

ACTIVIDADES 4ta PARTE

ECVA

04/05/2020

PRIMERO A Y B

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## TRABAJAMOS CON LA POESÍA “LA FAMILIA POLILLAL”.

+ SUBRAYO EL TÍTULO.

+ ENCIERRO EL NOMBRE Y APELLIDO DE LA AUTORA.

+ PINTO CON ROJO LA PALABRA POLILLA , CON AZUL POLILLO Y CON VERDE POLILLAL.

COPIO EL TÍTULO E INDICO CUÁNTAS PALABRAS TIENE.

-----

+ RAYO LOS ESPACIOS ENTRE PALABRAS.

+ COLOREO LETRA INICIAL Y PUNTO FINAL.

LA POLILLA COME LANA DE COLOR.

DON POLILLO ESTÁ ENOJADO.

EJEMPLO



Reflexión con la familia (trabajo oral).

¿Tiene título la poesía?  
¿Cómo se dieron cuenta que era un título?

¿Las palabras del título están pegadas una al lado de la otra o están separadas por espacios?

¿Cuántas palabras vemos en el título?

¿Qué dibujos hay?

¿Cómo se llama la autora? ¿Conocen otras poesías de ella? ¿Cuáles?

¿Tiene muchas oraciones escritas?


¿Se acuerdan de qué se trataba esta poesía?

¿Cuántos puntos observan en la poesía?

**PARA RECORDAR**  
LAS ORACIONES  
TERMINAN SIEMPRE  
CON PUNTO.

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

 **ESCRIBO** EL NOMBRE (*Solo las letras que reconoce*).

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## ¡APRENDEMOS JUGANDO!

<https://view.genial.ly/5ea3592e6b7d1a0d9b613cad/learning-experience-challenges-palabras-que-terminan-igual>

 **ENCIERRO** LA PALABRA CORRECTA.

FECHA: \_\_\_\_\_

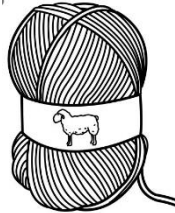
NOMBRE: \_\_\_\_\_



PALILLO

POLILLA

PALITO



LANA

LONA


LUNA



NOCHE

COCHE

NOTA

 **PIENSO Y ESCRIBO** UNA ORACIÓN CON EQUIPAJE. (El niño o niña escribe las letras que reconoce el sonido. La persona que le ayuda a hacer la tarea, escribirá abajo, lo que quiso poner).

-----

 **COPIO** DE LA POESÍA PALABRAS QUE COMIENCEN CON M.

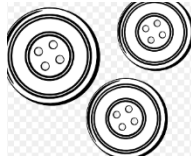
-----

-----

FECHA: \_\_\_\_\_

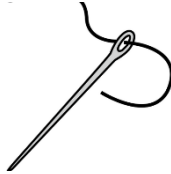
NOMBRE: \_\_\_\_\_

 **CONECTO** EL DIBUJO CON SU NOMBRE.



AGUJA

BABERO




BOTONES

TENEDOR

 **LEO Y DIBUJO.**

LA LANA ES ROJA.



 **A) DEBAJO** DE CADA PALABRA DE LA ORACIÓN ESCRIBO UNA X.

 **B) PINTO** LOS ESPACIOS ENTRE LAS PALABRAS.

 **COMPLETO** CON EL O LA.

----- POLILLA

----- FAMILIA

----- BOTÓN

***Reflexión con la familia (trabajo oral).***

¿Cuántas cruces dibujaste en la oración anterior?

¿Cuántas palabras tiene la oración anterior?

¿Podemos escribir las palabras de una oración todas juntas, sin espacios?

¿Se entendería lo que escribimos?

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**Reflexión con la familia (trabajo oral).**

- ¿Podríamos decir "EL FAMILIA"? ¿Por qué? ¿Cómo lo digo?
- ¿Está bien que digamos "LOS SILLAS"? ¿Por qué? ¿Cómo se dice?

 **COMPLETO** LA ORACIÓN. **PINTO** LETRA INICIAL Y PUNTO FINAL.

LA FAMILIA -----

EL BABERO -----

 **COMPLETO** LA ORACIÓN. **PINTO** LA LETRA INICIAL Y PUNTO FINAL.

LA FAMILIA LEE .....



EL BEBÉ .....



**Reflexión con la familia (trabajo oral):**

- ¿Cuántas palabras tiene la primera oración que escribiste?
- ¿Y la segunda oración?

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**ORDENO Y COPIO** LA ORACIÓN *(Se pueden escribir las palabras en cartulina, papel de color para que ellos las ordenen y luego las copien).*

BABERO. LAS USAN POLILLAS

-----

## ¡JUGAMOS CON RIMAS!

<https://view.genial.ly/5ea37bea3d176c0da2c40727/learning-experience-challenges-rimas-animales>

**OBSERVO** LA IMAGEN Y **ESCRIBO** UNA ORACIÓN.



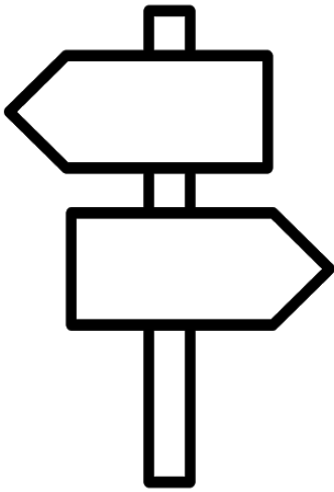
-----

-----

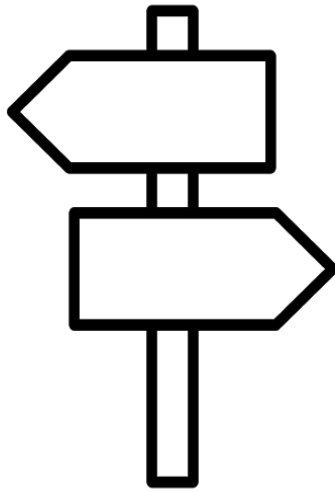
**COPIO** DE LA POESÍA 3 RIMAS (EJ. LANA - MAÑANA).

FECHA: \_\_\_\_\_

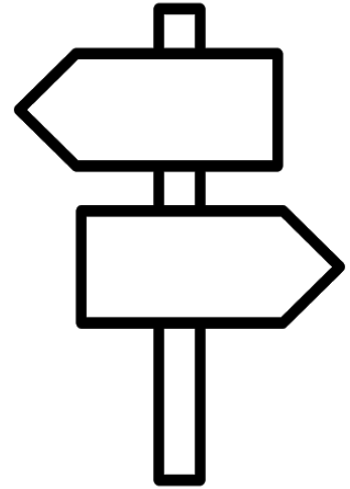
NOMBRE: \_\_\_\_\_



WWW.ULTACOLORES.PAGES.COM

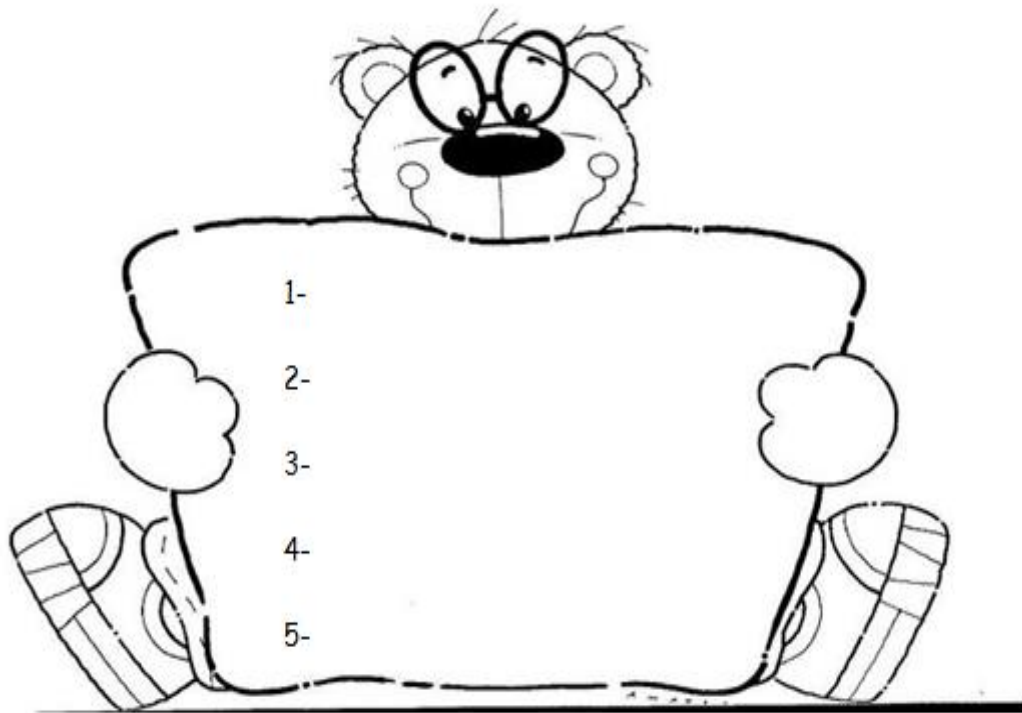


WWW.ULTACOLORES.PAGES.COM



WWW.ULTACOLORES.PAGES.COM

 **COPIO** DE LA POESÍA 5 PALABRAS QUE TERMINEN CON A.



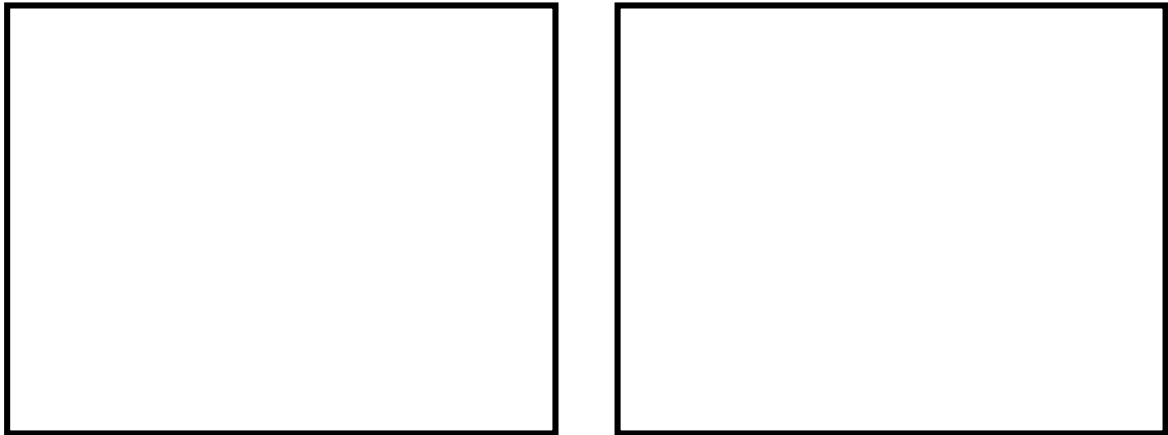
 **LEO** LAS PALABRAS ANTERIORES *(solito/a o con ayuda)*.




FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

 **DIBUJO** 2 DE LAS PALABRAS TERMINADAS EN A.



 **ORDENO Y ESCRIBO** ORACIONES *(Primero observar y descubrir las palabras que forman cada oración. Luego pintarlas utilizando distintos colores para cada una. Finalmente escribirlas debajo de este cuadro).*

LA	TENEDOR	SON	MOLESTAN.
EL	BOTONES	ES	ROJOS.
LOS	PELUSAS	SE	NUEVA.
LAS	BLUSA	ME	PERDIÓ.

-----

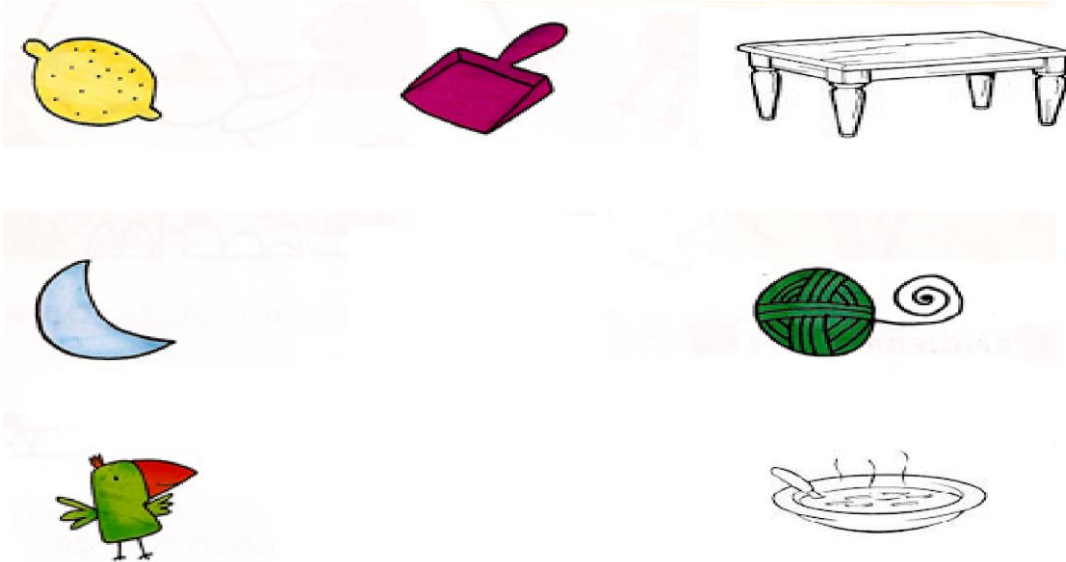
-----

-----

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

 **ENCIERRO** LOS DIBUJOS QUE COMIENZAN CON L.



**Reflexión junto a la familia:**

- ¿Qué dibujos encerraste?
- ¿Por qué los encerraste?
- ¿Con qué sonido comienzan los dibujos que encerraste?
- ¿Hay dibujos que terminan con la misma letra?
- ¿Por qué no pintaste la MESA? ¿Con qué sonido comienza?
- ¿Por qué no pintaste la SOPA? ¿Con qué sonido comienza?
- ¿Cuántos sonidos tiene la palabra "LIMÓN"? ¿Y la palabra LANA?

 **ESCRIBO** EL NOMBRE DE LOS DIBUJOS QUE ENCERRÉ.

-----

-----

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



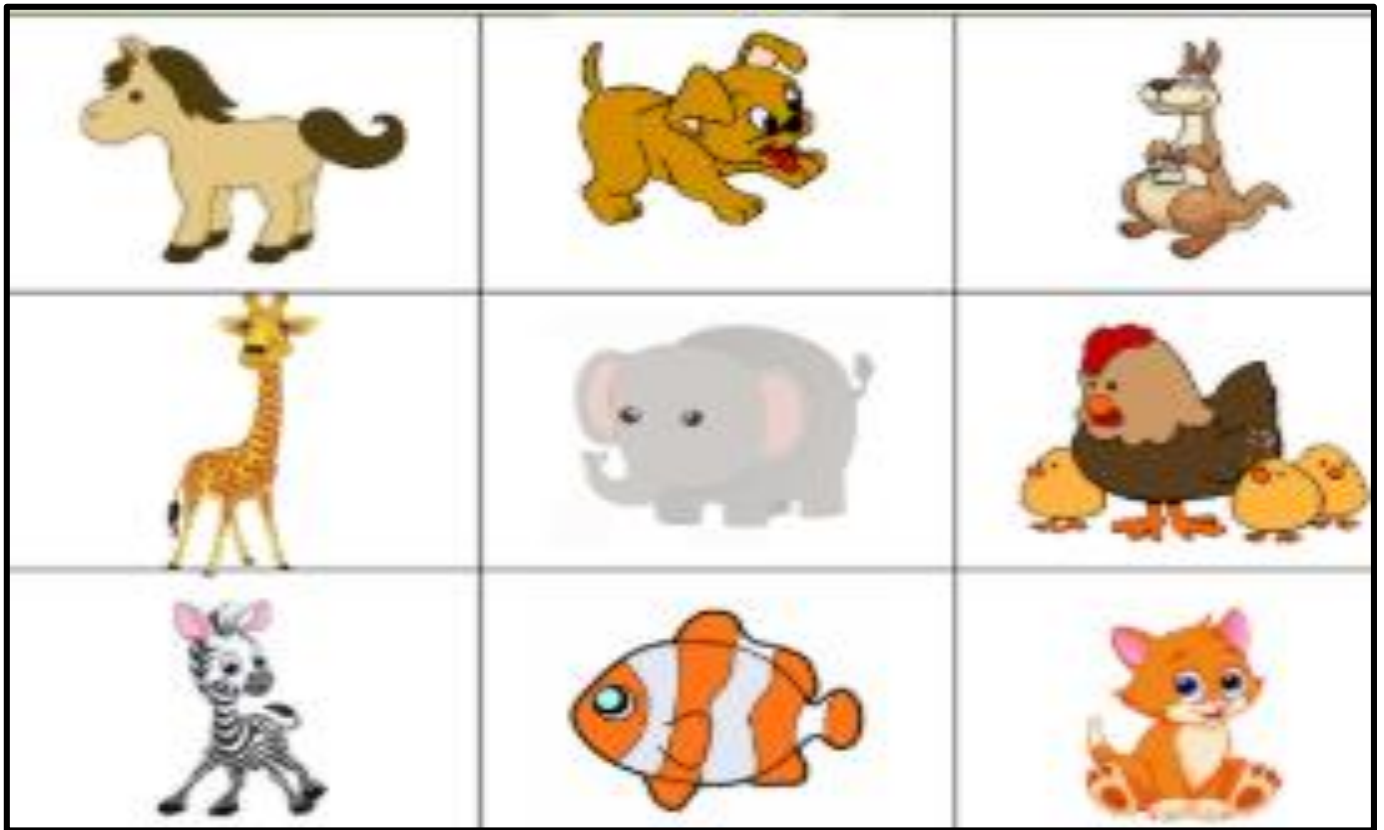
## ¡A JUGAR AL TUTTI FRUTTI!

NOMBRE	COMIDA	COLOR	VERDURA O FRUTA	ANIMAL	COSA	DÍA DE LA SEMANA
L						
M						
S						

FECHA: \_\_\_\_\_

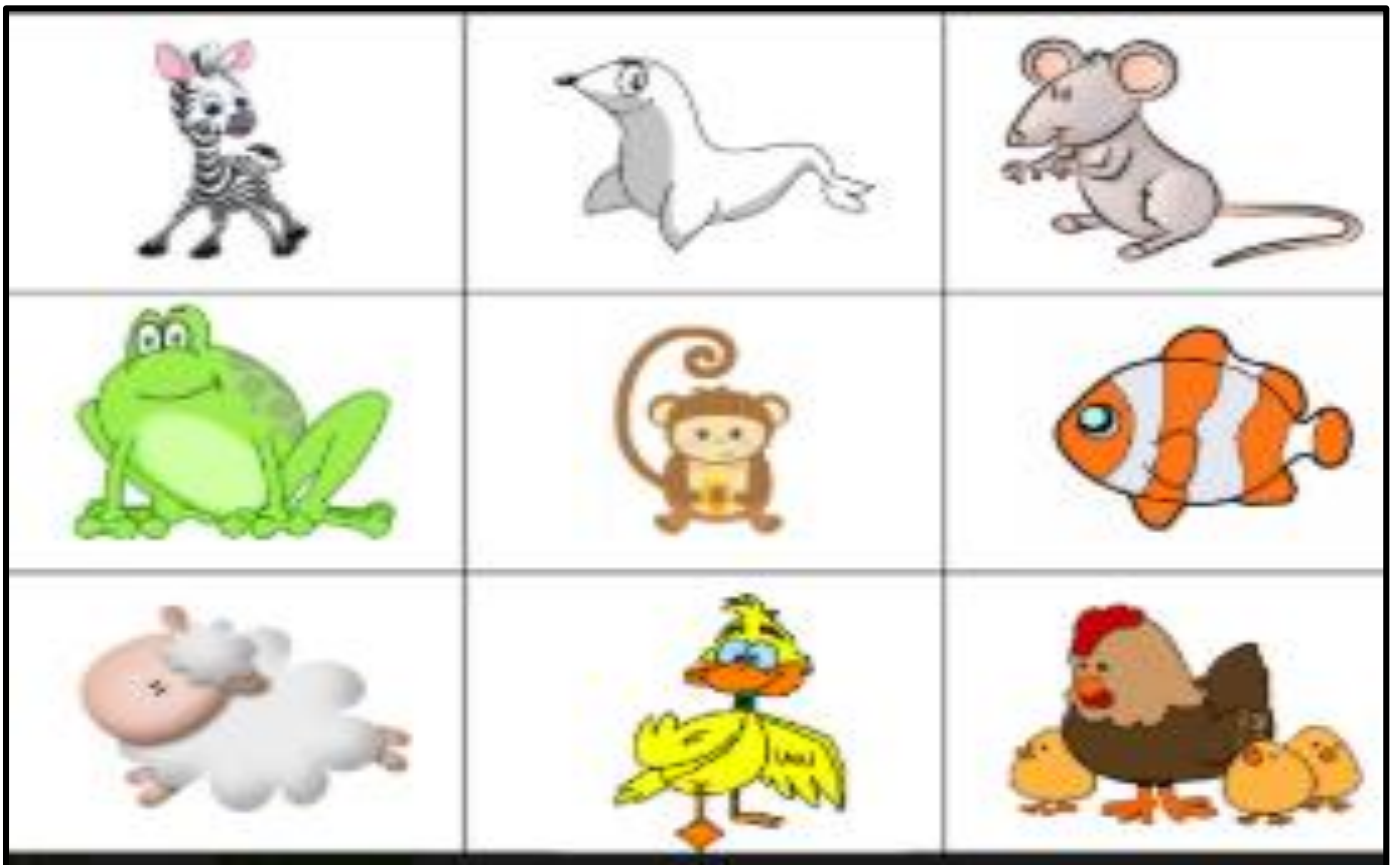
NOMBRE: \_\_\_\_\_

### BINGO DE ANIMALES



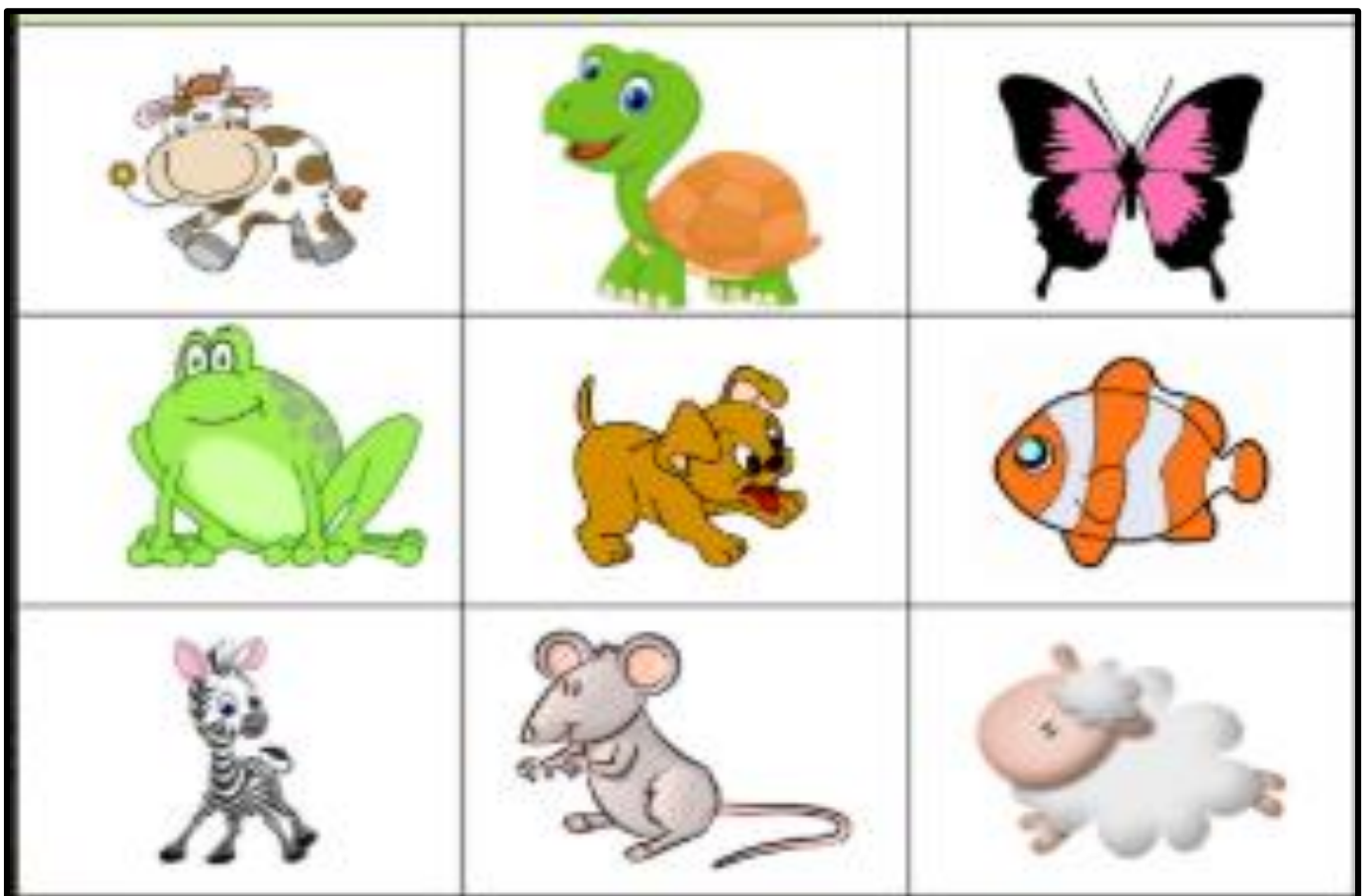
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



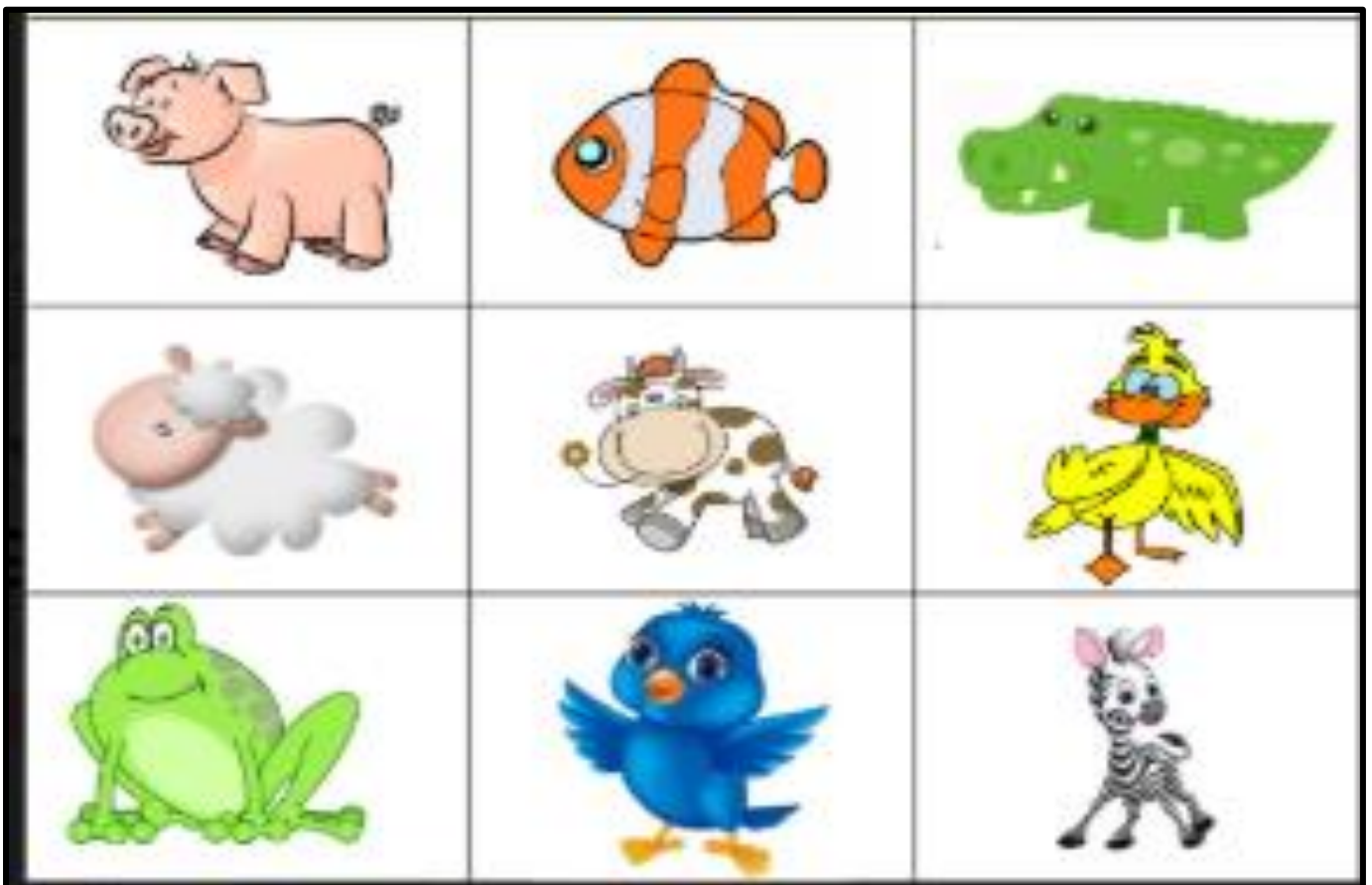
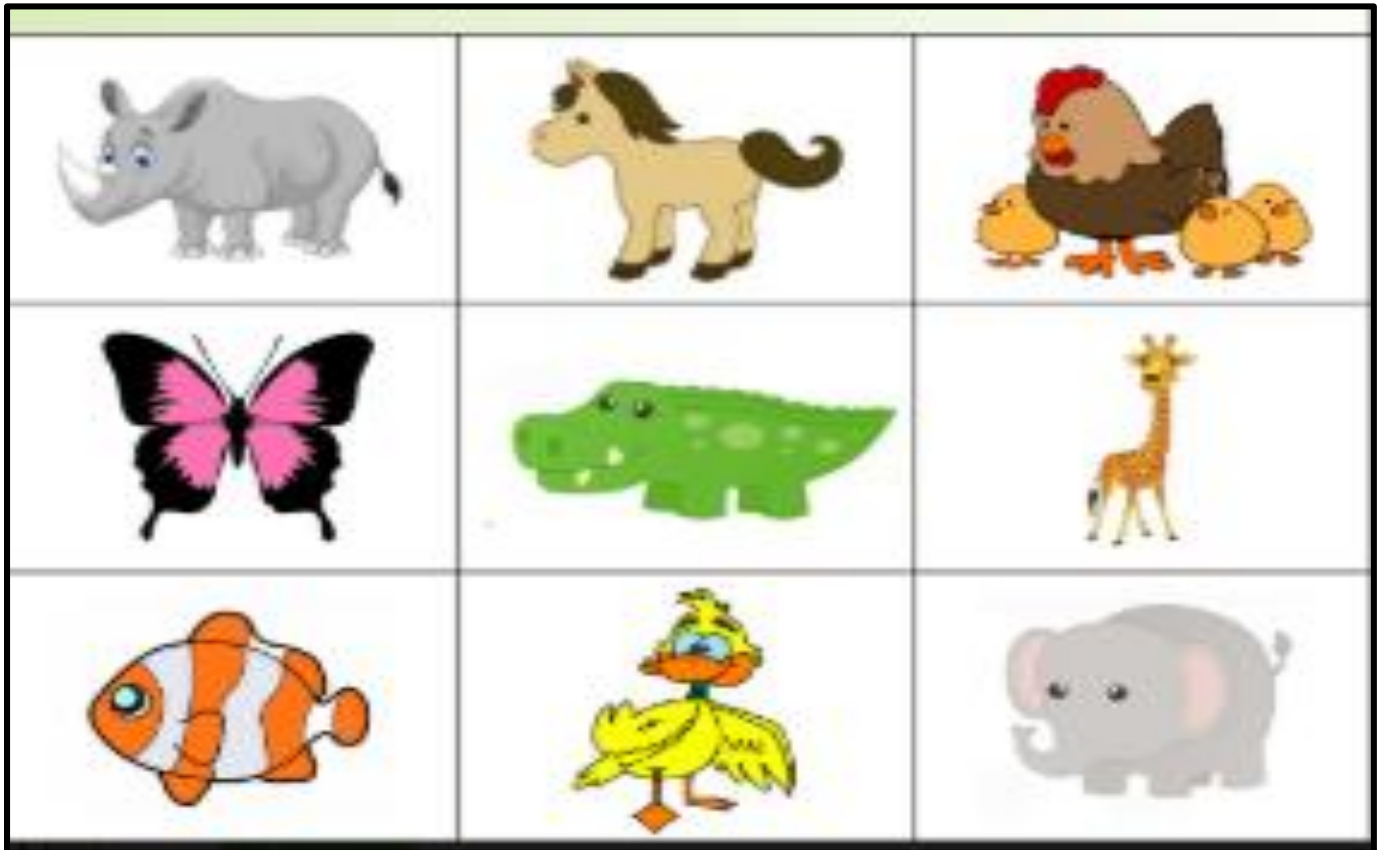
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



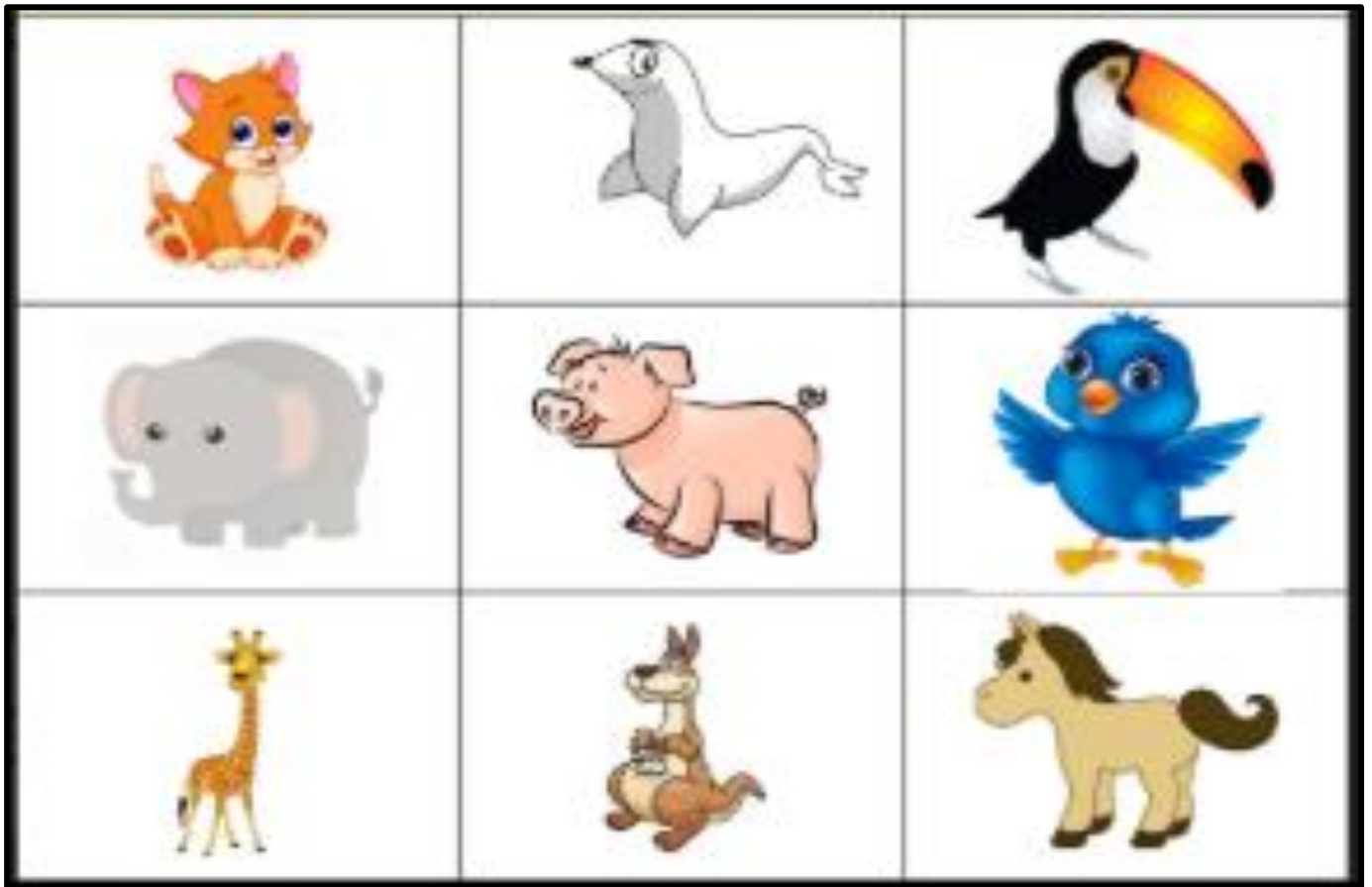
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



PEGAR LAS FICHAS SOBRE CARTULINA Y RECORTAR CADA NOMBRE POR SEPARADO.

PEGAR LOS TABLEROS DE ANIMALES SOBRE CARTULINA Y RECORTAR. (8 TABLEROS)



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

<b>RINOCERONTE</b>	<b>CABALLO</b>	<b>GALLINA</b>
<b>MARIPOSA</b>	<b>COCODRILO</b>	<b>JIRAFÁ</b>
<b>PEZ</b>	<b>PATO</b>	<b>ELEFANTE</b>
<b>VACA</b>	<b>TORTUGA</b>	<b>SAPO</b>
<b>PERRO</b>	<b>CEBRA</b>	<b>RATÓN</b>
<b>OVEJA</b>	<b>MONO</b>	<b>CANGURO</b>
<b>GATO</b>	<b>OSO</b>	<b>CHANCHO</b>
<b>TUCÁN</b>	<b>FOCA</b>	<b>PAJARITO</b>

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

SIEMPRE TRABAJAR CON MATERIAL CONCRETO:  
MANGUERITAS, COLORES, BOTONES, ETC.

### EMPEZAMOS JUGANDO

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/numeros-con-mono-japi>

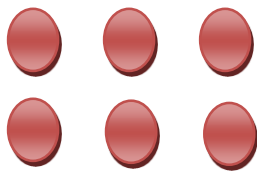
<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/brinquemos-con-don-sapo-1-10>

LAS TABLITAS ADITIVAS SE PUEDEN HACER, PEGAR EN UN CARTÓN Y PLASTIFICARLO. AHÍ SE PUEDEN ESCRIBIR Y BORRAR TODOS LOS DÍAS. LA IDEA DE ESTAS TABLAS ES AGILIZAR LOS CÁLCULOS MENTALES Y EL PROCESO DE LA SUMA.

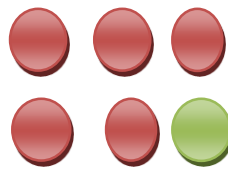
El siguiente video explica las tablitas aditivas

<https://youtu.be/S2BKer49YKo>

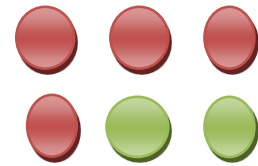
**TABLITA ADITIVA DEL 6.** COMPLETO CON NÚMEROS ¿CUÁNTAS FICHAS ROJAS HAY EN CADA CASO? Y ¿CUÁNTAS DE COLOR VERDE?



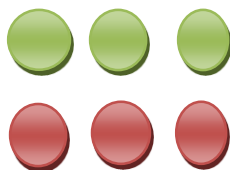
$$6 + \dots =$$



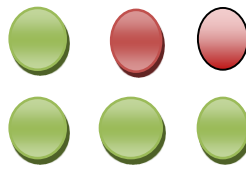
$$5 + \dots =$$



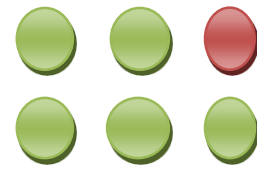
$$\dots + \dots =$$



$$\dots + \dots =$$



$$\dots + \dots =$$



$$\dots + \dots =$$



$$\dots + \dots =$$

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

### TABLA DEL 6

$6+0=6$	$0+6=6$

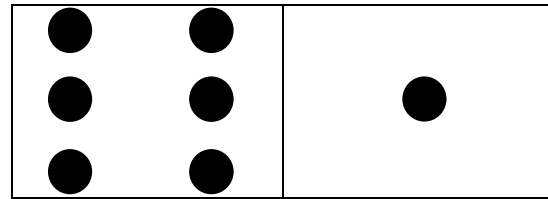
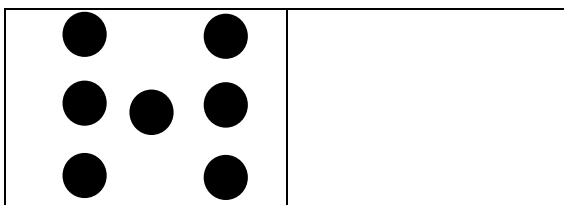
### JUEGOS EN INTERNET

<https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/labratorio-del-ogro-sumas-hasta-10>

<https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/componer-y-descomponer-exploratorio>

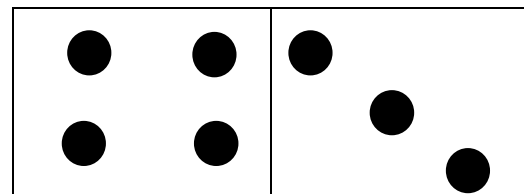
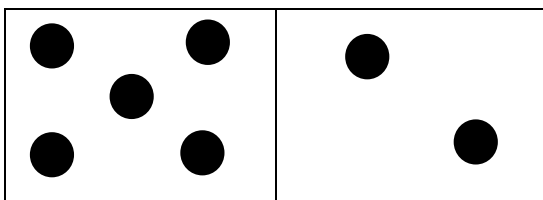
<https://arbolabc.com/juegos-de-sumas/puma-come-sumas-hasta-10>

### TABLA DEL 7



..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

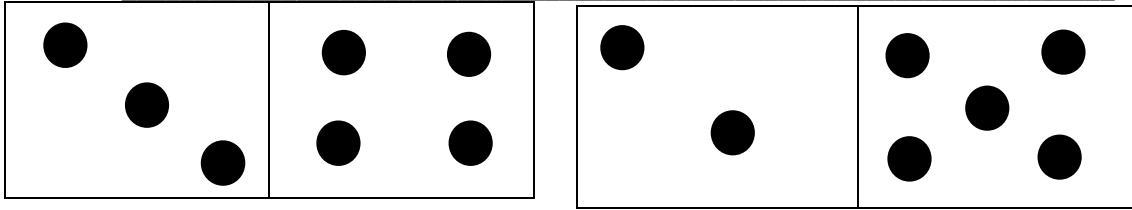


..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

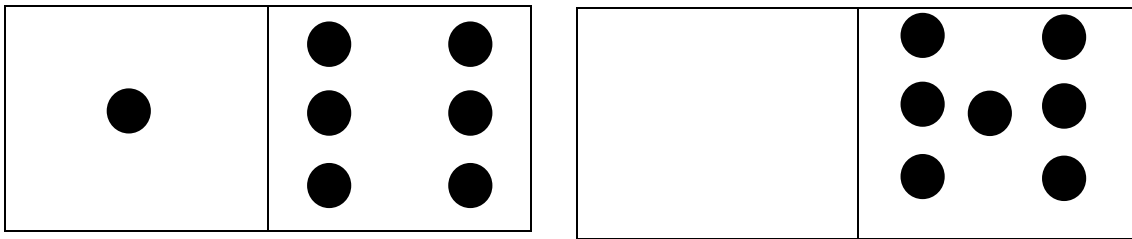
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



..... + ..... = .....

..... + ..... = .....



..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

CON ESTAS SUMAS Y SUS RESULTADOS ARMAMOS LA TABLA DE SUMAS DEL 7.

TABLA DEL 7

$7+0=7$	$0+7=7$

### JUEGO

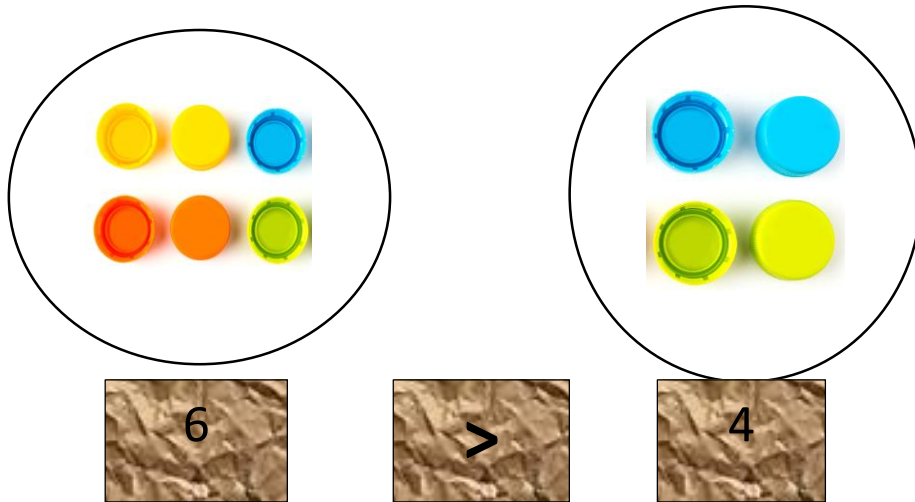
Colocar en unos aros /círculos tapitas, botones y plantear diferentes situaciones, por ejemplo: que en el primer círculo se coloquen 6 tapas y en el segundo círculo se colocan 4 tapas. Preguntarle a los niños y niñas: ¿dónde hay más tapas? ¿Dónde hay menos tapas? ¿Cuántas tapas más hay en el primer grupo? ¿Y en el segundo? Se colocan los números escritos en cartón en cada grupo y luego se analiza qué signo se coloca para indicar que el número 6 es mayor que el número 4.

Otro ejemplo: Se plantea una situación en la que en los dos círculos haya la misma cantidad de tapas (y se vuelve a realizar el análisis de la situación hasta que se llegue a

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

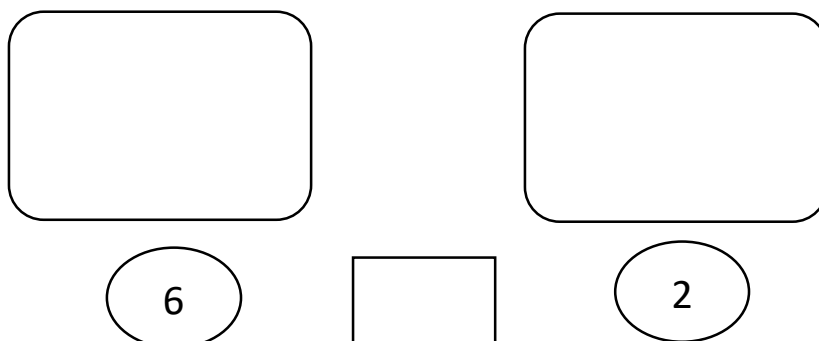
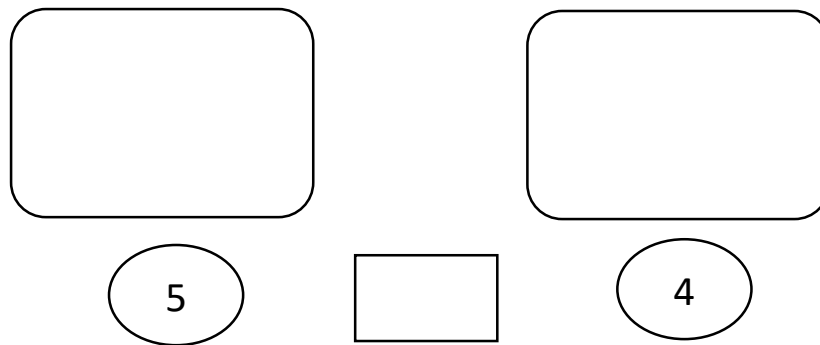
la conclusión que los dos grupos tienen la misma cantidad de tapas, entonces se colocan los números correspondientes y el signo de igual.



Para hacer esta actividad tener dibujados en papel/cartón/cartulina los números del 1 al 9 y los signos <, >, =

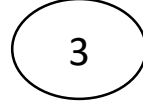
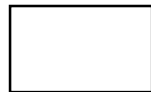
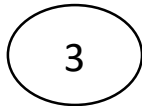
**DIBUJO** LAS TAPITAS SEGÚN LO INDICADO.

**COLOCO** EL SIGNO >, < O = SEGÚN CORRESPONDA.



FECHA: \_\_\_\_\_

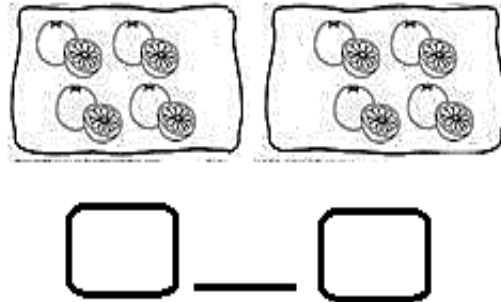
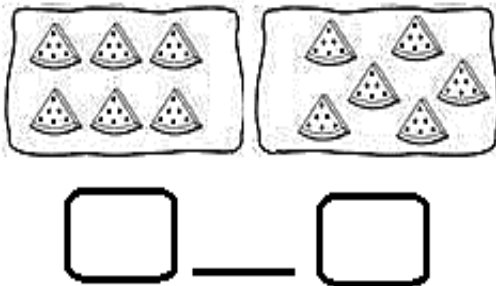
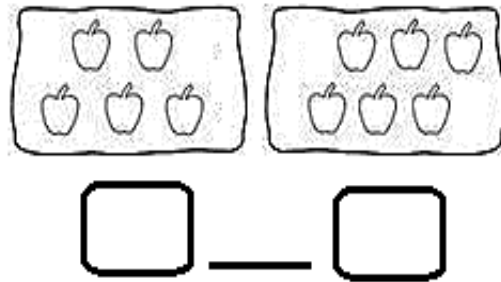
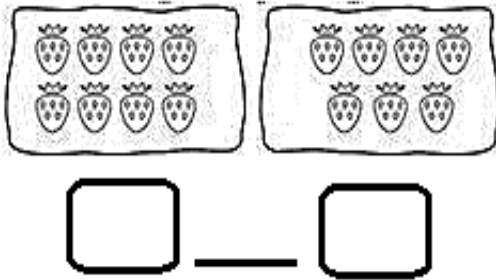
NOMBRE: \_\_\_\_\_



**OBSERVO** LAS IMÁGENES.

**ESCRIBO** LA CANTIDAD DE CADA GRUPO.

**COLOCO** EL SIGNO  $>$ ,  $<$  O  $=$  SEGÚN CORRESPONDA.



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

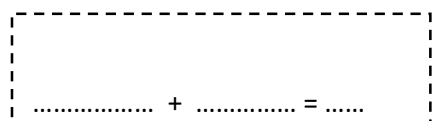
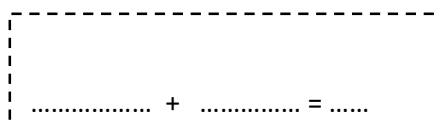
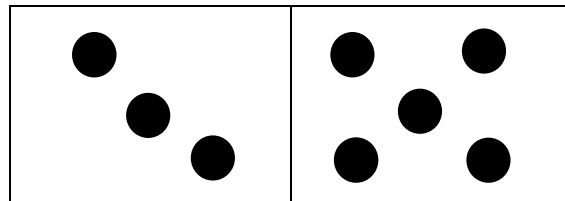
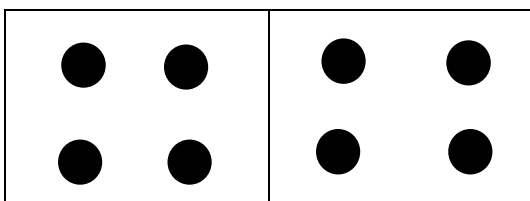
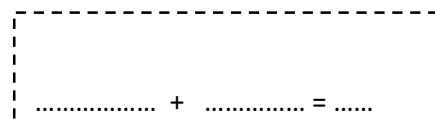
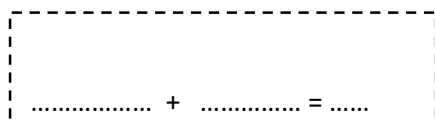
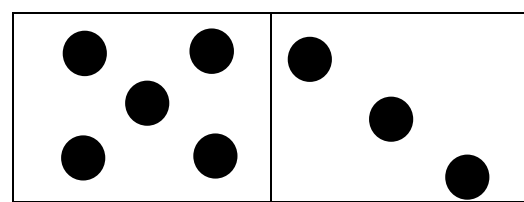
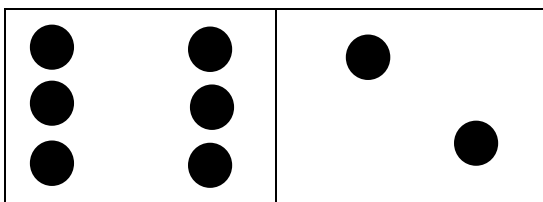
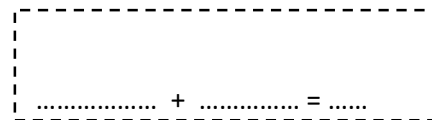
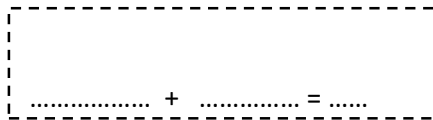
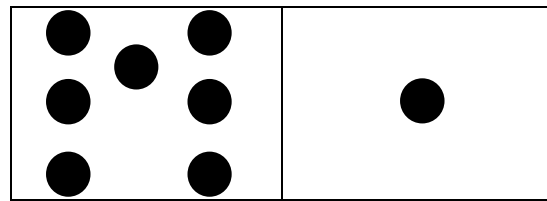
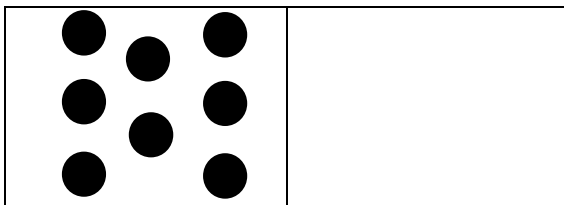
En cada ejercicio preguntarle a los niños y niñas:

¿Cuántos elementos hay?

¿Dónde hay más?

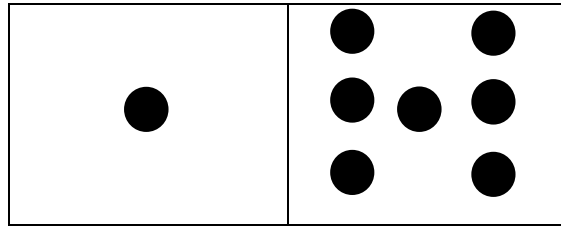
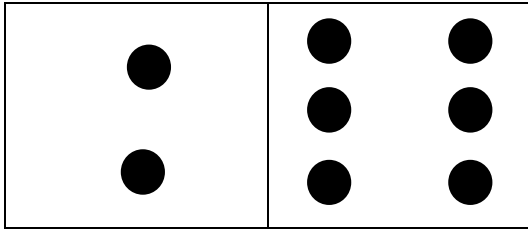
¿Dónde hay menos?

**TABLA DEL 8**



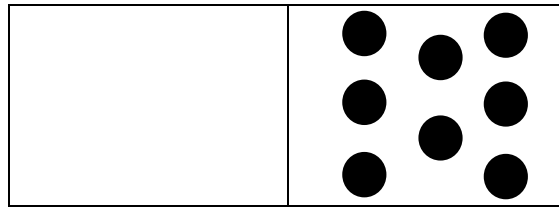
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



..... + ..... = .....

..... + ..... = .....



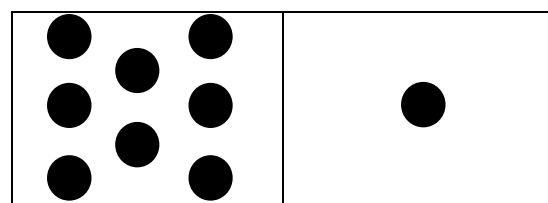
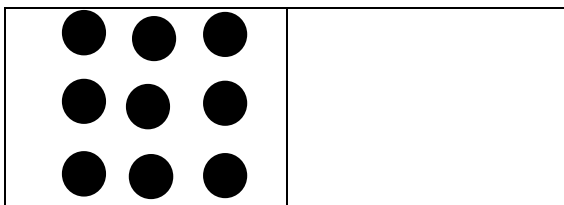
..... + ..... = .....

CON ESTAS SUMAS Y SUS RESULTADOS ARMAMOS LA TABLA DE SUMAS DEL 8.

**TABLA DEL 8**

$8+0=8$	$0+8=8$

TABLA DEL 9.



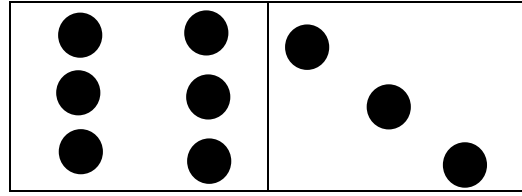
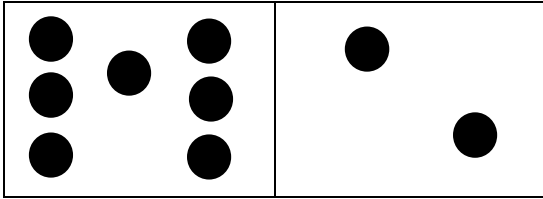
..... + ..... = .....

..... + ..... = .....



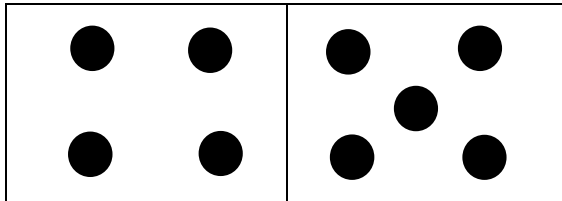
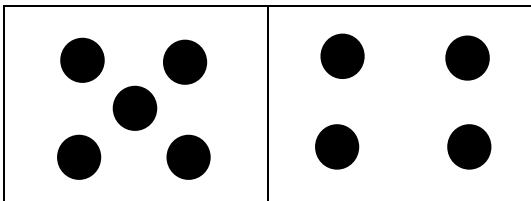
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



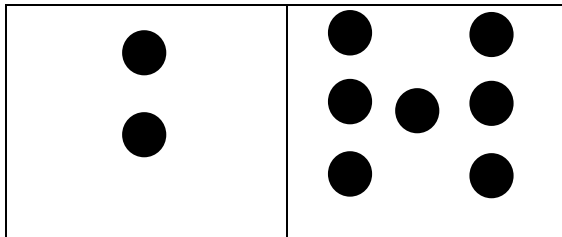
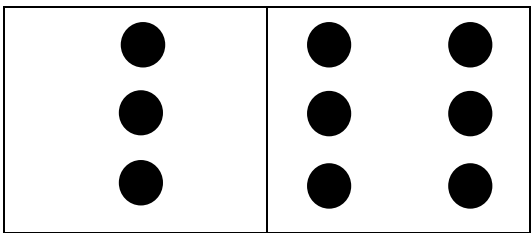
..... + ..... = .....

..... + ..... = .....



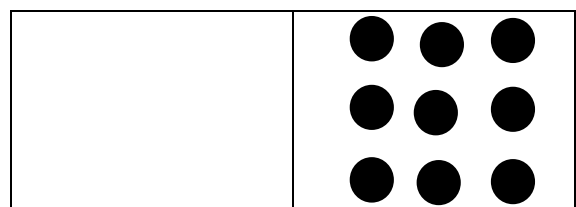
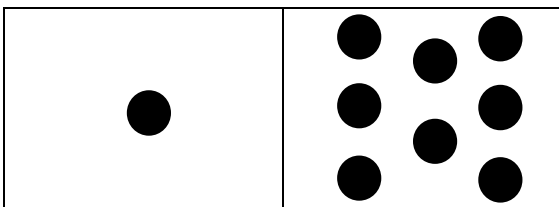
..... + ..... = .....

..... + ..... = .....



..... + ..... = .....

..... + ..... = .....



..... + ..... = .....

..... + ..... = .....


FECHA: \_\_\_\_\_


NOMBRE: \_\_\_\_\_


TABLA DEL 9


$9+0=9$	$0+9=9$


**COLOREO** SEGÚN CORRESPONDA.


2+2 = 


4+2 = 


7+1 = 

1+1 = 

2+3 = 

2+1 = 

2+5 = 

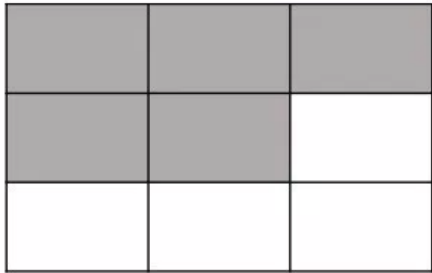
5+4 = 

FECHA: \_\_\_\_\_

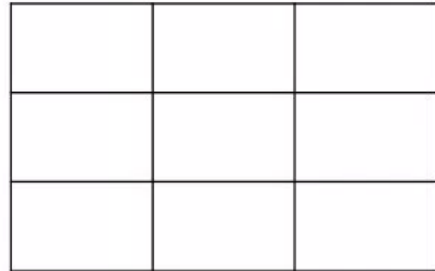
NOMBRE: \_\_\_\_\_

COLOREO Y COMPLETO LAS SUMAS.

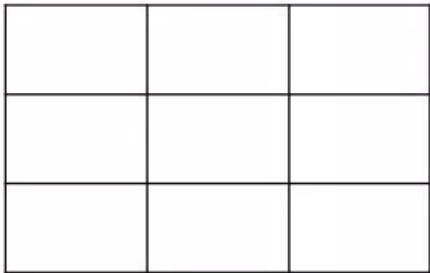
$$3 + 2 = \square$$



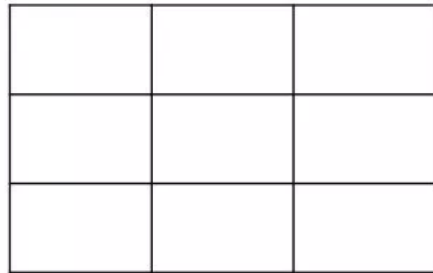
$$7 + 2 = \square$$



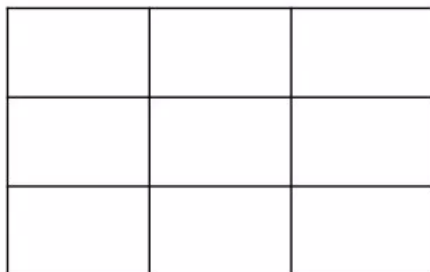
$$4 + 3 = \square$$



$$5 + 1 = \square$$



$$6 + 2 = \square$$



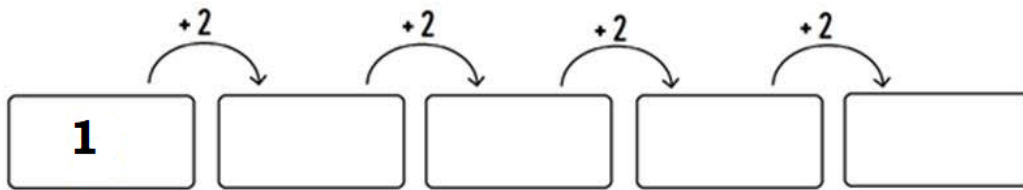
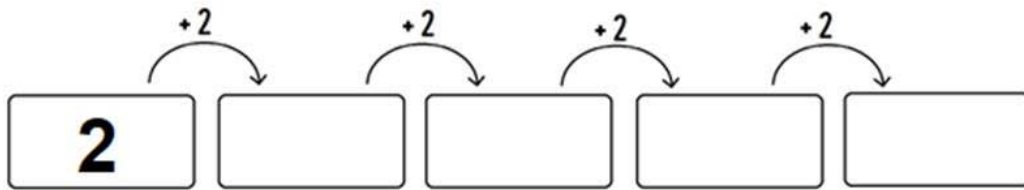
$$3 + 3 = \square$$



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**COMPLETO LAS SERIES DE 2 EN 2.**



**LEO Y RESUELVO**

<p>JOSEFINA TIENE 2 CUENTOS. PARA SU CUMPLEAÑOS LE REGALAN 6. ¿CUÁNTOS CUENTOS TIENE AHORA?</p>	<p><u>ACCIÓN:</u>  AGREGAR - SACAR</p>
<p><u>GRÁFICO</u></p>	<p><u>CUENTA:</u></p>
	<p><u>RESPUESTA</u> .....</p>

FECHA: \_\_\_\_\_

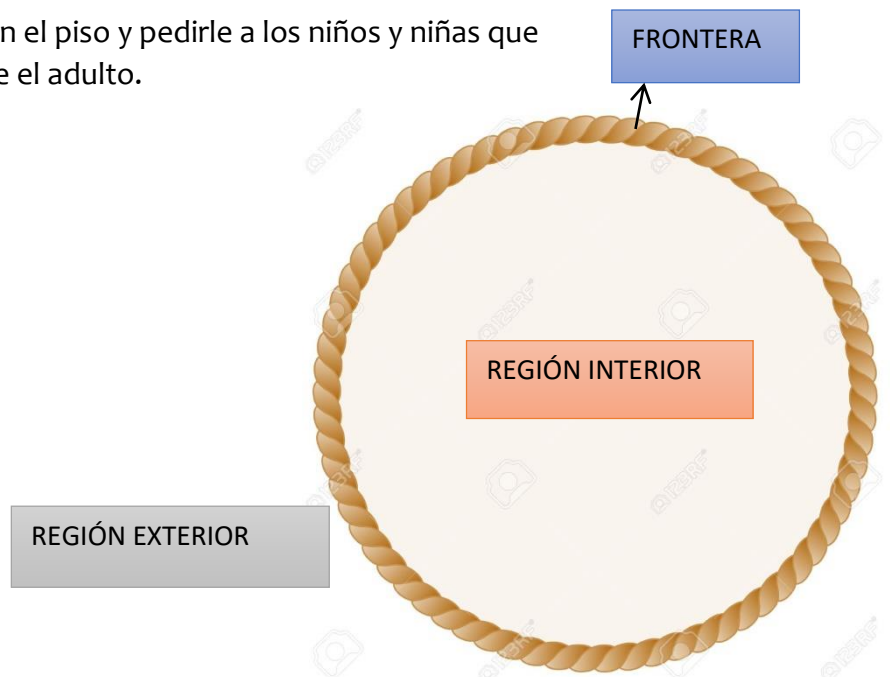
NOMBRE: \_\_\_\_\_

CAMILA TIENE 5 MUÑECAS SU MAMÁ LE REGALA 4. ¿CUÁNTAS TIENE AHORA?	<u>ACCIÓN:</u> JUNTAR - QUITAR
<u>GRÁFICO</u>  -	<u>CUENTA:</u>  -
	<u>RESPUESTA</u>

## JUEGO

Hacer una circunferencia en el piso y pedirle a los niños y niñas que salten según lo que indique el adulto.

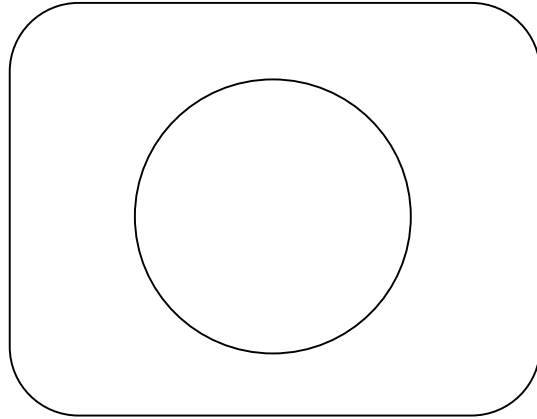
- Región interior
- Región exterior
- Frontera



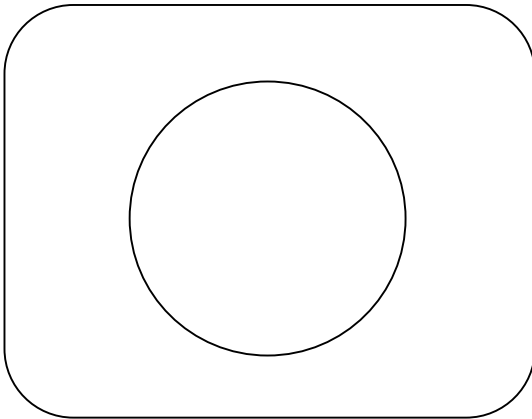
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

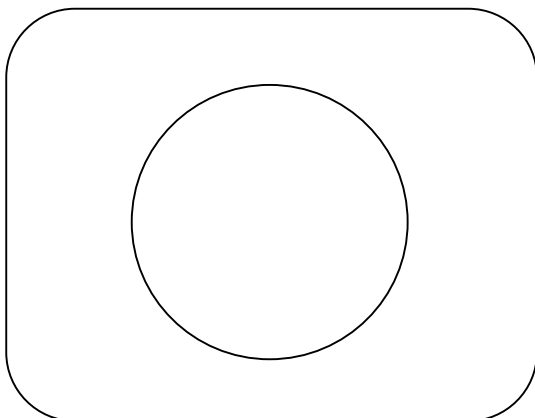
- **PINTO** EN LA IMAGEN LA REGIÓN INTERIOR.



- **PINTO** EN LA IMAGEN LA REGIÓN EXTERIOR.



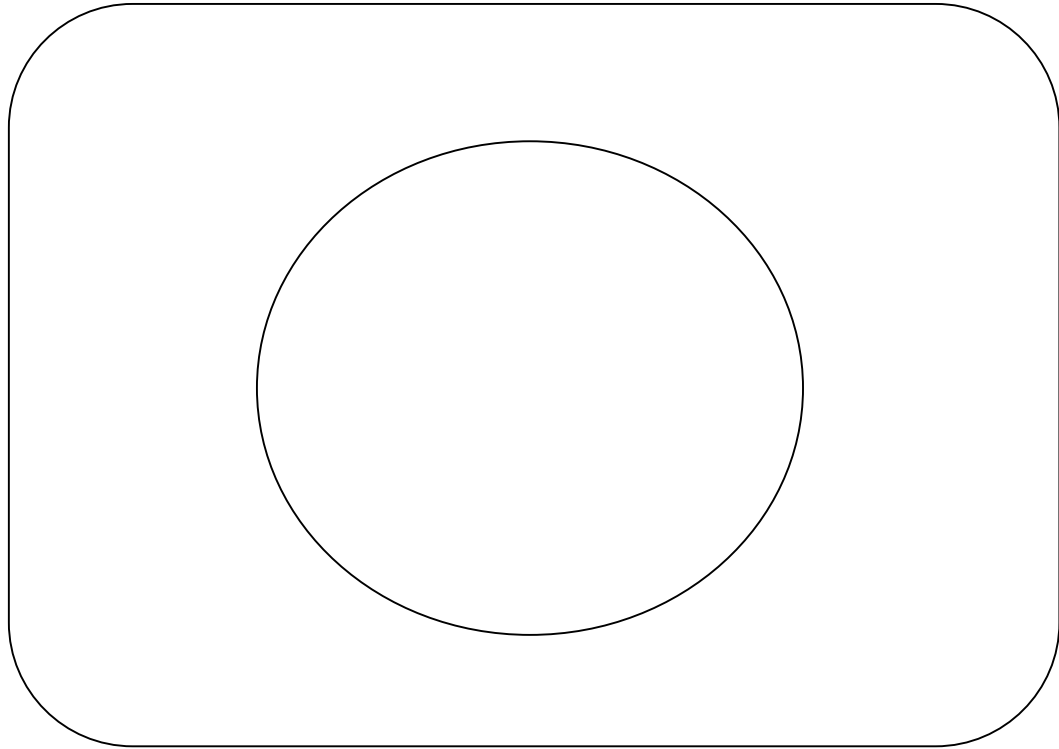
- **PINTO** LA FRONTERA.



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

- **RECORTO Y PEGO** 4 PELOTAS EN LA REGIÓN INTERIOR, 2 AUTOS EN LA FRONTERA Y 3 PELUCHES EN LA REGIÓN EXTERIOR.



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## MÚSICA

**¡Otra oportunidad para volvernos a encontrar!**

**Para conversar en familia:**

¿Te acuerdas el video que vimos antes? ([www.youtube.com/watch?v=VQIHtKtEng](http://www.youtube.com/watch?v=VQIHtKtEng)).

¿Cómo se llamaba la canción?

¿Quiénes la cantaban?

¿Cómo interpretaban la canción?

¿Recuerdas el nombre de los autores, o sea, de quienes la compusieron?

Te invito a que vuelvas a verla y trates de recordar el lenguaje de señas utilizado por las niñas del video.

Ahora te invito a grabar un video donde interpretes tú la canción utilizando ese lenguaje de señas o cantando, esta vez, puedes hacerlo acompañándote del video grabado por mí que encontrarás en este link: (<https://youtu.be/V0rvZMEZ5vI>)

Les dejo mi correo para cualquier duda, sugerencia o por si quieren ir compartiendo las experiencias y prácticas obtenidas: ([darirondan@gmail.com](mailto:darirondan@gmail.com)).

### **Cuidame**

Cuida de mis labios, cuida de mi risa  
Llévame en tus brazos, llévame sin prisa  
No maltrates nunca mi fragilidad  
Pisaré la tierra que tú pisas  
Pisaré la tierra que tú pisas.

Cuida de mis manos, cuida de mis dedos  
Dame la caricia que descansa en ellos  
No maltrates nunca mi fragilidad  
Yo seré la imagen de tu espejo  
Yo seré la imagen de tu espejo.

Cuida de mis sueños, cuida de mi vida  
Cuida a quien te quiere, cuida a quien te cuida  
No maltrates nunca mi fragilidad  
Yo seré el abrazo que te alivia  
Yo seré el abrazo que te alivia.

Cuida de mis ojos, cuida de mi cara  
Abre los caminos, dame las palabras  
No maltrates nunca mi fragilidad



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Soy la fortaleza de mañana  
Soy la fortaleza de mañana.

Cuida de mis sueños, cuida de mi vida  
Cuida a quien te quiere, cuida a quien te cuida  
No maltrates nunca mi fragilidad  
Yo seré el abrazo que te alivia  
Yo seré el abrazo que te alivia.  
No maltrates nunca mi fragilidad  
Yo seré el abrazo que te alivia  
Yo seré el abrazo que te alivia.

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## LUDOTECA

Familias, una vez más volvemos a compartir por este medio. Para nosotras como equipo de Ludotecarias es un placer poder convidarles propuestas lúdicas en las que puedan reír, reflexionar, pensar, resolver, crear, descubrir, sentir placer, incertidumbre, compartir, etc. En fin, propuestas en las “que puedan jugar y ponerse en juego”. Vincularse desde la lúdica que cada uno y cada una posee, para construir-construirse-construirnos. Sembrando en cada uno y cada una, las semillitas mágicas que tenemos en la Ludoteca de nuestra Escuela.

Queremos recordarles nuestro correo electrónico: ludotecaecva@gmail.com para que puedan escribirnos o compartirnos fotos o videos de las experiencias que han tenido con las propuestas.

Seño Colo y Lisi

### **¡Vamos a jugar!**

Esta vez les vamos a invitar a que le pidan un frasco a algún adulto o adulta de la casa.

Ese frasco que tengas lo vas a poder decorar cómo a vos te guste, y si querés también le podés inventar un nombre. Podés usar lanitas, temperas, papelitos de colores, fibras, lo que tengas en casa.

¿Para qué te va a servir ese frasco? Para que cuando tengas algunas sensaciones que te hacen sentir diferentes cosas en tu cuerpo, en tus pensamientos, lo puedas escribir en un papelito y guardarlo en el frasco: Por ejemplo “estoy feliz, triste, aburrida, contenta, tengo ganas de llorar, de leer, tengo miedo, estoy contento, me gusto...” lo que vos sientas, con las palabras que encuentres para expresarlo.

Una vez que lo escribas en un papelito, lo vas a guardar a dentro de ese frasco, que seguramente se va a ir llenando con el transcurrir de los días.

Para que entiendas esta propuesta te invitamos a que veas un video que hemos grabado para ustedes.

<https://youtu.be/jAnGH8wqR2s>

**En el siguiente juego, les invitamos a que vean el vídeo para que entiendan la dinámica que les explicamos a continuación. Este juego se llama 1-2-3**

<https://youtu.be/OamY18OnjLU>

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Se juega de a dos. Se van a colocar enfrentados/as y van a decir los números del uno al tres, alternando el orden para hablar. Ejemplo:

Colo\_ Uno

Lisi\_ Dos

Colo\_ Tres

Lisi\_ Uno

Colo\_ Dos

Lisi\_ Tres

Y así sucesivamente. ¡Traten de no equivocarse!

Una vez que lo hayan logrado, van a incorporar gestualidad a esos números. Complejizándolo de a poco. Por ejemplo, en el número uno, en vez de decir uno van a realizar un aplauso. Sería:

Colo aplaude

Lisi\_ Dos

Colo- Tres

Lisi aplaude

Colo\_ Dos

Lisi\_ Tres

Y así sucesivamente. Tratando de no confundirse.

Luego en el número dos se tocan la cabeza con ambas manos. Ejemplo:

Colo aplaude

Lisi\_ se toca la cabeza con ambas manos

Colo- Tres

Lisi aplaude

Colo\_ se toca la cabeza con ambas manos

Lisi\_ Tres

Y así sucesivamente. ¡Pero ahora falta modificar el tres!, donde van a girar caminando.

Colo aplaude

Lisi\_ se toca la cabeza con ambas manos

Colo- gira 360° caminado

Lisi aplaude

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Colo\_ se toca la cabeza con ambas manos

Lisi\_ Gira 360° caminando.

Y sigue sucesivamente de manera alternada.

Tengan en cuenta que les proponemos movimientos, pero que ustedes los pueden modificar e inventar otros.

¡Esperamos que los disfruten!

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## PLÁSTICA

¡Hola Primero! siempre nos da mucho gusto saludarlos,

Nos encontramos nuevamente, en esta área expresiva; vamos a continuar creando e imaginando mil formas, colores, texturas, historias ...

Les recordamos que pueden seguir trabajando en las hojas A4 o A3 o simplemente aquellas personas que tengan su block en casa, no duden en usarlo para realizar estas experiencias que les proponemos desde nuestros hogares. Les recordamos que todo material tiene su valor y pueden darle el uso en las distintas consignas planteadas y por supuesto no olviden el material reciclado, que en casa seguro tenemos todos.

Seguimos recibiendo fotos buenísimas de trabajos realizados por ustedes, contentas de tan lindas producciones; hay verdaderos artistas en nuestra querida ECVA, nos gratifica y nos demuestra una vez más que expresarse es una de las cosas más lindas del ser humano.

Ya tienen nuestros correos para continuar haciendo los envíos.

artesvisuales2050@gmail.com (Seño Lili)

senoflaviastica@gmail.com(Seño Flavia)

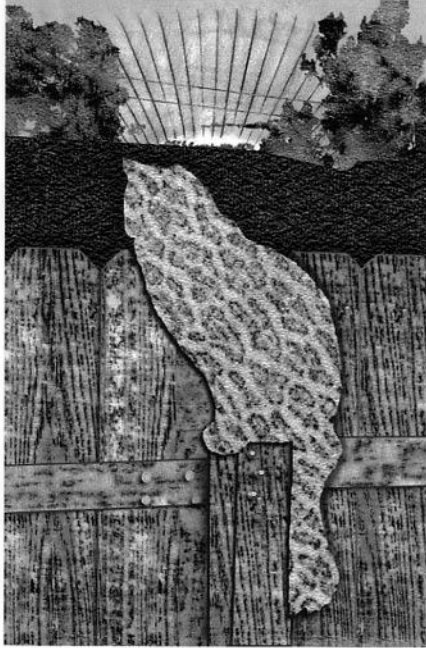
Por último, decirles, que si necesitan colaboración para hacer las actividades que les sugerimos se comuniquen con nosotras, por mail y coordinamos para acompañarlos haciendo de manera virtual juntos la propuesta según el grado.

Vamos a seguir explorando materiales, porque es una manera de ejercitar la sensibilidad, que es fundamental en esta y todas las edades.

En esta oportunidad vamos a conocer una técnica llamada Frottage, que es nada más y nada menos que frotar. Acá abajo les compartimos dos simpáticas composiciones:

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



Entonces, ahora tomen al menos tres hojas blancas lisas y con lápices de dibujo o crayones de colores oscuros y levántense de sus sillas y salgan a explorar y encuentren distintas calidades de superficies pared, escaleras, hojas de árboles, maderas, monedas; cualquier objeto o lugar sirve, incluso el piso y si tienen un árbol cerca, fantástico, luego coloquen la hoja blanca y pasen por encima su lápiz o crayón y listo, se hizo ¡magia! Eso que empieza a salir ante sus ojos se llama frottage. Sólo usen un lado de la hoja, porque lo van a recortar.

Luego tomen una hoja lisa puede ser A4 o A3, la que ustedes tengan, hagan un dibujo, el que quieran puede ser un paisaje, un personaje favorito o lo que su imaginación les diga y no lo pintan sólo lo decoran recortando y pegando las hojas en donde tienen el frottage, usen todas las hojas.

Es un trabajo divertido y quedan cosas buenísimas.

Esperamos sus trabajos en nuestros correos.

Las señas.

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## INGLÉS

*¡Buenos días a todos! Espero que estén muy bien. Estas semanas vamos a trabajar con este documento No hace falta ir al Blog. Recuerden enviar las actividades a mi correo: gimenezfernanda@gmail.com*

**1. LISTEN AND SING THE SONG TO SAY HELLO.  
ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN PARA SALUDAR.**

<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M> (Hello Hello! Can You Clap Your Hands?)

**2. LISTEN AND SING THE RAINBOW SONG.  
ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DEL ARCOÍRIS.**

<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc> (The Rainbow Colors Song)

**3. LISTEN AND SING THE NUMBERS SONG.  
ESCUCHÁ Y CANTÁ LA CANCIÓN DE LOS  
NÚMEROS.**

<https://www.youtube.com/watch?v=2lvD57OaSgk> (Children Songs English - How old are you?)

**4. WATCH THE VIDEO AND REPEAT THE SCHOOL  
OBJECTS.**

**MIRÁ EL VIDEO Y REPETÍ LOS ÚTILES  
ESCOLARES.**

<https://www.youtube.com/watch?v=I7o-IxcIXaU>

(School supplies - Guess -Teach English ☺ - WORKSHEET IN THE DESCRIPTION)

**5. LISTEN AND MATCH.  
ESCUCHÁ Y UNÍ.**

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/School\\_objects/Listen\\_and\\_join\\_rj132648pl](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_objects/Listen_and_join_rj132648pl)

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## 6. LISTEN AND PLAY MEMORY GAME.

### **ESCUCHÁ Y JUGÁ AL MEMOTEST.**

*Puede que para jugar tengan que habilitar "Adobe Flash Player".*

*Les va a aparecer una casilla que dice "Has click para habilitar Adobe Flash*

*Player" Tienen que darle click y luego le dan click a "Ejecutar Flash" y*

*"Permitir"*

<http://eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/memoryaudio/school%20items/index.html>

## 7. WATCH THE VIDEO ABOUT GOGO.

### **MIRÁ EL VIDEO DE GOGO.**

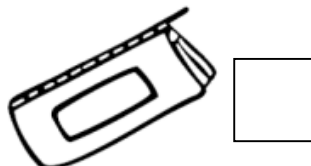
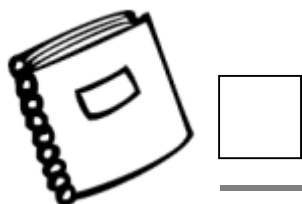
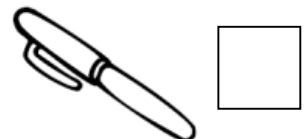
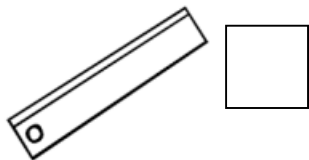
<https://www.youtube.com/watch?v=h3Q5Xunkzhs>

(English Kids Academy Gogo's Adventure Unit 2 School)

## 8. WHAT THE FIRST PART OF THE VIDEO AGAIN AND TICK THE SCHOOL OBJECTS THAT THE TEACHER ASKS FOR.

### **MIRÁ LA PRIMERA PARTE DEL VIDEO NUEVAMENTE Y PONÉ**

### **UN TICK EN LOS ÚTILES QUE PIDE LA SEÑORITA.**





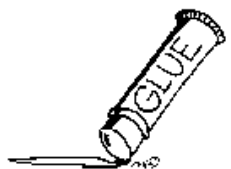
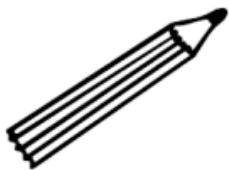
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**9. LISTEN, POINT AND REPEAT. (Pista 9 -enviado por WhatsApp)  
ESCUCHÁ, SEÑALÁ Y REPETÍ.**



**10. LISTEN AND COLOUR. (Pista 21 – enviado por WhatsApp)  
ESCUCHÁ Y COLOREÁ.**



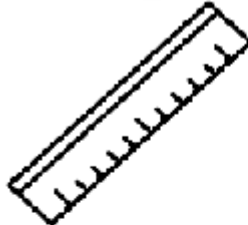
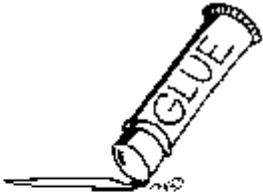








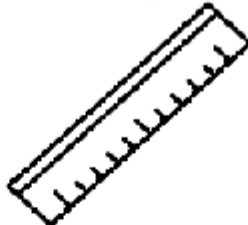





**11. CUT THE CARDS AND PLAY MEMORY GAME AT HOME.**

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**RECORTÁ LAS TARJETAS Y JUGA AL MEMO TEST EN CASA.**

 PENCIL	 COPYBOOK	 RULER	 GLUE
 RUBBER	 PENCIL CASE	 BOOK	 MARKER

 PENCIL	 COPYBOOK	 RULER	 GLUE
 RUBBER	 PENCIL CASE	 BOOK	 MARKER