

ACTIVIDADES 2da PARTE

ECVA

01/04/2020

PRIMERO A Y B

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Familias hemos enviado una segunda parte de actividades. Van a encontrar cuatro archivos:

1. Actividades 2da parte: (que es el presente documento) que deben resolverlo diariamente y enviarlo al correo

Para los chicos de 1° A, enviar al correo: [primeroaecva@gmail.com](mailto:primeroaecva@gmail.com)

Para los chicos de 1° B, enviar al correo: [primerobecva@gmail.com](mailto:primerobecva@gmail.com)

En el asunto del correo, anotar el nombre y apellido del/a estudiante.

2. Actividades complementarias: no es obligatorio; están pensadas para aquellos niños que quieran trabajar un poco más.

3. Coronavirus: es un apartado para trabajar la enfermedad desde la concientización.

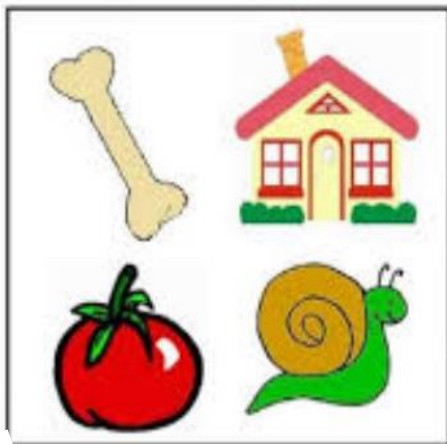
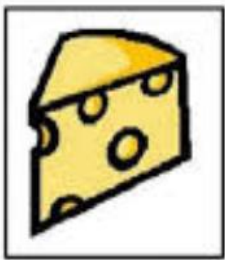
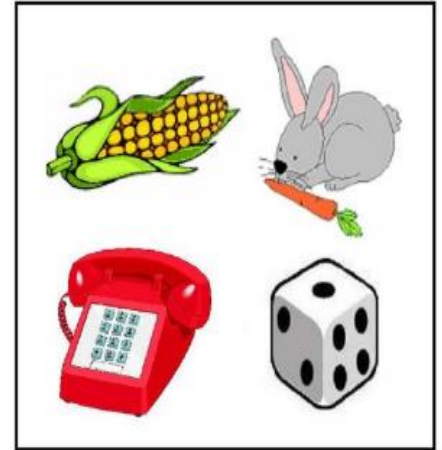
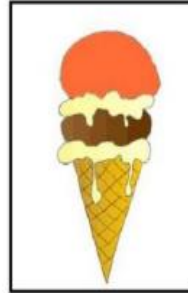
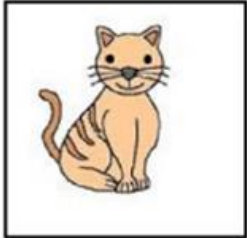
4 .Y por último un programa llamado Geneally en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/5e7ca7370ca2920e35c175a7/guide-cuarentena>

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**ENCIERRO** EL DIBUJO QUE RIMA CON EL MODELO.



### **REFLEXIÓN**

¿QUÉ FIGURA ENCERRÉ? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ OTRAS IMÁGENES DIBUJARÍAS?

¿QUÉ TUVISTE QUE HACER EN ESTA ACTIVIDAD?

¿CÓMO TE DAS CUENTA CUÁLES SON LAS QUE RIMAN CON EL MODELO?

ELIJO UN PAR DE RIMAS Y LAS ESCRIBO COMO PUEDO ESCUCHANDO LENTAMENTE LOS SONIDOS.

COLOREO LAS RIMAS.

EJ.:

MANDARINA - GALLINA



**NOTA:**FAMILIA NO EXIGIRLE QUE ESCRIBA TODAS LAS LETRAS, SOLO LAS QUE VAYA RECONOCIENDO. PRONUNCIAR EN FORMA PAUSADA.

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

### ¡¡¡A ETIQUETAR!!!

TRABAJARÁN ORALMENTE CON LOS OBJETOS DE LA CASA (VENTANA, MESA, SILLA, PUERTA, ETC.). LUEGO LES PROPONDRÁN A LOS NIÑOS Y NIÑAS ETIQUETAR ALGUNO DE ELLOS.

SE LES ENTREGARÁN CARTELES CON LOS NOMBRES DE ESOS OBJETOS Y ELLOS LOS PEGARÁN DONDE CORRESPONDAN.

PUEDEN HACERLO POR HABITACIÓN: LIVING- COMEDOR/ COCINA/ HABITACIÓN.

DESPUÉS JUGARÁN AL AHORACADO CON ESAS PALABRAS.



**DIBUJO** TRES OBJETOS Y ESCRIBO SUS NOMBRES ESCUCHANDO LENTAMENTE CADA SONIDO.


**NOTA: FAMILIA NO EXIGIRLE QUE ESCRIBA TODAS LAS LETRAS, SOLO LAS QUE VAYA RECONOCIENDO. PRONUNCIAR EN FORMA PAUSADA.**

**COLOREO** SOLO LOS DIBUJOS CUYOS NOMBRES COMIENZAN CON **M**.  
**ESCRIBO** COMO PUEDO.

 _____	 _____
 _____	 _____

FECHA: \_\_\_\_\_






NOMBRE: \_\_\_\_\_

**ESCRIBO** EN CADA CASILLA LA LETRA INICIAL QUE CORRESPONDE.

¿QUÉ PALABRA FORMO AL FINAL? LA ESCRIBO.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**ENCIERRO** LA LETRA CON LA QUE COMIENZA.

	A E O		A E U		I E O		A E O		A U O
---	-------------	---	-------------	---	-------------	--	-------------	---	-------------

ACORDATE DE  
PINTAR LOS DIBUJOS.



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

# CADA COSA CON SU NOMBRE



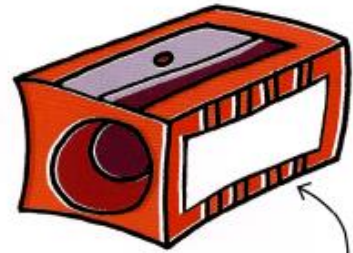
¿PARA QUÉ SIRVEN LAS ETIQUETAS?  
¿A QUÉ COSAS LES PUSIERON ETIQUETAS?



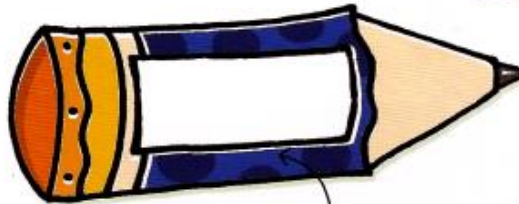
ESCRIBÍ EN CADA OBJETO EL NOMBRE DE SU DUEÑO. SEGUÍ LAS PISTAS.



EL NOMBRE TIENE SÓLO VOCALES I.

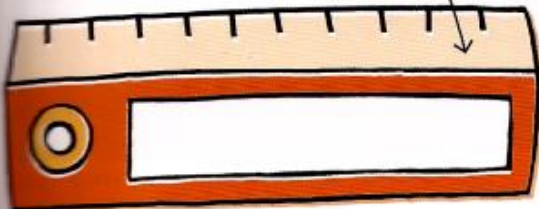


EL NOMBRE TIENE SÓLO VOCALES A.



EL NOMBRE TERMINA CON E.

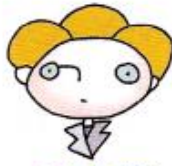
ES EL ÚNICO NOMBRE QUE TIENE LA VOCAL U.



EL NOMBRE EMPIEZA CON O.



MILI



DANTE



ONA



JULIÁN



MARA

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**RECORTO Y PEGO** DÓNDE CORRESPONDA.



<b>DESIERTO</b>	<b>PLAYA</b>
<b>MONTAÑA</b>	<b>CIUDAD</b>

**NOTA: PRONUNCIAR EL NOMBRE DE LOS PAISAJES EXAGERANDO EL SONIDO INICIAL Y FINAL.**

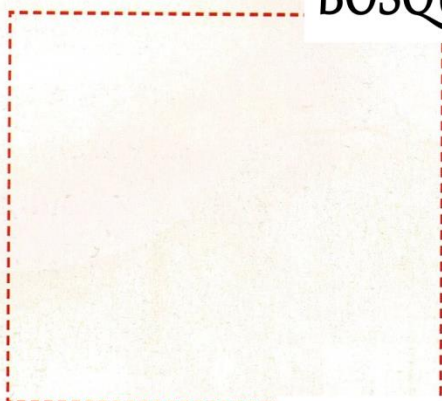
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

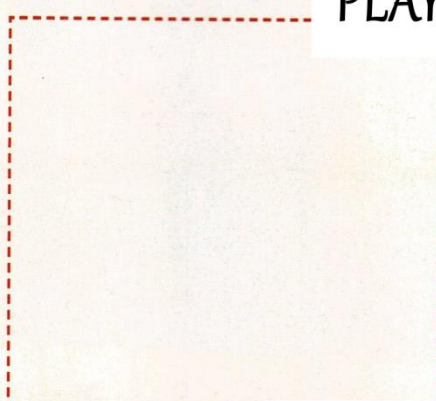
UN VISTAZO A LOS PAISAJES.  
**RECORTO** LAS IMÁGENES Y LAS **PEGO** SEGÚN CORRESPONDA.



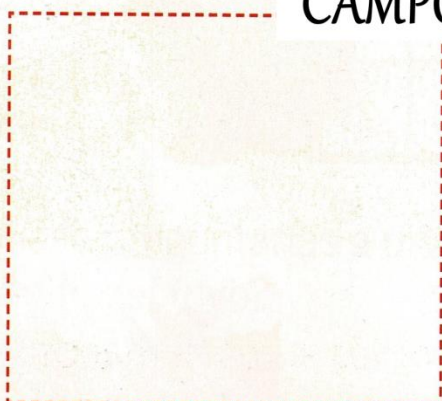
BOSQUE



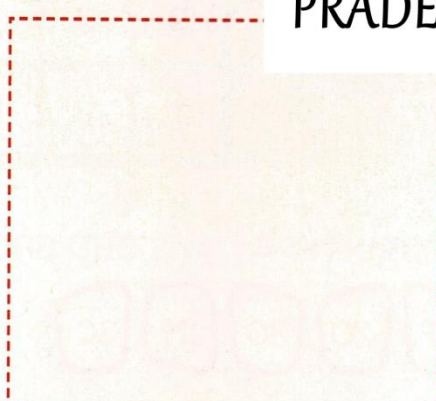
PLAYA



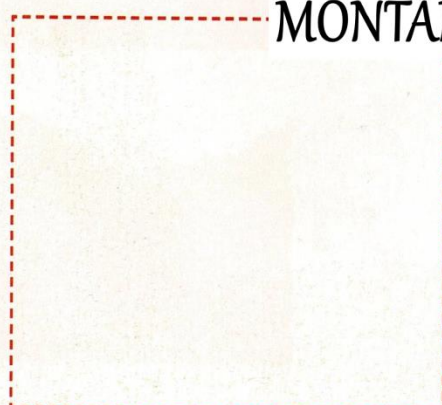
CAMPO



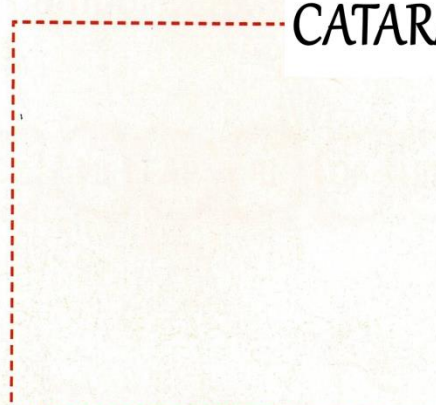
PRADERA



MONTAÑA



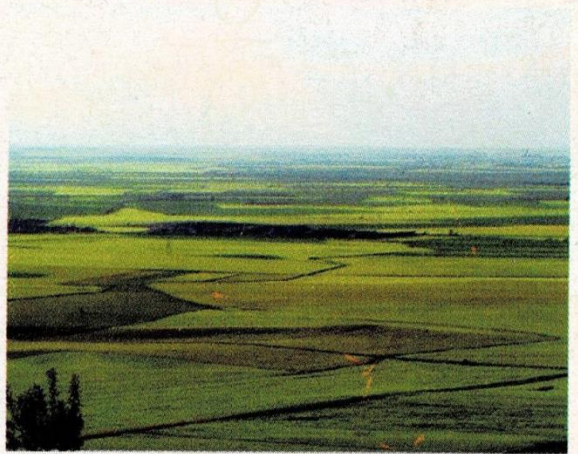
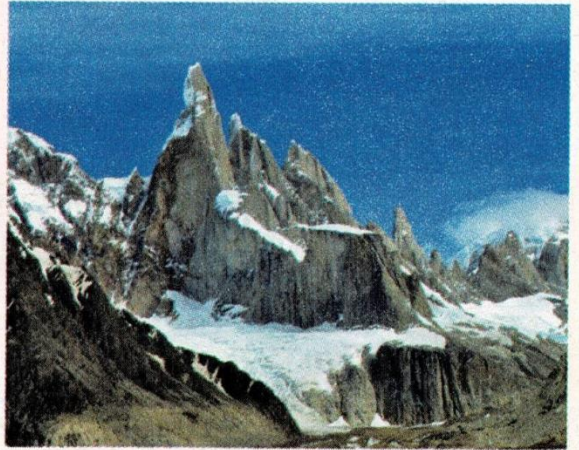
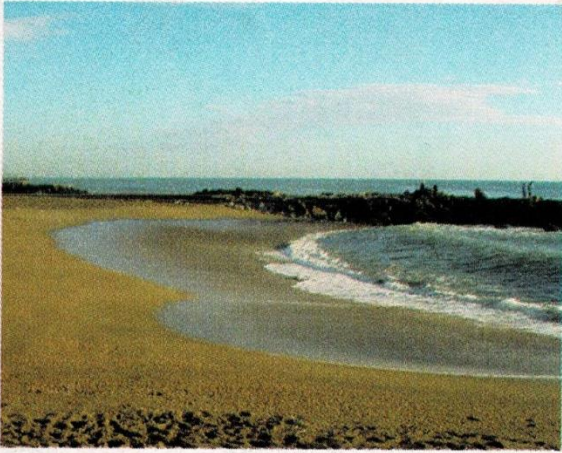
CATARATA





FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_





FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**CONECTO** CADA ANIMAL CON SU NOMBRE.

**REFLEXIONAMOS** SI SON PALABRAS CORTAS, PALABRAS LARGAS.

¿CON QUÉ LETRA COMIENZAN, CON QUÉ LETRA TERMINAN?



PALOMA



MOSQUITO



PERRO



SERPIENTE



MARIPOSA

JUGAMOS A EMITIR SONIDOS Y EL RESTO TIENE QUE ADIVINAR.

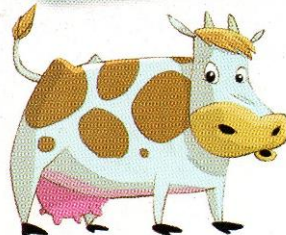
● **LEÉ** LOS CARTELES Y **ESCRIBÍ** QUÉ DICE CADA ANIMAL DEBAJO DE SU DIBUJO.

MIAU

PÍO-PÍO

MUUUU

SSSSSS



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**LEEMOS** CON LA FAMILIA.

### LAS HOJAS SECAS.

HABÍAN CAIDO MUCHAS HOJAS EN EL PATIO DE LA CASA DE SANTINO. SANTINO LAS JUNTÓ CON SU RASTRILLO Y LAS METIÓ EN DOS BOLSAS. CUANDO TERMINÓ, FUE A CENAR CON SU MAMÁ.

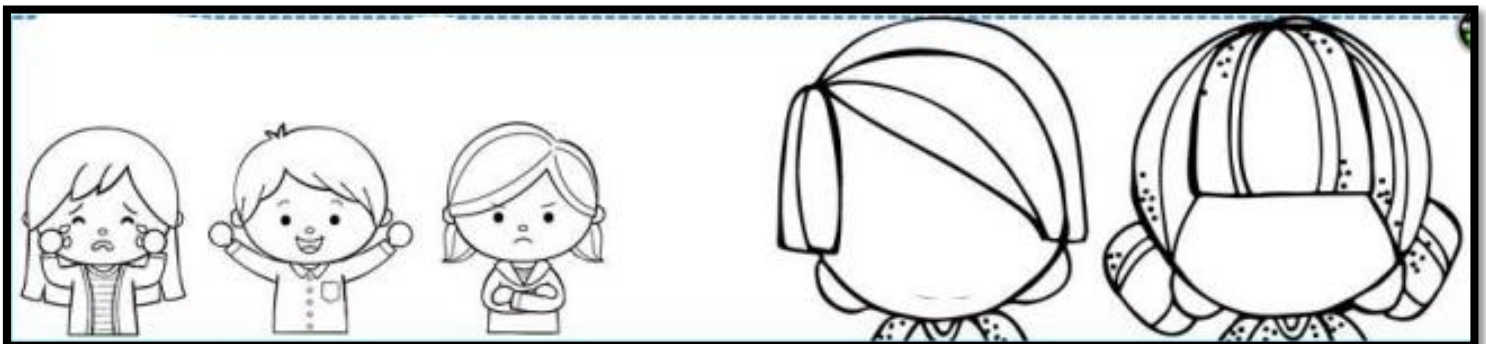
**MARCO** CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA.

<b>A - HABÍAN CAÍDO</b>		<b>B- SANTINO Y SU MAMÁ</b>	
MUCHAS HOJAS.	<input type="checkbox"/>	FUERON A CENAR.	<input type="checkbox"/>
POCAS HOJAS.	<input type="checkbox"/>	FUERON A JUGAR.	<input type="checkbox"/>
ALGUNAS ROCAS.	<input type="checkbox"/>	FUERON A DORMIR.	<input type="checkbox"/>

**ORDENO** LA HISTORIA.



¿CÓMO TE SENTÍS HOY?



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

### Juegos para aprender a leer (PARA LAS FAMILIAS).

Podemos favorecer el aprendizaje de la lectura a través **actividades para enseñar a leer**. Existen algunos **juegos para aprender a leer**, que son actividades diseñadas para motivar a los niños y para convertir la lectura en una actividad lúdica. Estas **actividades para aprender a leer** se basan en el entrenamiento de las habilidades cognitivas que entran en juego con la lectura y por lo tanto favorecen la comprensión del texto y del mensaje.

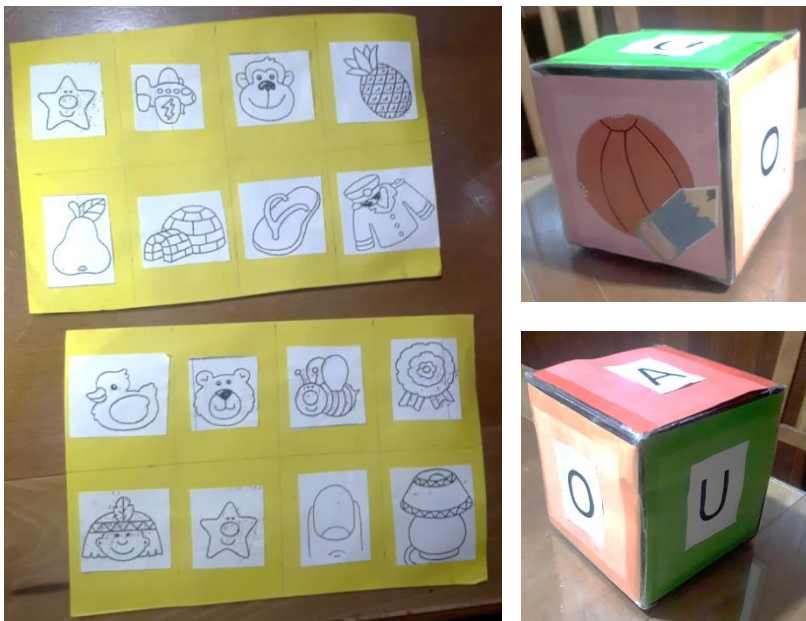
- ✚ **Jugar al clásico veo veo.** Es un juego bastante divertido para los más pequeños y les ayuda a comenzar un acercamiento con las letras y las palabras. En este juego una persona piensa una palabra (tiene que ser una palabra que nombre algún objeto a la vista de todos los participantes), la persona dice veo veo, una palabra que empieza por la letra... e indica la primera letra. Los demás jugadores tienen que adivinar la palabra.
- ✚ **Hacer listas de palabras con sonidos parecidos.** Se trata de ayudar a los niños a desarrollar la conciencia fonológica, la relación de las letras con sus sonidos, e ir más allá del simple conocimiento de la letra.
- ✚ **Los crucigramas** son una buena opción con niños, ya que entrenan la comprensión de significado, aprenden a comprender definiciones y desarrollan el vocabulario.
- ✚ **Sopas de letras.** Las sopas de letras son otro juego divertido que ayuda a los niños a aprender a leer.
- ✚ **Nombramos todas las palabras que se nos ocurran que empiecen por una letra.** Otro juego entretenido consiste en nombrar todas las palabras que se nos ocurran que empiecen por una letra determinada. Con esta actividad desarrollamos la fluidez fonológica de los niños.
- ✚ **Completar palabras con letras escondidas o frases con palabras que faltan.** Es una actividad que ayuda a los niños a pensar mientras leen y a comprender para encontrar la letra o palabra más adecuada manteniendo el sentido de la frase o dando sentido a la palabra.
- ✚ **Cadenas de palabras.** Este juego consiste en hacer una secuencia de palabras, una cadena, cada palabra tiene que empezar por la última sílaba de la palabra anterior. Por ejemplo: casa-sapo-potaje-jefe-Federico-cocina-...
- ✚ **Bingo de palabras.** Se trata del clásico bingo, pero en lugar de números, tenemos que completar con palabras.
- ✚ **Unión de frases.** En este caso tenemos dos frases diferentes que el niño tiene que unir con sentido. De este modo entrenamos la comprensión de frases y el uso de conectores.
- ✚ Modelar en masa o plastilina las iniciales de los miembros de la familia. Buscar otras palabras que comiencen como... (ej. El nombre del papá)



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

- ✚ Agrupar distintos elementos (juguetes, utensilios, útiles) según el sonido con el que comienzan o con el que terminan.



- ✚ Ruleta de palabras.



- ✚ FUGA DE VOCALES

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

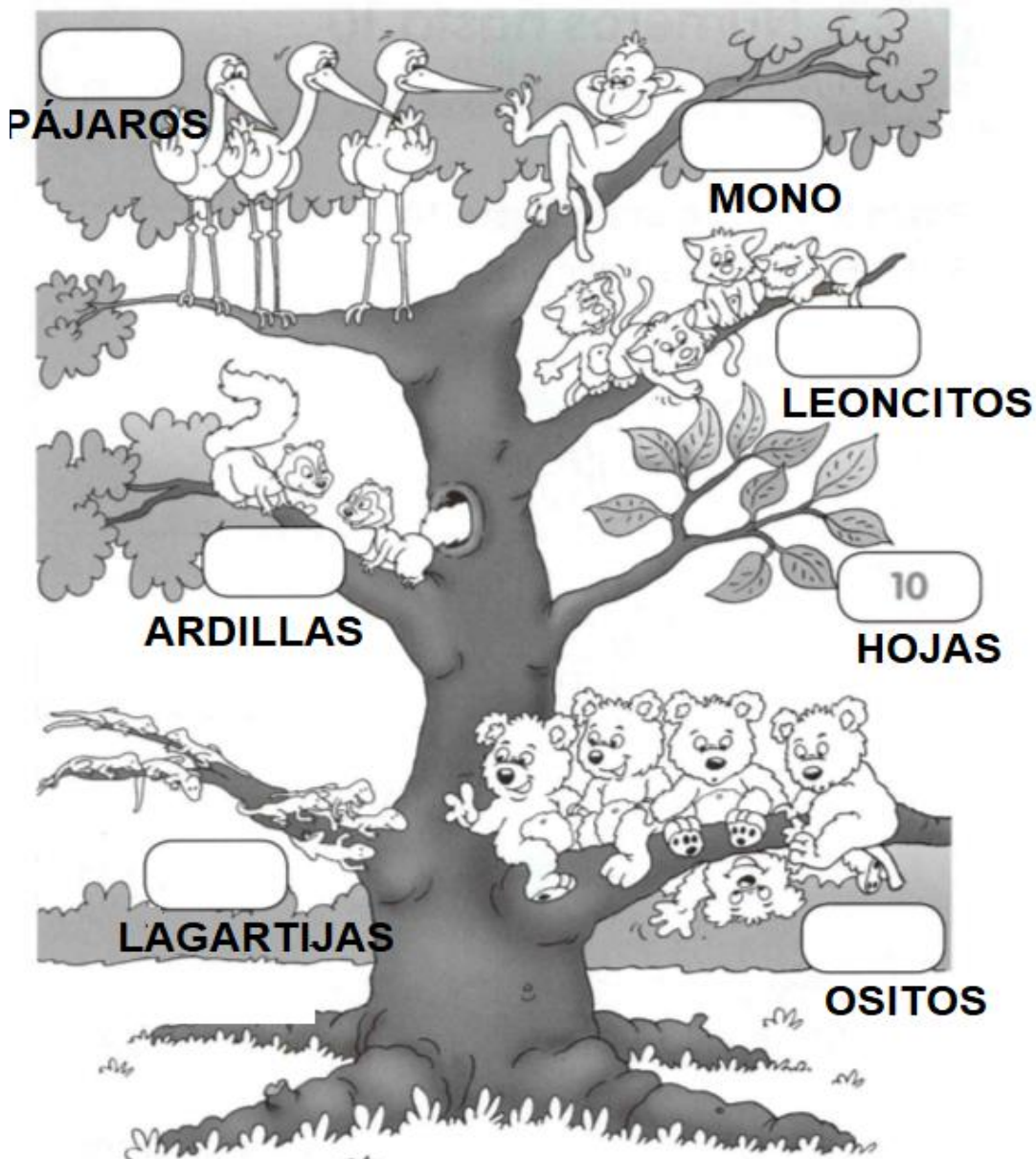
LA TIRA NUMÉRICA PARA AYUDARME A TRABAJAR.



**FAMILIA: TRABAJAR LAS ACTIVIDADES CON MATERIAL CONCRETO  
(MANGUERITAS- PALITOS- TAPAS- COLORES)**

¿CUÁNTOS ANIMALES HAY?

- **ESCRIBO** LOS NÚMEROS Y LUEGO PINTO EL DIBUJO.





FECHA: \_\_\_\_\_

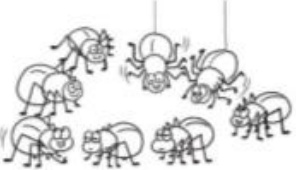
NOMBRE: \_\_\_\_\_


¿CUÁNTOS INSECTOS HAY?


- **UNO** CADA DIBUJO CON EL NÚMERO. PINTO LOS DIBUJOS

(a)  ● ● **8**

(b)  ● ● **9**

(c)  ● ● **3**

(d)  ● ● **6**

(e)  ● ● **5**

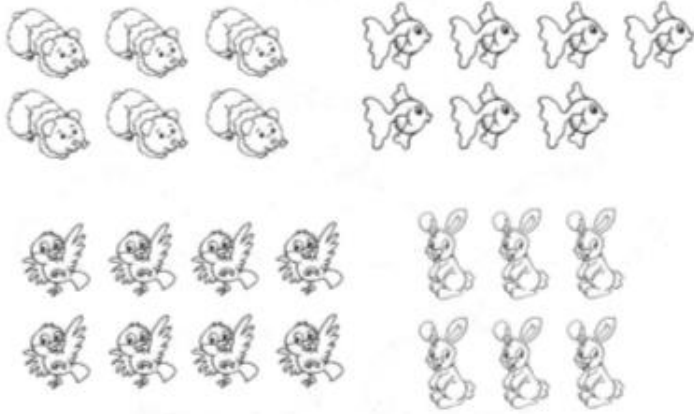
- **PINTO** EL CONJUNTO QUE TIENE MÁS ELEMENTOS.



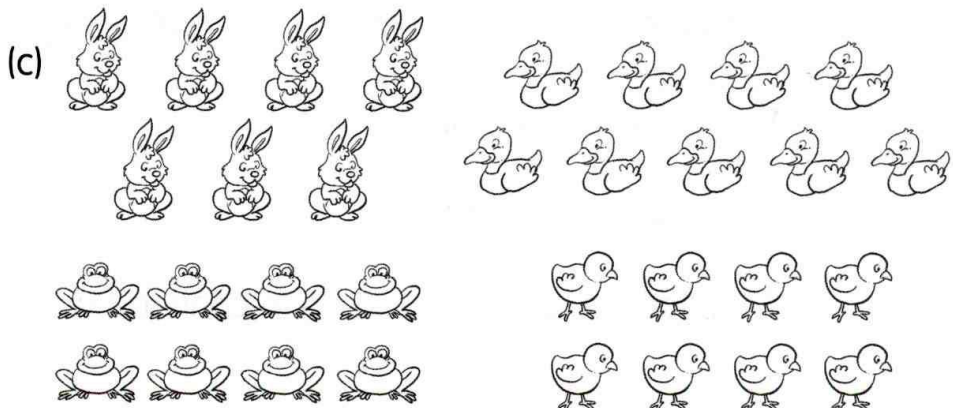
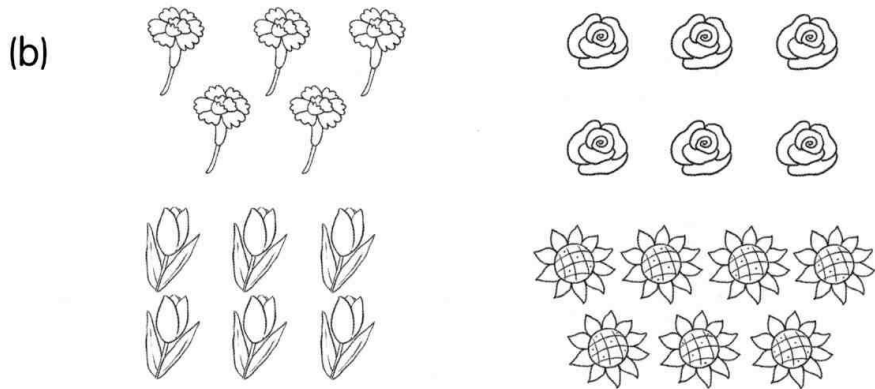
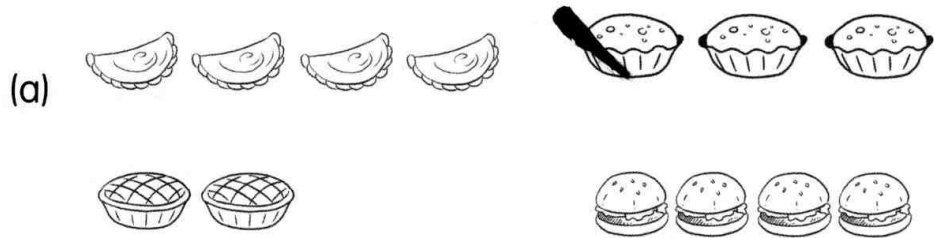
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

- **PINTO** EL CONJUNTO QUE TIENE MENOS ELEMENTOS.



- **PINTO** DEL MISMO COLOR EL GRUPO DE OBJETOS QUE TIENEN LA MISMA CANTIDAD.

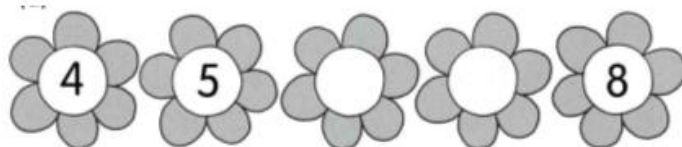
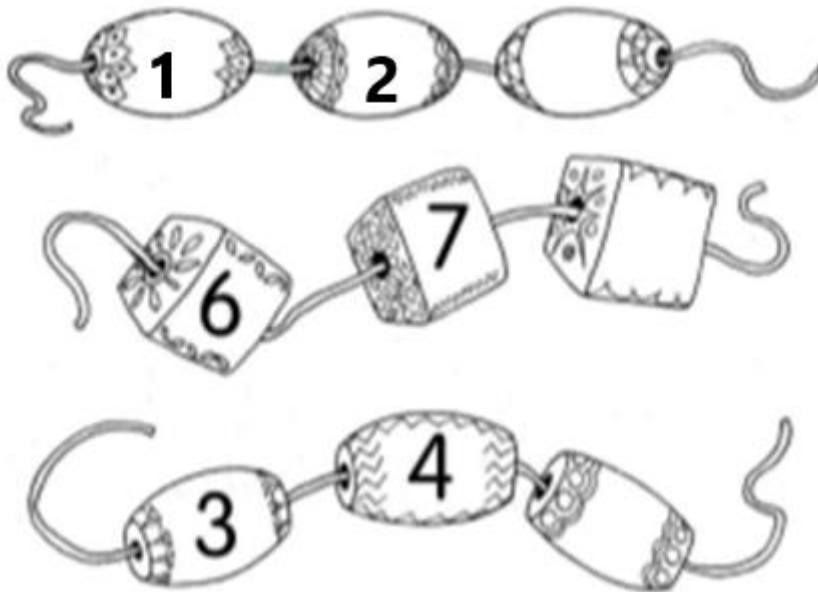




FECHA: \_\_\_\_\_

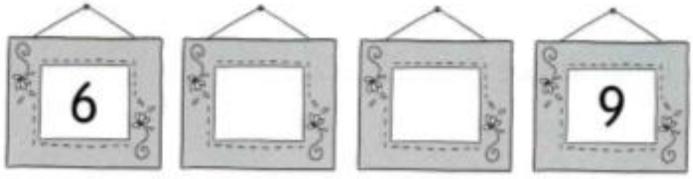
NOMBRE: \_\_\_\_\_

- **COMPLETO** LA SERIE CON EL NÚMERO SIGUIENTE.

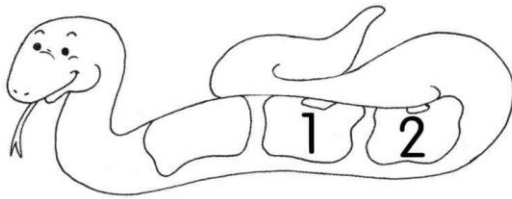
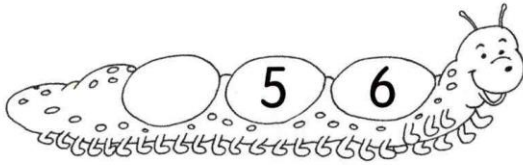
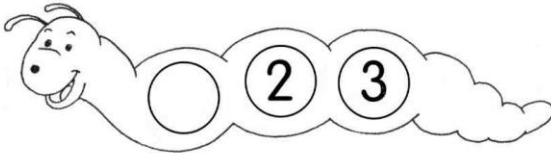


FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_



• **COMPLETO LA SERIE .**



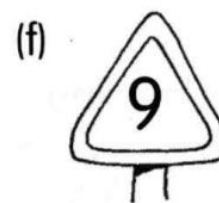
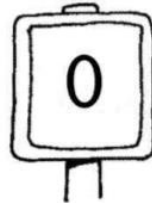
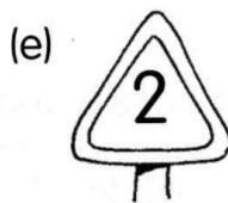
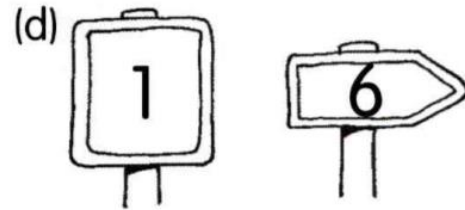
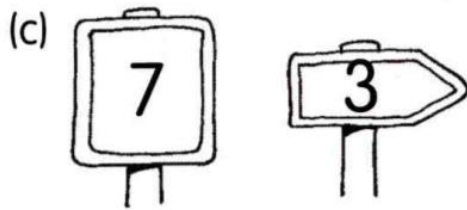
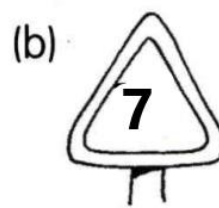
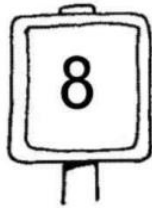
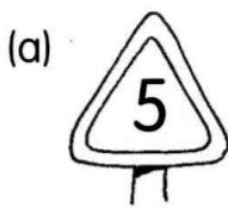
FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

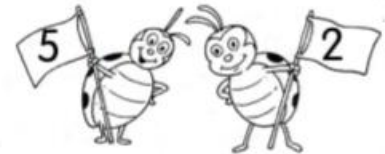
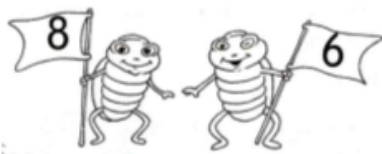
- **COMPLETO** CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



- **PINTO** EL NÚMERO MAYOR.



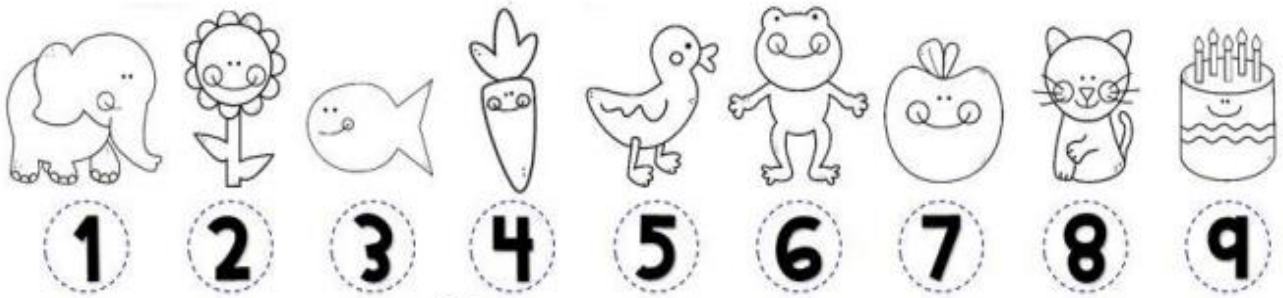
- **PINTO** EN CADA GRUPO LA BANDERA QUE TIENE EL NÚMERO MENOR.



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**OBSERVA Y CONTESTA:**



¿QUÉ NÚMERO TIENE LA



?

¿QUÉ NÚMERO TIENE LA



?

¿QUÉ NÚMERO TIENE LA



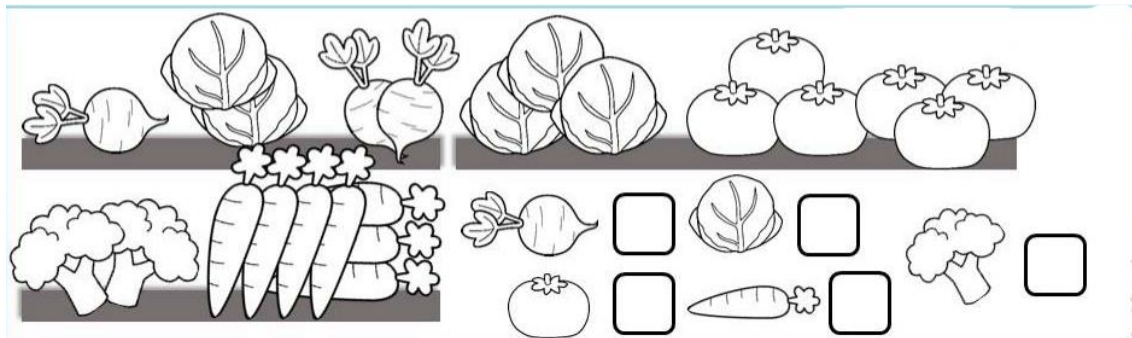
?

¿QUÉ NÚMERO TIENE LA



?

¿CUÁNTAS VERDURAS HAY?



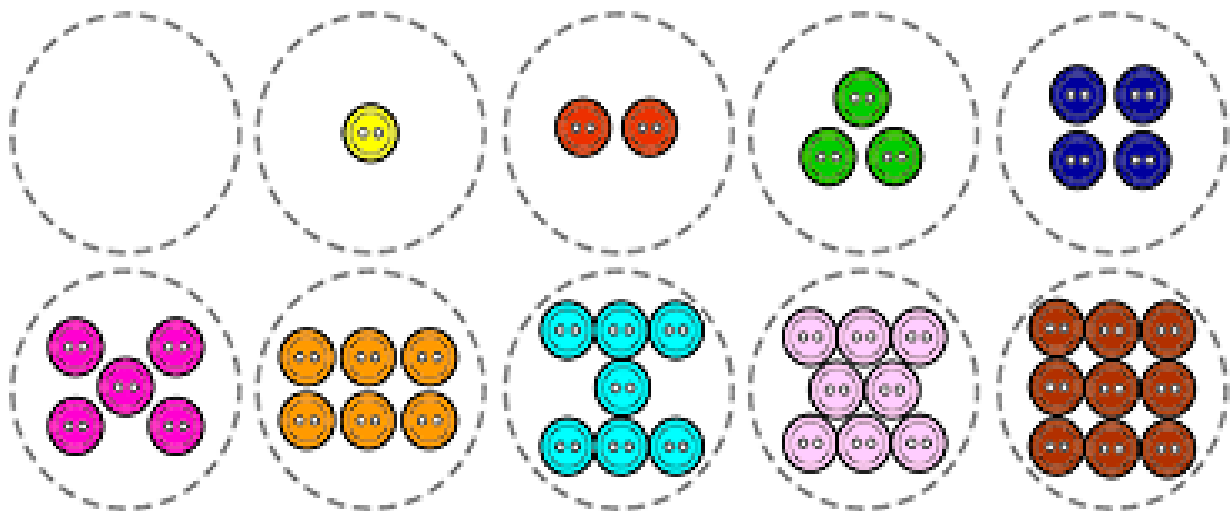
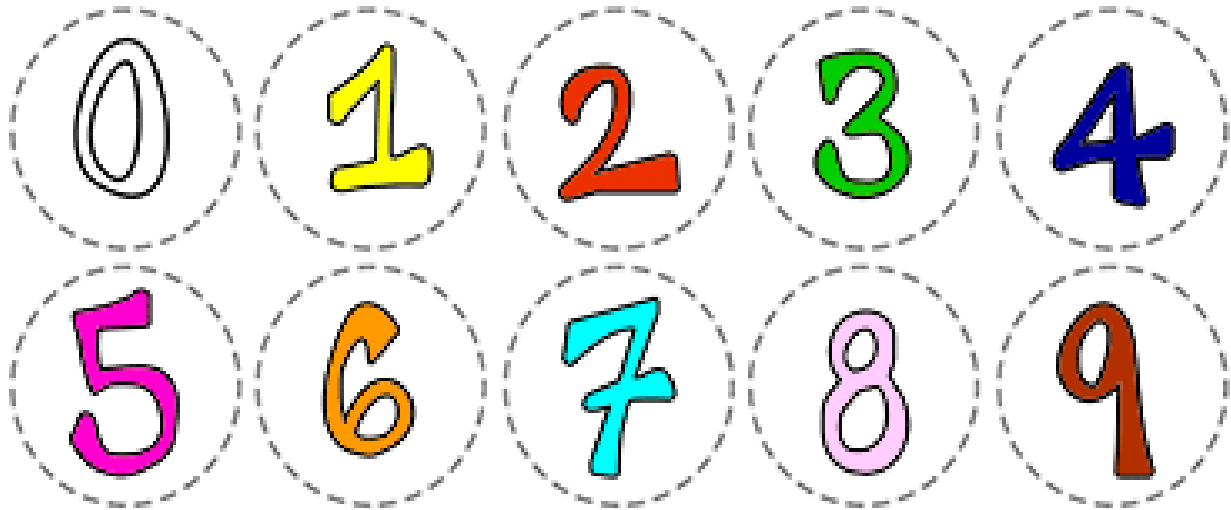


FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**RECORTO** LOS CÍRCULOS CON BOTONES Y LOS PEGO ENCIMA DE LOS NÚMEROS.

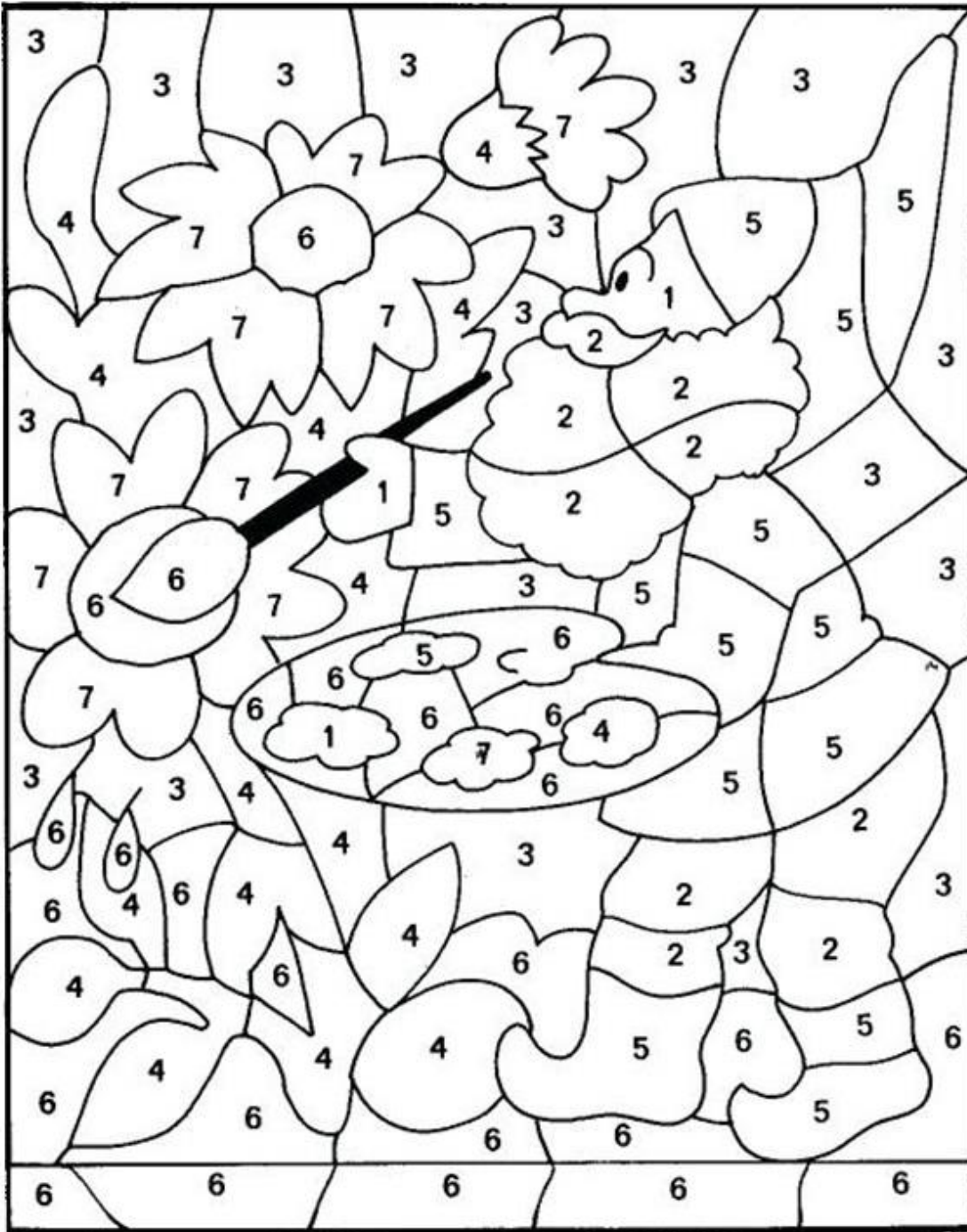
# LOS NÚMEROS



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**COLOREO** SEGÚN CORRESPONDA.



- 1- ROSADO
- 2- GRIS
- 3- AZUL
- 4- VERDE
- 5- ROJO
- 6- AMARILLO
- 7- VIOLETA

PARA TRABAJAR EN LA COMPUTADORA

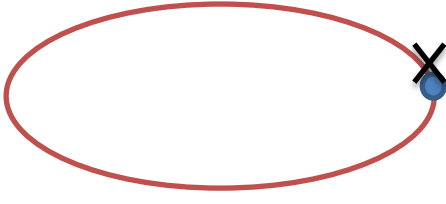
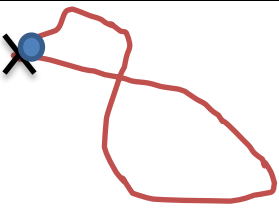
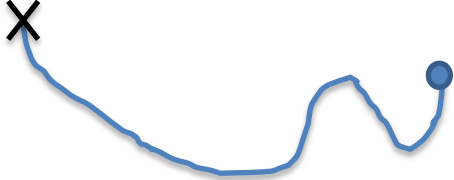
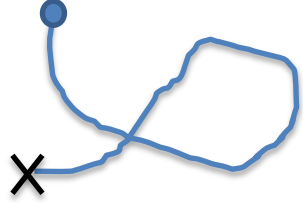
<https://la.ixl.com/math/1-grado/aprender-a-contar-hasta-10>

<https://www.juegosarcoiris.com/juegos/numeros/contar/>

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

### CURVAS

	
CERRADA SIMPLE	CERRADA CRUZADA
	
ABIERTA SIMPLE	ABIERTA CRUZADA

CON LOS NIÑOS Y NIÑAS JUGAMOS CON PLASTILINA, MASAS, LANAS A ARMAR DIFERENTES TIPOS DE CURVAS Y A CLASIFICARLAS SEGÚN EL CUADRO DE ARRIBA.



IMAGEN A MODO DE EJEMPLO.



FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

### EJEMPLOS DE JUEGOS PARA HACER EN CASA.



<http://sgaguilarmjargueso.blogspot.com/2017/02/trabajamos-los-numeros.html?m=1>

AUNQUE ESTEMOS LEJOS, PENSAMOS EN USTEDES TODOS LOS DÍAS...



PARA TENER EN CUENTA

HORARIO	
cuarentena	
9:00	¡Nos levantamos! ☀️
10:00 - 11:00	Trabajo COLE 📖
11:00	Merienda (fruta) 🍓
12:00	LIMPIEZA 🧼
13:00	Comida 🍲
14:00	Siesta 🛌
15:00	Ocio (manualidad) 🎨
16:00	Actividad Física 🏋️
17:00	Merienda 🍌
18:00	Juego libre 🎮
19:00	Recoger / cocinar 🍲
20:00	Baño 🚿
21:00	CENA / SUEÑO 🌙

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

## EFEMÉRIDES PARA LEER Y CONVERSAR EN FAMILIA.

### 24 DE MARZO DÍA NACIONAL DE LA MEMORIA POR LA VERDAD Y LA JUSTICIA



UNA CIUDADANA  
COLOCA SU VOTO  
EN LA URNA.

EN 1976 UN GRUPO DE MILITARES Y CIVILES OCUPÓ EL GOBIERNO POR LA FUERZA. LOS CIUDADANOS PERDIERON VARIOS DE SUS DERECHOS Y MUCHAS LEYES NO ERAN RESPETADAS. LOS MILITARES GOBERNARON HASTA EL AÑO 1983. EN ESE MOMENTO LA SOCIEDAD VOLVIÓ A ELEGIR A SUS AUTORIDADES.

✘ **PREGUNTALE** A UN ADULTO QUÉ RECUERDOS TIENE DE AQUELLA ÉPOCA. **ESCRIBÍ** UN COMENTARIO EN EL CUADERNO.

### 2 DE ABRIL DÍA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA EN MALVINAS



MONUMENTO A LOS CAÍDOS  
EN MALVINAS, EN LA CIUDAD  
DE BUENOS AIRES.

LAS ISLAS MALVINAS SON ARGENTINAS, PERO HACE MUCHOS AÑOS QUE ESTÁN OCUPADAS POR LOS INGLESES. EL 2 DE ABRIL DE 1982, EL GOBIERNO MILITAR INTENTÓ RECUPERARLAS POR LA FUERZA Y DECLARÓ LA GUERRA A INGLATERRA. COMO LAS FUERZAS INGLESES ERAN MÁS PODEROSAS, NUESTRO PAÍS TUVO QUE RENDIRSE.

✘ **OBSERVÁ** LA FOTO Y **RESPONDÉ** EN EL CUADERNO: ¿POR QUÉ ES NECESARIO QUE HAYA MONUMENTOS RECORDANDO A LOS SOLDADOS QUE PARTICIPARON EN LA GUERRA?