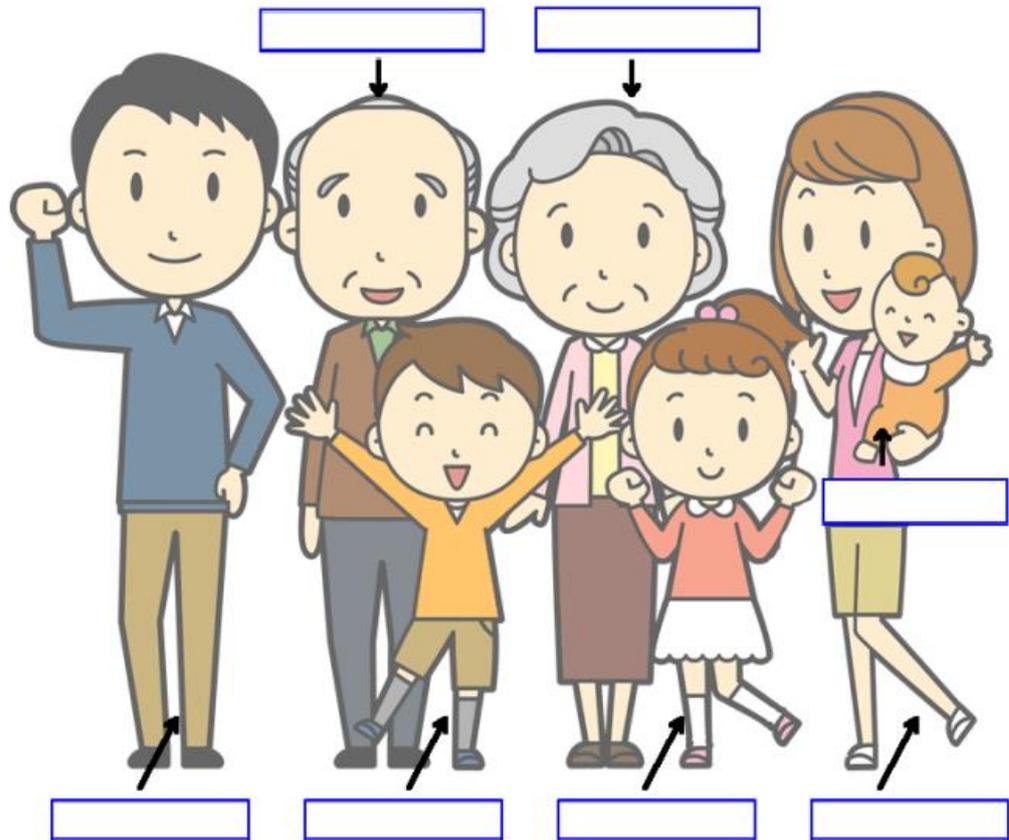
(Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids)

- 2. Look and read.**
Mirá y leé.



3. Choose and write.
Elegí y escribí.

brother – sister – mother- baby – grandfather – father –
grandmother



4. Read and match.
Leé y uní.

mum
dad
granny
grandpa
mother and father
grandmother and grandfather

father
grandmother
grandfather
mother
grandparents
parents

5. Read the sentences. Then, circle the correct picture.
Leé las oraciones. Luego, encerrá la imagen correcta.

She is my mother, Silvia.

He is my father, Bruno.

She is my sister, Monica.

He is my brother, Ben.

She is my grandmother, Sarah.

He is my grandfather, Anthony.

a. We use **She** to refer to a  

b. We use **He** to refer to a  

6. Read the sentences and circle the correct option.
Leé las oraciones y encerrá la opción correcta.

a. **(He / She)** is my mum.

b. **(He / She)** is my granny.

c. **(He / She)** is my brother.

d. **(He / She)** is my dad.

e. **(He / She)** is my sister.

f. **(He / She)** is my grandpa.

7. Look and read.
Mirá y leé.

Height

				
Very Short	Short	Medium height	Tall	Very tall

Build

		
Fat	Plump	Thin

Age

	
old	young

8. Complete the sentences with the words in exercise 7.
Completá las oraciones con las palabras del ejercicio 7.



This is my brother. He is _____ and _____.



This is my grandmother. She is _____ and _____.

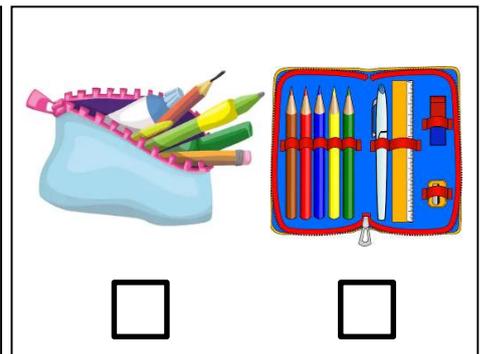
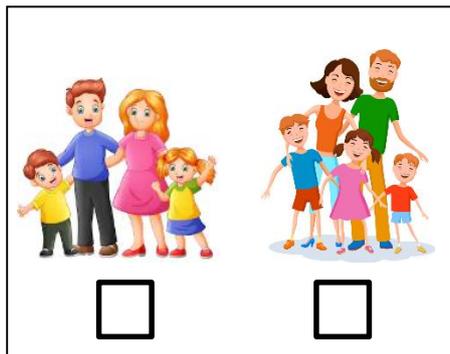
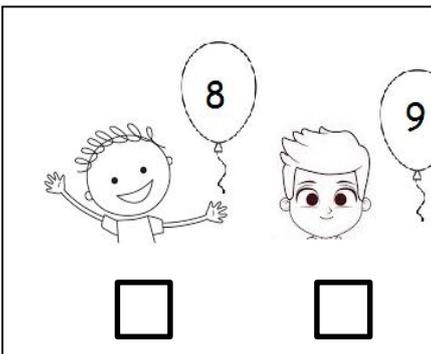


This is my father. He is _____ and _____.

9. Read the text and tick the correct pictures.

Leé el texto y hace un tick en las imágenes correctas.

Hello! My name is John. I'm nine years old. I love my family! My father is Mike. He's tall and thin. My mother is Monica. She is medium height and thin. I have a sister and a brother. My sister is Mary and my brother is James. I have a new pencil case. I have a ruler, a rubber, a sharpener, a pen and five coloured pencils.



10. Complete the text and write sentences about your family.

Completá el texto y escribí oraciones sobre tu familia.

Ex.

Hello! My name is Carla.

I'm ten years old.

My mother is Rose. She is tall and thin.

My sister is Sofía. She is short and plump.

Hello! My name is _____.

I'm _____ years old.

LUDOTECA

Familias, una vez más volvemos a compartir por este medio. Para nosotras como equipo de Ludotecarias es un placer poder convidarles propuestas lúdicas en las que puedan reír, reflexionar, pensar, resolver, crear, descubrir, sentir placer, incertidumbre, compartir, etc. En fin, propuestas en las “que puedan jugar y ponerse en juego”. Vincularse desde la lúdica que cada uno y cada una posee, para construir-construirse-construirnos. Sembrando en cada uno y cada una, las semillitas mágicas que tenemos en la Ludoteca de nuestra Escuela.

Queremos recordarles nuestro correo electrónico: ludotecaecva@gmail.com para que puedan escribirnos o compartirnos fotos o videos de las experiencias que han tenido con las propuestas.

Seño Colo y Lisi

¡Vamos a jugar!

Esta vez vamos a compartirles el cuento de Anthony Browne “Ramón Preocupón”. El mismo se encuentra en un pdf para que lo puedan leer de la computadora, del celular o lo puedan imprimir.

<https://drive.google.com/file/d/15mzUirqxIHBdvdzBj-9-T16ixHICvVK8/view?usp=sharing>

Después de que leas el cuento, puedes hacer tus muñecos y muñecas quitapenas utilizando cosas que puedas tener en casa: cartón del rollo del papel higiénico, temperas, papeles de colores, fibras, lanitas, algodón, etc. Para poder ayudarte podés ver el video que hemos realizado para que entiendas mejor la propuesta.

<https://youtu.be/fLMlj6pupSc>

En el siguiente juego, les invitamos a que vean el vídeo para que entiendan la dinámica que les explicamos a continuación. Este juego se llama 1-2-3

<https://youtu.be/OamY18OnjLU>

Se juega de a dos. Se van a colocar enfrentados/as y van a decir los números del uno al tres, alternando el orden para hablar. Ejemplo:

Colo_ Uno

Lisi_ Dos

Colo_ Tres

Lisi_ Uno

Colo_ Dos

Lisi_ Tres

Y así sucesivamente. ¡Traten de no equivocarse!

Una vez que lo hayan logrado, van a incorporar gestualidad a esos números. Complejizándolo de a poco. Por ejemplo, en el número uno, en vez de decir uno van a realizar un aplauso. Sería:

Colo aplaude

Lisi_ Dos

Colo- Tres

Lisi aplaude

Colo_ Dos

Lisi_ Tres

Y así sucesivamente. Tratando de no confundirse.

Luego en el número dos se tocan la cabeza con ambas manos. Ejemplo:

Colo aplaude

Lisi_ se toca la cabeza con ambas manos

Colo- Tres

Lisi aplaude

Colo_ se toca la cabeza con ambas manos

Lisi_ Tres

Y así sucesivamente. ¡Pero ahora falta modificar el tres!, donde van a girar caminando.

Colo aplaude

Lisi_ se toca la cabeza con ambas manos

Colo- gira 360° caminado

Lisi aplaude

Colo_ se toca la cabeza con ambas manos

Lisi_ Gira 360° caminando.

Y sigue sucesivamente de manera alternada.

Tengan en cuenta que les proponemos movimientos, pero que ustedes los pueden modificar e inventar otros.

¡Esperamos que los disfruten!